

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“BAMBAMARCA”



INFORME DE TESIS

CUENTOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 711 PUENTE PIEDRA – BAMBAMARCA, 2025.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

MARÍN VÁSQUEZ, Celeste del Pilar

ASESOR:

Prof. MUÑOZ ROJAS, Luis Alberto

Bambamarca, Perú – 2025

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1. Título de la investigación.

Cuentos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025.

2. Institución Educativa.

I.E.I. N° 711 Puente Piedra de la ciudad de Bambamarca.

3. Ubicación de la Institución Educativa.

La Institución Educativa N° 711 se encuentra ubicada en el barrio Puente Piedra, del distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, región de Cajamarca.

4. Beneficiarios.

- Directos

Los 9 estudiantes de 4 años de la institución Educativa Inicial N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, de las cuales son 5 varones y 4 mujeres.

- Indirectos.

La directora, docente de aula, padres de familia, estudiantes, investigadora, asesor e informante.

5. Duración de la Investigación.

De septiembre a diciembre del 2024 y de mayo a noviembre del año 2025.

6. Responsables de la investigación.

- Investigadora : MARÍN VÁSQUEZ, Celeste del Pilar
- Asesor : Prof. MUÑOZ ROJAS, Luis Alberto

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Cuentos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025.

MARÍN VÁSQUEZ, Celeste del Pilar
Autora

Prof. MUÑOZ ROJAS, Luis Alberto
Asesor

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

VOCAL DEL JURADO

Bambamarca, diciembre de 2025.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a Dios, por el don de la vida, salud y fortaleza que me ha concedido a lo largo de este camino; por guiar mis pasos, iluminar mi mente y permitirme culminar con éxito una etapa tan importante en mi formación profesional.

A mis queridos padres, Segundo Deogracias Marín Caruajulca y Armandina Vásquez Cubas, por su amor incondicional, esfuerzo y sacrificio constantes, por ser mi apoyo permanente y el pilar fundamental que me impulsó a alcanzar mis metas. De manera especial, dedico este logro a mi hermana, Grecia Jhuleysi Marín Vásquez, por ser mi inspiración diaria y la razón que me motiva a superarme y a ser un ejemplo de perseverancia y dedicación.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A dios, por brindarme salud y sabiduría para poder lograr mis objetivos y superar cada obstáculo en este camino.

A mis padres y hermana, por su apoyo incondicional, su comprensión, sus palabras de aliento para poder concluir con mi carrera profesional.

A mi asesor, Luis Alberto Muñoz Rojas, por su dedicación, confianza y apoyo brindado durante todo este proceso.

A mis docentes, por su motivación y por brindarme el conocimiento durante mi formación profesional.

La autora.

PRESENTACIÓN

El presente informe de tesis describe el proceso y los resultados de la investigación realizada sobre la utilización de cuentos ecológicos como herramienta para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción, lo que permitió a la docente y a la investigadora intervenir de manera directa en el contexto educativo, observando, reflexionando y ajustando las estrategias de manera participativa.

A lo largo del estudio, se exploró cómo los cuentos ecológicos podían convertirse en un recurso pedagógico significativo para los estudiantes, fomentando valores de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el medio ambiente. El informe presenta una descripción detallada del marco teórico que sustenta la propuesta, la metodología empleada, así como los hallazgos y análisis de la experiencia desarrollada en el aula.

Se espera que este trabajo aporte no solo al conocimiento académico sobre la educación ambiental en la primera infancia, sino también a la práctica pedagógica, ofreciendo estrategias concretas que promuevan la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección de su entorno desde edades tempranas.

RESUMEN

La presente investigación titulada: Cuentos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025. Abordó la problemática de la limitada conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años, quienes mostraban escaso conocimiento y compromiso con el cuidado del entorno natural. Con el propósito de promover valores ecológicos desde la primera infancia, se implementaron cuentos ecológicos como estrategia pedagógica significativa.

El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción, lo que permitió a la investigadora intervenir directamente en el aula, observar de manera participativa el comportamiento y la comprensión de los estudiantes, y ajustar las actividades según las necesidades detectadas. Los resultados evidenciaron que los cuentos ecológicos contribuyeron al desarrollo de la comprensión de conceptos ambientales, despertaron el interés por cuidar el entorno y fomentaron la aceptación de conductas responsables hacia la naturaleza. Además, los niños lograron expresar sus ideas y emociones relacionadas con el medio ambiente de manera creativa y significativa, evidenciando la efectividad de esta estrategia como recurso educativo para formar la conciencia ambiental desde edades tempranas.

Palabras claves: cuentos ecológicos y conciencia ambiental.

ABSTRACT

This research, entitled "Eco-Stories to Develop Environmental Awareness in 4-Year-Old Students at I.E.I. N° 711 Puente Piedra - Bambamarca, 2025," addressed the problem of limited environmental awareness among 4-year-old children, who showed little knowledge and commitment to caring for the natural environment. With the goal of promoting ecological values from early childhood, ecological stories were implemented as a significant pedagogical strategy.

The study was conducted using a qualitative approach and an action research design, which allowed the researcher to directly intervene in the classroom, participatively observe students' behavior and understanding, and adjust activities according to identified needs. The results showed that the ecological stories contributed to the development of an understanding of environmental concepts, sparked interest in caring for the environment, and encouraged the adoption of responsible behaviors toward nature. Furthermore, the children were able to express their ideas and emotions related to the environment in creative and meaningful ways, demonstrating the effectiveness of this strategy as an educational resource for developing environmental awareness from an early age.

Keywords: ecological stories and environmental awareness.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
1. Título de la investigación.....	ii
2. Institución Educativa.	ii
3. Ubicación de la Institución Educativa.	ii
4. Beneficiarios.	ii
5. Duración de la Investigación.	ii
6. Responsables de la investigación.	ii
PÁGINA DE ACEPTACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Descripción del contexto	3
1.1. Caracterización de los sujetos.....	3
1.2. Contextualización de la institución educativa actual	5
2. Descripción de la situación problemática.....	6
3. Análisis crítico de la situación problemática.	8
4. Definición del problema.....	10
4.1. Síntesis del problema.....	10
4.2. Pregunta de acción.	10
5. Objetivos de la investigación.	10
5.1. General.	10
5.2. Específicos.....	11
6. Hipótesis de acción.	11
6.1. Unidad de análisis	11
6.2. Términos claves.	11
7. Metodología de la investigación	12
7.1. Tipo de investigación.....	12

7.2. Diseño de investigación.....	12
7.3. Población y muestra	14
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
7.5. Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos	15
8. Justificación del proyecto de investigación.....	15

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes	16
Internacionales.....	16
Nacionales	17
Locales	19
2. Bases Teóricas.	19
Teoría de la acción razonada de Icek Ajzen y Martin Fishbein	19
Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.....	21
Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el Área de Personal Social.	23
3. Bases conceptuales.	25
Cuentos ecológicos.....	25
Conciencia ambiental	27
Definición de Términos.	29

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

1. Plan de Acción.	31
2. Actividades de la ejecución del Plan de Acción.....	33
3. Acuerdos para la ejecución de la investigación.	36

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

1. Presentación y discusión de resultados	37
2. Difusión de resultados.....	57
3. Conclusiones.	58
4. Sugerencias.	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plana docente de la I.E.I. N.º 711 Puente Piedra.	6
Tabla 2. Relación de niños por aula.....	6
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
Tabla 4. Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos.....	15
Tabla 5. Cronograma de actividades	31
Tabla 6. Actividades de la ejecución del plan de acción.....	33
Tabla 7. Categorización de la Ficha de Observación aplicada antes de la Propuesta Pedagógica.....	37
Tabla 8. Resultados de la Ficha de Observación, aplicada antes de la Propuesta Pedagógica.....	39
Tabla 9. Categorización de la Ficha de Observación aplicada durante la Propuesta Pedagógica.....	42
Tabla 10. Resultados de las Ficha de Observación, aplicada durante la Propuesta Pedagógica.	44
Tabla 11. Categorización de la Ficha de Observación aplicada después de la Propuesta Pedagógica.....	47
Tabla 12. Resultados de la Ficha de Observación, aplicada después de la Propuesta Pedagógica	49
Tabla 13. Triangulación de resultados.	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación	13
---	----

INTRODUCCIÓN

La preocupación por el deterioro ambiental ha resaltado la necesidad de formar individuos conscientes y responsables desde las primeras etapas de la vida. En la Institución Educativa Inicial N° 711 Puente Piedra – Bambamarca se identificó que los estudiantes de 4 años carecían de comprensión y actitudes adecuadas hacia el cuidado del entorno natural, lo que motivó la presente investigación sobre el uso de cuentos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en los niños.

El objeto de estudio se centró en la implementación de cuentos ecológicos como recurso pedagógico en la educación inicial. La importancia radica en su contribución al desarrollo de hábitos y valores proambientales desde edades tempranas. Diversas investigaciones han demostrado que la literatura infantil, particularmente los cuentos ecológicos, constituye un medio efectivo para transmitir conocimientos y actitudes relacionadas con el medio ambiente.

El objetivo general planteado fue desarrollar la conciencia ambiental, mediante los cuentos ecológicos en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra - Bambamarca, 2025. Como objetivos específicos se propusieron: planificar actividades de aprendizaje empleando cuentos ecológicos. Desarrollar las actividades de aprendizaje empleando los cuentos ecológicos. Sistematizar la información de los instrumentos de evaluación utilizados en los estudiantes de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra - Bambamarca.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, utilizando el diseño de investigación - acción. Se emplearon como técnicas principales la observación y la entrevista, apoyadas con instrumentos como fichas de observación y guías de

entrevista, las cuales permitieron recoger información valiosa sobre actitudes de la conciencia ambiental de los estudiantes antes, durante y después de la intervención.

El presente informe de tesis consta de cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

CAPÍTULO I, contiene el planteamiento de la investigación: donde se detalla la descripción del contexto, descripción y análisis crítico de la situación problemática, definición del problema, objetivos de la investigación, hipótesis de acción, metodología y justificación de la investigación.

CAPÍTULO II, referente al marco teórico: en el que describe antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales y la definición de términos.

CAPÍTULO III, se detalla la intervención pedagógica: en donde se detalla el plan de acción, actividades de la ejecución del plan de acción y acuerdos para la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO IV, refiere el procesamiento de resultados: en el que describe la presentación y discusión de resultados, difusión de los resultados, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Descripción del contexto

1.1. Caracterización de los sujetos

- ✓ **Estudiantes.** Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), en el Programa Curricular de Educación Inicial, en estas edades los estudiantes su curiosidad natural los impulsa a explorar el ambiente que los rodea, y a plantearse preguntas que los motivan a averiguar el qué y cómo funcionan las cosas. A partir de estos cuestionamientos que los estudiantes se hacen, así como de otras preguntas, viven situaciones de indagación que les permiten aprender a construir y expresar sus propias ideas y explicaciones poniéndolas a prueba al buscar información. Aprenden a observar, describir, registrar y compartir la información que obtienen, construyendo así sus propias representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza (p. 18)

En cuanto al desarrollo del lenguaje, los estudiantes expresan sus ideas, necesidades y experiencias con mayor claridad, participando activamente en diálogos, narraciones y actividades comunicativas. Del mismo modo, comprenden indicaciones sencillas y el mensaje de sus docentes y compañeros, lo que favorece la interacción social y el aprendizaje en el aula.

En el aspecto socioemocional, los niños y niñas manifiestan diversas emociones como alegría, tristeza, enojo o temor, las cuales expresan de manera espontánea durante las actividades escolares. Progresivamente, van reconociendo sus emociones y desarrollando seguridad en sus propias capacidades, lo que fortalece su autoestima y

confianza. Además, a través del juego simbólico y la observación de modelos significativos como sus docentes, familiares y personajes de cuentos, van construyendo su identidad y personalidad.

- ✓ **Docentes.** Las docentes de la Institución Educativa, según la información recopilada de la guía de entrevista, son profesionales calificadas y personas comprometidas con el bienestar y desarrollo de los niños. Poseen una sólida formación académica, con títulos de licenciatura y bachiller en Educación Inicial, y se mantienen en constante actualización profesional. Dominan una amplia gama de herramientas pedagógicas y conocen a profundidad el desarrollo infantil. Su vocación por la educación, paciencia, empatía, creatividad e innovación las convierten en figuras clave para brindar una educación de calidad y un ambiente afectuoso para los estudiantes. Su espíritu de trabajo en equipo fortalece su compromiso con la excelencia educativa de la institución.

- ✓ **Padres de familia.** Los padres de familia de la institución según la información de la guía de entrevista se caracterizan por un compromiso activo con la educación de sus hijos, muestran un interés genuino por su desarrollo integral. Participan activamente en las actividades del jardín programas en el Plan anual de trabajo. Están involucrados en la conformación de los comités de gestión escolar de cada aula. Su espíritu de colaboración crea un ambiente positivo y estimulante que contribuye al bienestar de la comunidad educativa.

1.2. Contextualización de la institución educativa actual

Referente al diagnóstico se ha identificado dificultades en los estudiantes, referente al escaso desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. La realidad del aula presenta una serie de factores que dificultan la inculcación de valores ambientales en los más pequeños.

La presión por cubrir los objetivos del currículo en otras áreas como lenguaje, matemáticas y ciencias, deja poco espacio para la educación ambiental. Se priorizan las habilidades básicas, dejando la conciencia ambiental como un tema secundario. La limitación de recursos económicos, materiales didácticos y espacios adecuados para realizar actividades al aire libre limita la implementación de programas ambientales efectivos. No todos los maestros tienen la formación específica en educación ambiental para abordar el tema de manera integral y atractiva para los estudiantes.

Las actividades de educación ambiental se suelen quedar en el ámbito teórico, sin conectarlas con la realidad del estudiante, su entorno y sus experiencias. La escasa participación de los padres de familia en la educación ambiental del niño, y la posible contradicción entre los mensajes recibidos en el hogar y en la escuela, dificulta la formación de hábitos responsables.

Como consecuencia de este escaso desarrollo de conciencia ambiental, los estudiantes no desarrollan la capacidad de valorar y cuidar el entorno natural. No adquieren hábitos básicos como el reciclaje, la conservación del agua o el cuidado de las plantas. Tampoco comprenden las consecuencias del impacto ambiental en su vida y en el futuro.

Para abordar este problema se ha empleado cuentos ecológicos para la mejora de la conciencia ambiental de los niños y sean fructíferos en un futuro.

La investigación involucró a docentes y a estudiantes que se describe a continuación:

Tabla 1

Relación de la plana docente de la I.E.I.

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CONDICIÓN
Nilda Yacupaico Dávila	Directora	Nombrada
Luz Esther Aguilar Gallardo	Profesora	Nombrada

Nota. Información obtenida del PEI.

Por otro lado, la Institución Educativa atiende a un total de 25 estudiantes del nivel inicial, cuyas edades oscilan entre los 3, 4 y 5 años, que se detalla a continuación:

Tabla 2

Relación de estudiantes por aula.

Edad	3 años	4 años	5 años	Total
Sexo				
Varones	6	5	5	16
Mujeres	2	4	3	9
			Total	25

Nota. Información obtenida del PEI.

2. Descripción de la situación problemática.

El diagnóstico se llevó a cabo aplicando la técnica de la entrevista, empleando como instrumento una guía de entrevista dirigida a docentes y padres

de familia. Este recurso permitió obtener información directa y valiosa sobre el desempeño y las actitudes de los estudiantes frente a las distintas experiencias de aprendizaje. A partir del análisis de la información recogida se identificaron algunas dificultades recurrentes en los estudiantes dentro de las diferentes áreas curriculares como:

- Limitada expresión oral
- Poca socialización
- Escaso desarrollo de la conciencia ambiental
- Limitado desarrollo en la ubicación espacial
- Deficiente desarrollo de la noción de seriación.

Según la información recolectada de los instrumentos y las observaciones de las actividades de aprendizaje, se evidenció que los estudiantes mostraban escaso conocimiento sobre el cuidado del entorno natural y una participación mínima en actividades relacionadas con el reciclaje o la preservación de los recursos. En colaboración con la directora y la docente del aula, se identificó que el problema más urgente a mejorar es el escaso desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. Para fomentar la sensibilidad hacia el medio ambiente, se propone la implementación de cuentos ecológicos como estrategia de intervención.

Desde el punto de vista pedagógico, esta carencia se relacionó con la ausencia de estrategias didácticas innovadoras que integraran la educación ambiental de manera significativa en el aula, limitando el desarrollo de valores y actitudes proambientales (Guzmán, et al. 2023). Epistemológicamente, se reconoció que el conocimiento ambiental debía construirse de forma

contextualizada y significativa, promoviendo la reflexión crítica y la acción transformadora desde edades tempranas (MINEDU, 2020).

En síntesis, el problema identificado se centró en la falta de conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años, lo que limitaba su capacidad de comprender y actuar frente a situaciones ambientales. Esta falta se debió a la limitada presencia de estrategias pedagógicas que fomentaran el aprendizaje activo y significativo sobre el cuidado del medio ambiente. Por ello, la investigación se dirigió hacia la implementación de cuentos ecológicos como recurso didáctico, con el objetivo de fomentar la reflexión, el diálogo y la acción en torno a la protección de la naturaleza.

3. Análisis crítico de la situación problemática.

A nivel mundial, los problemas ambientales han alcanzado dimensiones críticas, manifestándose en el cambio climático, la pérdida acelerada de la biodiversidad, la contaminación del aire y del agua, así como en el deterioro de los suelos. Estos fenómenos impactaron directamente en la calidad de vida de las poblaciones y exigieron la implementación de políticas y programas de educación ambiental que involucraran a todos los niveles educativos. La UNESCO (2021), señaló que la educación para el desarrollo sostenible debía ser incorporada de manera transversal en la educación inicial, con el propósito de formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos ambientales desde edades tempranas. Sin embargo, en la práctica, se observó que los esfuerzos globales aún resultaban insuficientes y desiguales.

En el contexto latinoamericano, los países enfrentaron retos específicos vinculados a la desigualdad social, la urbanización no planificada y la limitada inversión en educación. La CEPAL (2022), advirtió que la región era altamente

vulnerable al cambio climático debido a la deforestación, el uso intensivo de recursos naturales y la débil institucionalidad ambiental. Estas condiciones incidieron en que los sistemas educativos no priorizaran con suficiente fuerza la educación ambiental, quedando relegada a experiencias aisladas y sin continuidad pedagógica. Además, la falta de formación docente en enfoques ambientales redujo la posibilidad de integrar prácticas innovadoras en el aula, como la literatura infantil con fines ecológicos.

A nivel nacional, el Perú fue identificado como uno de los países más vulnerables a los efectos del cambio climático en Sudamérica el Ministerio del Ambiente en los informes del Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA) señalaron que aproximadamente el 67 % de los desastres ocurridos en el país estaban relacionados con fenómenos climáticos, lo que demandaba una ciudadanía con mayor conciencia ambiental. En el ámbito educativo, aunque el Currículo Nacional de Educación Básica incorporó el enfoque ambiental como eje transversal, su implementación en la educación inicial resultó limitada, debido principalmente a la falta de recursos didácticos y a la escasa capacitación docente en el tema (MINEDU, 2020).

Finalmente, en la Institución Educativa Inicial N.º 711 Puente Piedra – Bambamarca, el diagnóstico evidenció que los estudiantes de 4 años presentaban un conocimiento muy reducido sobre el cuidado de la naturaleza y mostraban poco interés en acciones relacionadas con el respeto al medio ambiente. Los docentes reconocieron que, aunque existía la intención de abordar temas ambientales, no contaban con recursos didácticos pertinentes ni con estrategias adecuadas para captar la atención de los estudiantes. Asimismo, los padres señalaron que en el hogar no se reforzaban hábitos de conservación ambiental, lo que reducía el

impacto de las acciones educativas. Esta situación confirmó la necesidad de implementar estrategias innovadoras, como el uso de cuentos ecológicos, que permitieran desarrollar en los estudiantes sensibilidad, conocimiento y compromiso con la protección del entorno natural.

4. Definición del problema

4.1. Síntesis del problema

En la Institución Educativa Inicial N.º 711 Puente Piedra – Bambamarca, el diagnóstico con docentes y padres reveló que los estudiantes de 4 años tenían una escasa conciencia ambiental, reflejada en el limitado conocimiento sobre el cuidado de la naturaleza y la ausencia de hábitos de preservación en la Institución y el hogar. Ante esta situación, se identificó la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras y significativas, entre ellas los cuentos ecológicos, como recurso que vincula la literatura infantil con la educación ambiental para fortalecer actitudes de respeto y cuidado del entorno desde la primera infancia.

4.2. Pregunta de acción.

¿De qué manera los cuentos ecológicos desarrollarán la conciencia ambiental en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra - Bambamarca, 2025?

5. Objetivos de la investigación.

5.1. General.

Desarrollar la conciencia ambiental, mediante la aplicación de cuentos ecológicos en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra - Bambamarca, 2025.

5.2. Específicos.

- Planificar actividades de aprendizaje empleando cuentos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra - Bambamarca.
- Desarrollar las actividades de aprendizaje empleando los cuentos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra - Bambamarca.
- Sistematizar la información de los instrumentos de evaluación aplicados durante el desarrollo de los cuentos ecológicos en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca.

6. Hipótesis de acción.

Los cuentos ecológicos desarrollan la conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca. 2025.

6.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los 9 estudiantes de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025.

6.2. Términos claves.

- **Cuentos ecológicos.** Son relatos dirigidos a la infancia que abordan temas ambientales como la contaminación, el cambio climático o la pérdida de biodiversidad, con el fin de fomentar valores y actitudes de cuidado hacia la naturaleza. Más que transmitir información, buscan sensibilizar a los niños mediante la imaginación y la emoción, favoreciendo la identificación con los personajes y el desarrollo de conciencia ambiental (Muro y Pérez, 2021, p. 103).

- **Conciencia ambiental.** La concienciación ambiental es fundamental para demostrar cómo los seres humanos pueden proteger y preservar sus recursos naturales. Educar a la población puede reducir el uso de plásticos y el desperdicio de agua, al tiempo que se promueve el reciclaje para reducir los residuos que acaban en los vertederos (Mccaw, 2023, p. 3).

7. Metodología de la investigación

7.1. Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, este tipo de investigación no buscó cuantificar resultados, sino interpretar y analizar los comportamientos, actitudes y relaciones que los estudiantes manifestaron en un contexto natural, a partir de la interacción directa, la observación y la participación activa de la investigadora en el proceso educativo. Según Hernández et al. (2023), la Investigación-Acción es un enfoque cualitativo que permite comprender una situación mientras se interviene para transformarla de manera participativa. En este proceso, el investigador se involucra directamente, planifica e implementa acciones, analiza sus resultados y realiza ajustes continuos. Este método articula la reflexión académica con la acción práctica y se desarrolla mediante un ciclo permanente de planificación, acción, observación y reflexión.

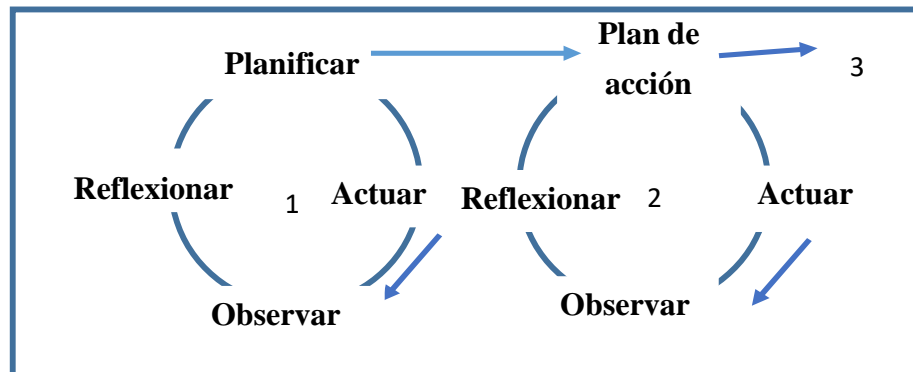
7.2. Diseño de investigación

El diseño es investigación-acción, porque permitió que la investigadora participe en todo el proceso educativo, involucrando directamente a los estudiantes en cada una de las etapas. En este sentido, se partió de en la identificación del problema, la planificación, la ejecución, la

observación y la reflexión sobre los resultados, generando cambios concretos en la práctica pedagógica.

Figura 1

Diseño de la investigación



Nota. Evans (2010; p. 22)

En la fase de Planificación, se realizó el diagnóstico de la situación problemática mediante la observación del comportamiento y las actitudes de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente. A partir de ello, se formuló la pregunta de investigación y los objetivos del estudio, orientados al desarrollo de la conciencia ambiental mediante la aplicación de cuentos ecológicos en los estudiantes de 4 años. Asimismo, se diseñó el plan de acción, que incluyó la selección y adaptación de cuentos, la elaboración de actividades de aprendizaje, materiales didácticos y los instrumentos de recolección de datos.

En la fase de Acción, se ejecutó el plan diseñado, desarrollando diversas actividades pedagógicas basadas en la narración de cuentos ecológicos. Los estudiantes participaron activamente mediante la escucha atenta, el diálogo sobre los mensajes del cuento, dramatizaciones, dibujos, juegos, clasificación de residuos, cuidado de plantas y otras acciones orientadas a la práctica de hábitos de cuidado ambiental.

Durante la fase de Observación, se aplicaron instrumentos como fichas de observación, con el fin de evidenciar la participación, los aprendizajes y los cambios en las actitudes de los estudiantes. La información recopilada permitió monitorear el desarrollo de las actividades y el progreso alcanzado en relación con los objetivos propuestos.

Finalmente, **en la fase de Reflexión**, se analizó y organizó la información obtenida para valorar los resultados del plan de acción. Este proceso permitió identificar logros, dificultades y aspectos a mejorar, lo que condujo a reajustar las estrategias pedagógicas y fortalecer la intervención, generando mejoras en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes.

7.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por los 25 estudiantes de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025.

La muestra estuvo conformada por los 09 estudiantes de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Encuesta	• Cuestionario.
entrevista	• Guía de entrevista.

Nota. Arias (2006).

7.5. Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos

Tabla 4

Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos

Técnica	Instrumento
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de observación.• Diario de campo.

Nota. Arias (2006).

8. Justificación del proyecto de investigación.

Es relevante, porque abordó una problemática actual y de alcance global: la necesidad de formar desde edades tempranas una conciencia ambiental frente a los efectos del cambio climático, la contaminación y la pérdida de la biodiversidad

Es pertinente, porque se contextualizó en la realidad de la Institución Educativa, donde se identificó que los estudiantes de 4 años presentaban un bajo desarrollo de conciencia ambiental, así como la ausencia de hábitos de cuidado en la institución y en el hogar. Frente a ello, se propuso una estrategia pedagógica innovadora los cuentos ecológicos que se ajustó a las necesidades concretas de los estudiantes y a las demandas del currículo nacional.

Asimismo, es significativa porque generó un aporte pedagógico y social de doble impacto: en lo educativo, ofreció una alternativa creativa y motivadora para que los docentes trabajaran el enfoque ambiental de manera lúdica y efectiva; y en lo social, contribuyó a formar estudiantes más sensibles, responsables y conscientes de la importancia de proteger el medio ambiente.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

Internacionales

Aleira (2021), en su informe de tesis publicado en la Corporación Universitaria Minutos de Dios, titulado Fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar del Jardín Infantil la Sagrada Familia por Medio de un Proceso de E-A como Aporte a la Alfabetización Ecológica. Tuvo como objetivo fortalecimiento del PRAE por medio de la educación ambiental como un aporte inmediato a la alfabetización ecológica. Para lograr lo anterior el proceso metodológico se determina bajo los postulados del paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso simple, llegó a la conclusión que bajo las determinaciones del PRAE institucional, se evidenció que, aunque se habían planteado diversas estrategias en torno a la huerta escolar como agente dinamizador, estas se dejaron de aplicar, lo que afectó la efectividad del proyecto ambiental. Asimismo, se concluye que las unidades didácticas constituyen un mecanismo pertinente para organizar de forma secuenciada las actividades educativas, alineadas con los estándares y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Finalmente, se resalta la importancia de generar escenarios de educación ambiental que permitan reconocer las características propias del entorno.

Intriago (2021), en su informe de tesis publicado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo titulado: Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz, comunidad La Alianza, Cantón Samborondón. Tuvo como objetivo analizar los proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz. El trabajo se efectuó bajo una orientación cualitativa de tipo

exploratoria y bibliográfica, Llego a la conclusión que de acuerdo con el objetivo planteado sobre el uso de proyectos ecológicos a modo de prácticas pedagógicas en los docentes como eje de aprendizaje en los estudiantes, se demuestra que los educadores realizan algunas propuestas como huertos, charlas, carteles; pero el docente necesita ir más allá, dirigir iniciativas creativas que impulsen al niño a construir una axiología ambiental a partir de actividades que involucren el juego con la naturaleza; presentaciones; talleres; elaboración de juguetes con materiales reciclables; excursiones; exposiciones audiovisuales donde puedan ver la realidad de la naturaleza; preparar programas que inculquen principios de respeto medioambiental y sean motivadores para lograr que los educandos participen en los proyectos ecológicos de modo que los estudiantes puedan interactuar con la naturaleza.

Nacionales

Moscoso y Pichihua (2024), en su informe de tesis publicado en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac titulado: Taller de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2023. Tuvieron como objetivo evaluar la influencia de la aplicación de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años, empleando para ello un diseño preexperimental. Llegaron a la conclusión que, tras la aplicación de los cuentos ecológicos, 34 de los 35 niños mejoraron significativamente su desempeño en conciencia ambiental, mientras que solo uno no presentó cambios. Tanto el análisis descriptivo como el inferencial confirmaron que esta estrategia influyó de manera positiva y significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, con un valor p menor a 0.001

Altamirano y Poma (2023), en su informe de tesis publicado en la Universidad Cesar Vallejo titulado: Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa, Comas. Tuvieron como objetivo demostrar que la aplicación del cuento ecológico fortalece la educación ambiental en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Comas. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y utilizó un diseño preexperimental. Se concluye que la aplicación de los cuentos ecológicos fortaleció de manera significativa la educación ambiental en los estudiantes, evidenciado por un valor $p=0.000$. Los niños mejoraron sus conocimientos y prácticas sobre el cuidado del medio ambiente, desarrollando capacidades cognitivas relacionadas con el reciclaje, el ahorro de agua, la conservación de áreas verdes y la preservación del ecosistema, tanto en la escuela como en el hogar y la comunidad.

Cárdenas (2021), en su informe de tesis publicado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, titulado: Talleres de cuentos ecológicos para mejorar la actitud ambiental de niñas y niños de una institución educativa inicial, Ayacucho 2020. Tuvo como objetivo determinar de qué manera los talleres de cuentos ecológicos mejoran la actitud ambiental de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 395. La metodología de investigación fue explicativa con enfoque cuantitativo, el diseño fue el Pre experimental. La población fue de 59 niñas y niños de 3, 4 y 5 años. Llegó a la conclusión que la implementación de talleres de cuentos ecológicos incidió de manera significativa en el desarrollo de la actitud ambiental en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.° 395 Unión Arenales, en Ayacucho. Dicho impacto se evidenció en las tres dimensiones evaluadas: la cognitiva, al adquirir nuevos conocimientos sobre el cuidado del entorno; la afectiva, al generar sensibilidad y vínculos emocionales con la naturaleza; y la conductual, al promover prácticas responsables frente al medio ambiente. Los resultados estadísticos ($p <$

0.050) validan la eficacia de esta estrategia pedagógica en la formación de una conciencia ambiental desde edades tempranas.

Locales

Rojas (2022), en su informe de tesis publicado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Bambamarca” titulado: Proyectos de Aprendizaje para promover una Educación Ambiental en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 398 El Marco – Bambamarca 2022. Tuvo como objetivo promover la práctica de una educación ambiental, mediante proyectos de aprendizaje, en los estudiantes de 3 años. Para ello, se aplicó la metodología de Investigación–Acción, bajo un enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción de tipo descriptivo. Llegó a las conclusiones que la ejecución de las 15 actividades de aprendizaje en el Plan de Intervención, evidenció que el aprendizaje basado en proyectos promueve la práctica de una educación ambiental en los estudiantes de 3 años, porque la maestra desarrolla sus actividades en base al tiempo programado en el desarrollo de actividades ambientales, dado que los niños saben que acciones realizar para cuidar el medio ambiente. Al comparar los resultados alcanzados en los instrumentos de evaluación, se verificó que los resultados obtenidos son positivos; que muestra la mejora de la práctica de la educación ambiental.

2. Bases Teóricas.

Teoría de la acción razonada de Icek Ajzen y Martin Fishbein

La teoría de la acción razonada, desarrollada por Icek Ajzen y Martin Fishbein (como se citó en Garcia, 2022), es un modelo que busca predecir el comportamiento humano al analizar las actitudes, creencias e intenciones de las personas. En esencia, esta teoría considera que los pensamientos, emociones y comportamientos de un individuo son claves para comprender y anticipar sus acciones futuras (p. 6).

La actitud según Barrero (2024), puede darse de distintas formas:

Experiencia directa. La experiencia directa es fundamental para la formación de las actitudes. No solo se trata de la mera exposición, sino de la evaluación y la interpretación que hacemos de esa experiencia. Un ejemplo claro es la formación de una actitud hacia un nuevo tipo de comida: la primera vez que la probamos, podemos tener una experiencia positiva o negativa, lo que determinará nuestra actitud hacia ella.

Factores de aprendizaje. Entre los factores el autor describe

Condicionamiento Clásico. En este caso, la asociación entre un estímulo neutral y un estímulo que ya genera una respuesta emocional es fundamental. Por ejemplo, si una canción que nos gusta se reproduce en un momento en el que estamos felices, la canción puede comenzar a generar una sensación positiva por asociación.

Condicionamiento Operante. Las recompensas y los castigos juegan un papel crucial en la formación de las actitudes. Si recibimos una recompensa por ayudar a un amigo, es más probable que desarrollemos una actitud positiva hacia el altruismo.

Modelado. La observación del comportamiento de otros, especialmente de personas que admiramos, es una poderosa herramienta para aprender actitudes. Por ejemplo, si vemos que un familiar se comporta con amabilidad hacia los animales, es posible que adoptemos una actitud positiva hacia ellos.

Agentes socializadores. La familia, la escuela, los medios de comunicación y los grupos de pertenencia son fuerzas influyentes en la formación de nuestras actitudes y juegan un papel crucial en la transmisión de valores y normas sociales.

Barrero (2024), la teoría de la acción razonada postula que la intención de un individuo es el principal motor de su comportamiento, asumiendo que las personas tienen control consciente sobre sus acciones. Este modelo sugiere que la intención se forma a partir de las creencias sobre las consecuencias de una acción, la actitud hacia esa acción y las normas sociales que la rodean. Por lo tanto, para predecir un comportamiento, es crucial comprender las creencias, actitudes e intenciones de una persona.

Asimismo, el mismo autor describe que la teoría de la acción razonada plantea que los pensamientos, emociones y conductas influyen en las acciones futuras. En niños de 4 años, esto permite trabajar actitudes positivas hacia el medio ambiente mediante actividades que promuevan el reciclaje, el ahorro de agua o la siembra de árboles. Los cuentos ecológicos y la dramatización facilitan la identificación con personajes que cuidan la naturaleza, mientras que el diálogo y la reflexión estimulan el compromiso ambiental. El reto consiste en aplicar esta teoría de manera lúdica y acorde a su desarrollo cognitivo y emocional (p. 9).

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Hernández (2020), la capacidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto es inherente a la naturaleza humana. Desde una temprana edad, los niños y las niñas desarrollan su propio sentido de la moralidad, el cual se transforma y se refina a medida que su percepción del mundo, así como su autoconocimiento y la comprensión de las relaciones interpersonales, evolucionan.

El reconocido psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg, se dedicó a investigar la forma en que los individuos razonan sobre dilemas morales. Su teoría del desarrollo moral, aún reconocida en la actualidad establece tres niveles de desarrollo, cada uno dividido en dos etapas, lo que resulta en un total de seis etapas

de evolución moral. Un aspecto singular de esta teoría es que no todos los individuos alcanzan todos los niveles de desarrollo moral. Se describe las etapas que tiene relación con la investigación:

Niveles del desarrollo moral. Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo. (Triglia, 2016), describe.

Fase pre-convencional. En la primera fase del desarrollo moral, que según Kohlberg suele durar hasta los 9 años, la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten a ella.

Etapas 1: Orientación a la Obediencia y el Castigo. En esta etapa, el individuo se centra únicamente en las consecuencias directas de sus acciones, buscando evitar el castigo y satisfacer sus necesidades personales. El bien y el mal se definen en términos de lo que les ocurre a los individuos de forma aislada. Por ejemplo, se puede considerar que una víctima inocente es culpable por haber sufrido un "castigo", mientras que quien hace daño sin ser castigado no es considerado malo. El razonamiento en esta etapa es extremadamente egocéntrico.

Etapas 2: Orientación al Interés Propio. La segunda etapa comienza a considerar perspectivas más amplias, pero el egocentrismo persiste. En lugar de un solo punto de vista, se reconoce la existencia de conflictos de intereses. Las personas en esta etapa se adhieren al relativismo y al individualismo: cada uno defiende sus propios intereses y actúa en consecuencia. Los acuerdos se consideran útiles para evitar la inseguridad que puede perjudicar a los individuos (p. 8).

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, en su etapa preconvencional, resulta útil para fomentar la conciencia ambiental en niños de 4 años, ya que en esta fase entienden la moralidad en función de castigos y recompensas. A través de cuentos ecológicos, se pueden mostrar consecuencias negativas de dañar el ambiente y beneficios de cuidarlo, con ejemplos concretos y sencillos. De este modo, las actividades buscan generar experiencias positivas que motiven a los niños a asumir pequeñas acciones en favor del medio ambiente.

Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el Área de Personal Social.

Según el Ministerio de Educación (2016), en esta área, promueve el desarrollo integral de los niños a partir de vínculos afectivos seguros que fortalecen su identidad, autonomía y socialización. En la institución educativa, los niños aprenden a convivir con otros, reconocer emociones, respetar diferencias y asumir responsabilidades acordes a su edad. Este proceso incluye la formación de valores, normas y hábitos que les permiten cuidarse a sí mismos, así como proteger los espacios, recursos y la comunidad en la que participan.

El enfoque de desarrollo personal, destaca que las personas se forman a lo largo de la vida mediante transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas y sociales que les permiten desarrollar su máximo potencial. A través de este proceso, los individuos se conocen a sí mismos, comprenden a los demás y construyen vínculos integrados con su entorno natural y social. Asimismo, promueve la reflexión crítica y la formación de una postura ética para relacionarse responsablemente con el mundo.

La ciudadanía activa reconoce a todas las personas como sujetos de derechos y deberes, llamados a participar en la vida social desde la convivencia democrática, el respeto intercultural y el cuidado del ambiente. Este enfoque impulsa

la reflexión sobre el rol de cada individuo en la sociedad, el debate sobre temas comunes y la acción colectiva orientada a construir espacios más justos, inclusivos y respetuosos de los derechos humanos

El enfoque Humanizador, Cristocéntrico y Comunitario, presenta a Dios como creador y guía permanente, invitando a vivir en el amor y a reconocer la dignidad humana desde una visión cristiana. Propone que la persona descubra su identidad tomando a Jesús como modelo de vida plena, integrando fe y acciones cotidianas. Fomenta relaciones respetuosas con uno mismo, con otros, con Dios y con la naturaleza, promoviendo valores como solidaridad, justicia, verdad, paz y el bien común, en una comunidad fraterna centrada en la persona (p. 78).

Los enfoques revisados contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años al proporcionar bases formativas que fortalecen su comprensión, sensibilidad y acción frente al cuidado del entorno. Desde el Desarrollo Personal, los cuentos ecológicos permiten que los estudiantes reconozcan emociones, comprendan sus acciones y construyan vínculos afectivos con la naturaleza, favoreciendo una relación respetuosa con el ambiente. El enfoque de ciudadanía activa impulsa en ellos actitudes democráticas y solidarias, motivándolos a participar en acciones sencillas como reciclar, ahorrar agua o cuidar plantas, entendiendo que son parte de una comunidad que protege su entorno. Finalmente, el enfoque Humanizador cristocéntrico refuerza valores como el amor, la responsabilidad y la solidaridad, que se fortalecen a través de relatos ecológicos que muestran el cuidado de la creación, promoviendo comportamientos respetuosos hacia la vida y la naturaleza. En conjunto, estos enfoques permiten que los cuentos ecológicos se conviertan en una herramienta significativa para formar estudiantes con mayor conciencia y compromiso ambiental.

3. Bases conceptuales.

Cuentos ecológicos.

Concepto de cuentos ecológicos. Los cuentos ecológicos son relatos que tienen como tema central el medio ambiente y la conservación del mismo. A menudo incluyen mensajes sobre el cuidado del planeta y la importancia de proteger la naturaleza y sus recursos. Estos cuentos pueden ser una forma divertida y atractiva de enseñar a los niños acerca de la importancia de cuidar del medio ambiente y fomentar una mayor conciencia ecológica en ellos (Delgado, 2019, p. 3).

Tipos de cuentos ecológicos. Los cuentos ecológicos son una forma maravillosa de enseñar a los niños sobre la naturaleza y la importancia de cuidarla (Delgado, 2019).

Cuentos que resaltan la importancia de la naturaleza: entre los cuento el autor describe; **Cuentos sobre animales.** Estos cuentos presentan a los animales como protagonistas y muestran su relación con el medio ambiente. Por ejemplo, un cuento sobre un oso que lucha por proteger su bosque de la deforestación. **Cuentos sobre plantas:** Estos cuentos enfatizan la importancia de las plantas para el equilibrio del planeta, como un cuento sobre un árbol que da frutas y sombra a todos los animales del bosque. **Cuentos sobre ecosistemas:** Estos cuentos exploran la interconexión entre las diferentes especies y el medio ambiente. Por ejemplo, un cuento sobre un río que es contaminado por los residuos humanos y cómo esto afecta a la vida de los peces y las plantas que viven en él.

Cuentos que enseñan sobre el cuidado del medio ambiente. Entre los cuento el autor describe; **Cuentos sobre el reciclaje:** Estos cuentos muestran la importancia de reciclar los materiales para cuidar el planeta. Por ejemplo, un cuento sobre una niña que transforma botellas de plástico en macetas para plantar flores.

Cuentos sobre la conservación de la energía: Estos cuentos promueven el ahorro de energía y el uso de fuentes renovables. Por ejemplo, un cuento sobre un niño que aprende a apagar la luz cuando sale de una habitación para cuidar el planeta.

Cuentos sobre la contaminación: Estos cuentos alertan sobre las consecuencias negativas de la contaminación ambiental y cómo afecta a la vida de los seres vivos. Por ejemplo, un cuento sobre un río que está contaminado por la basura y cómo esto afecta a la vida de los peces.

Cuentos con personajes ecológicos. Entre los cuento el autor describe:

Cuentos con animales ecológicos: Estos cuentos presentan a animales como protagonistas que promueven el cuidado del medio ambiente. Por ejemplo, un cuento sobre un lobo que protege a los árboles de la deforestación.

Cuentos con personajes humanos que cuidan el ambiente: Estos cuentos presentan a niños o adultos que tienen una conciencia ecológica y que realizan acciones para cuidar el planeta. Por ejemplo, un cuento sobre una niña que reúne a sus amigos para limpiar un parque de basura.

Cuentos que promueven la acción. Entre los cuento el autor describe:

Cuentos que inspiran a los niños a actuar: Estos cuentos involucran a los niños en la acción y los animan a realizar pequeños cambios en su vida para cuidar el planeta. Por ejemplo, un cuento sobre un niño que decide llevar su propia botella de agua para reducir el consumo de plástico (p. 9).

Importancia de los cuentos ecológicos. Los cuentos ecológicos enseñan sobre la importancia de proteger a las especies en peligro de extinción, resaltando sus vivencias y el impacto de la acción humana en su hábitat.

Los cuentos ecológicos son más que simples historias, son un puente que conecta a los niños con la naturaleza y los inspira a cuidar el planeta. A través de

personajes entrañables y aventuras emocionantes, estos cuentos despiertan la sensibilidad ambiental, fomentando la comprensión y el respeto por el mundo que nos rodea. Los cuentos ecológicos no se limitan a hablar de animales y plantas, sino que abordan temas relevantes como la contaminación, la deforestación, la extinción de especies y el cambio climático, despertando la conciencia sobre los problemas ambientales que enfrentamos.

La magia de los cuentos ecológicos reside en su capacidad de inspirar acciones concretas, mostrando a personajes que protegen la naturaleza y adoptan prácticas como el reciclaje, el ahorro de energía o la plantación de árboles. Estas narraciones no solo transmiten hábitos sostenibles, sino que también fortalecen valores éticos como la solidaridad, la empatía y el respeto por la vida. De esta manera, contribuyen a formar una generación de guardianes del planeta, sensibilizando a los niños sobre los problemas ambientales y motivándolos a asumir un compromiso activo con un futuro más sostenible (Martínez, 2024, p. 7).

Conciencia ambiental

Concepto de la conciencia ambiental. Es tener la certeza de que los recursos naturales deben cuidarse, protegerse y usarse de una manera responsable y racional, con el propósito de brindar bienestar al planeta que habitamos. También es considerada una filosofía de vida que se preocupa por el medioambiente y lo protege, con el fin de conservarlo y así garantizar su equilibrio en el presente y futuro, tal y como lo menciona la Agencia de la ONU para los Refugiados

En su esencia, la conciencia ambiental reúne educación, valores ecológicos y la construcción de pensamientos relacionados con el cuidado del medioambiente. Esto se traduce en acciones, conocimientos y experiencias que fortalecen nuestra relación con los ecosistemas. Un proceso de vital relevancia porque genera cambios

que contribuyen a la solución de la crisis climática y a un futuro más sostenible (Pérez, 2020, p. 8).

Importancia de la conciencia ambiental. Para desarrollar su sensibilidad ambiental, los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

Para la toma de conciencia ambiental. Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos (Ecolegios, 2018, p. 7).

Como lograr la conciencia ambiental. Según Pérez (2020), “la conciencia ambiental es un elemento esencial para abordar los desafíos medioambientales del siglo XXI”. La Comisión Europea recalca la importancia de implementar programas educativos en las escuelas que incluyan contenidos sobre el cambio climático, la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, con el objetivo de fomentar un cambio cultural desde la primera infancia.

En este sentido, el autor describe que las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable. Es imperativo que se lleven a cabo acciones como: la incorporación de estrategias pedagógicas contextualizadas, la implementación de recursos lúdicos como los cuentos ecológicos, que faciliten la comprensión del cuidado del entorno, y la promoción de actividades prácticas que fomenten hábitos sostenibles desde edades tempranas. Asimismo, se requiere fortalecer la participación de la comunidad educativa, sensibilizar a docentes y familias sobre la importancia de la educación ambiental y consolidar espacios formativos que integren valores, actitudes y comportamientos orientados a la protección del ambiente

Asimismo, el autor menciona que la clasificación de residuos y la promoción del reciclaje. La implementación de huertos escolares. La realización de excursiones a espacios naturales. El fomento de debates y seminarios sobre el desarrollo sostenible. La inculcación del respeto por la flora y fauna. La organización de jornadas de conservación de hábitats. Estas acciones pedagógicas contribuyen a la formación de valores individuales, culturales y ecológicos. Es crucial que las políticas públicas de los gobiernos y las estrategias de sostenibilidad corporativa de las empresas también se alineen con esta visión (p. 11).

Definición de Términos.

Conciencia ambiental

Se refiere a la comprensión y responsabilidad de los individuos frente a la naturaleza, expresada en actitudes y acciones de protección. De La Cruz y Silva (2023), señalan que en educación inicial “la conciencia ambiental implica un proceso formativo que combina el conocimiento, la afectividad y la práctica de hábitos sostenibles” (p. 35).

Educación ambiental

Es un proceso pedagógico orientado a fomentar en los estudiantes conocimientos, actitudes y valores que promuevan el respeto y la conservación del medio natural. Anaya, et al. (2023), destacan que “esta educación busca desarrollar ciudadanos críticos y responsables capaces de enfrentar los retos ambientales desde su entorno” (p. 51).

Cuentos ecológicos

Son narraciones infantiles que transmiten mensajes sobre el cuidado del medio ambiente, integrando problemáticas como la contaminación, la deforestación y el uso responsable de los recursos naturales. Muro y Pérez (2021), sostienen que “estos relatos no solo informan, sino que generan sensibilidad y valores ambientales a través de la imaginación” (p. 105).

Juego lúdico

Es la actividad principal en la infancia que estimula el aprendizaje, la socialización y la creatividad. De acuerdo con Moyles (2021), “el juego constituye una vía natural de aprendizaje, ya que permite que los niños exploren, experimenten y asimilen conocimientos de manera significativa”. (p. 56).

Pedagogía ambiental

Se entiende como un enfoque educativo que estructura los procesos de enseñanza-aprendizaje con el propósito de fomentar en los sujetos una conciencia crítica y responsable frente al medio ambiente. Se centra en integrar valores, actitudes y acciones que promuevan el cuidado de la naturaleza, así como la reflexión sobre las consecuencias de las interacciones humanas con el entorno, para generar cambios sostenibles (Balbi y Valero, 2020, p. 103).

CAPÍTULO III
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

1. Plan de Acción.

Tabla 5

Cronograma de actividades

Nº	Actividades	Responsables	Fecha
01	El planeta tierra está triste.	Investigadora Estudiantes	18/06/2025
02	La basura y su lugar.	Investigadora Estudiantes	25/06/2025
03	Cuidemos el planeta con las 3R.	Investigadora Estudiantes	26/06/2025
04	Aprendo ahorrar el agua cada día.	Investigadora Estudiantes	02/07/2025
05	El plástico no desaparece.	Investigadora Estudiantes	03/07/2025
06	El aire que respiramos debe estar limpio.	Investigadora Estudiantes	09/07/2025
07	Las plantas limpian el aire.	Investigadora Estudiantes	10/07/2025
08	Los animales terrestres nos necesitan.	Investigadora Estudiantes	24/07/2025
09	Árboles felices, planeta feliz	Investigadora Estudiantes	11/09/2025
10	Apago la luz y cuido mi planeta	Investigadora Estudiantes	18/09/2025
11	El mar es feliz sin basura.	Investigadora Estudiantes	25/09/2025
12	La tierra quiere descansar.	Investigadora Estudiantes	02/10/2025
13	Reciclar es divertido.	Investigadora	09/10/2025

		Estudiantes	
14	El clima está cambiando, cuidemos el planeta.	Investigadora Estudiantes	23/10/2025
15	Pequeños guardianes del planeta.	Investigadora Estudiantes	30/10/2025
16	Cuidamos las plantitas del jardín.	Investigadora Estudiantes	06/11/2025

Nota. información de las actividades del Plan de Acción.

2. Actividades de la ejecución del Plan de Acción.

Tabla 6

Actividades de la ejecución del plan de acción

Objetivo específico 01. Planificar actividades de aprendizaje empleando cuentos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra - Bambamarca.				Cronograma de ejecución por semanas.			
N°	Actividades	Materiales o recursos	Técnicas / Instrumentos	Mayo			
				S1	S2	S3	S4
01	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del Programa, guía de planificación y guía de proyectos de educación inicial. • Selección de los cuentos ecológicos. • Planificación de las 16 actividades de aprendizaje. • Planificación de los instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa curricular de Educación Inicial. • Guía de proyectos de educación inicial. • Internet. • Laptop. • Útiles de escritorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: observación • Instrumentos: Ficha de observación Diario de campo 	X			
					X	X	
					X	X	X
					X	X	X

Objetivo específico 02. Desarrollar las actividades de aprendizaje empleando los cuentos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra - Bambamarca.

N°	Actividades	Materiales	Técnicas / Instrumentos	Cronograma de ejecución por semanas.			
				Junio a noviembre			
				S1	S2	S3	S4
01	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las 16 actividades de aprendizaje. • Registro en el diario de campo de las acciones de los estudiantes. • Realizar la evaluación formativa. • Realización de la retroalimentación por descubrimiento. • Reajustes de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos ecológicos. • Material para los cuentos. • Internet. • Laptop. • Útiles de escritorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: observación • Instrumentos: Ficha de observación Diario de campo 	X	X	X	X
				X	X	X	X
				X	X	X	X
				X	X	X	X

Objetivo específico 03. Sistematizar la información de los instrumentos de evaluación aplicados durante el desarrollo de los cuentos ecológicos en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca.

N°	Actividades	Materiales	Técnicas / Instrumentos	Cronograma de ejecución por semanas.			
				Noviembre			
				S1	S2	S3	S4
01	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación del instrumento de entrada y de salida. • Revisión y análisis de la información de los instrumentos aplicados. • Sistematización de los resultados. • Triangulación de los resultados. • Redacción del informe de tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet. • Útiles de escritorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: observación • Instrumentos: Ficha de observación Diario de campo • Técnica: Entrevista • Instrumento: Guía de entrevista. 		X		
						X	X
						X	X
						X	X

Nota. Información realizada de acuerdo al esquema del Proyecto de Investigación.

3. Acuerdos para la ejecución de la investigación.

Para la ejecución de la investigación se establecieron acuerdos claros con los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. En primer lugar, se coordinó con la directora de la Institución Educativa, quien autorizó la implementación de las actividades pedagógicas vinculadas a los cuentos ecológicos, en el marco del horario regular de clases y respetando la programación institucional.

Asimismo, se concertó con la docente de aula, quien participó activamente en la organización de las actividades de aprendizaje, colaborando en la planificación, adaptación de los materiales y apoyo durante el desarrollo de las actividades. De esta manera, se garantizó que las propuestas se alinearan a la planificación curricular y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Con los padres de familia, se socializaron los objetivos de la investigación mediante reuniones informativas, en las cuales se explicó la importancia de fomentar la conciencia ambiental desde la primera infancia. Ellos se comprometieron a reforzar en casa las prácticas trabajadas en el aula (reciclaje, ahorro de agua, cuidado de áreas verdes), contribuyendo así a la coherencia entre escuela y hogar.

Los estudiantes participantes fueron considerados en el proceso de manera lúdica, respetando sus intereses y motivaciones. Para ello, se generaron espacios de diálogo y juego que permitieron recoger sus percepciones y experiencias en torno a los cuentos ecológicos y el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

1. Presentación y discusión de resultados

Tabla 7

Categorización de la Ficha de Observación aplicada antes de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub categoría	Indicadores	Escala de valoración		
			L	EP	PL
CONCIENCIA AMBIENTAL	Conocimiento ambiental	Identifica elementos naturales como árboles, agua, flores, animales, etc.	0	1	8
		Reconoce que tirar basura contamina el ambiente.	0	1	8
		Menciona ejemplos de comportamientos que dañan la naturaleza (romper plantas, maltratar animales).	0	2	7
		Comenta que el uso excesivo del agua o la luz afecta al planeta.	0	2	7
		Distingue entre acciones que contaminan y acciones que protegen el medio ambiente.	0	1	8
	Actitud ambiental	Demuestra preocupación al ver que un compañero daña una planta o tira basura.	0	1	8
		Muestra alegría y entusiasmo al participar en actividades ecológicas.	0	1	8

	Escucha con atención cuando se habla sobre el cuidado del medio ambiente.	0	2	7
	Muestra respeto hacia los animales y plantas del entorno escolar.	0	2	7
	Cuida los materiales reutilizables y no los desperdicia.	0	1	8
Acción ambiental	Colabora en el recojo de residuos durante las actividades escolares.	0	1	8
	Clasifica los residuos en los tachos de basura de forma adecuada.	0	1	8
	Riega las plantas del jardín escolar con cuidado.	0	2	7
	Apaga la luz cuando no se necesita por iniciativa propia.	0	1	8
	Usa solo el agua necesaria al lavarse las manos.	0	2	7

Nota. Información obtenida de la Ficha de Observación aplicada antes de la propuesta pedagógica a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025.

Tabla 8

Resultados de la Ficha de Observación, aplicada antes de la Propuesta Pedagógica

Categoría	Sub Categoría	Descripción	Interpretación
CONCIENCIA AMBIENTAL	Conocimiento ambiental.	<p>Según los resultados del instrumento de entrada, muestran que los estudiantes de 4 años tienen un conocimiento limitado sobre el entorno natural y las acciones que lo afectan. La mayoría no logran identificar elementos naturales como árboles, flores o animales, y suelen confundirlos con objetos creados por el ser humano.</p> <p>Asimismo, no reconocen que tirar basura contamina el ambiente, ya que consideran esta acción como algo común o sin consecuencias. Pocos logran mencionar comportamientos que dañan la naturaleza, como romper plantas o maltratar animales. De igual modo, los estudiantes no comprenden que el uso excesivo del agua o la luz afecta al planeta, y suelen pensar que dejar el caño abierto o las luces encendidas no tiene importancia.</p> <p>Finalmente, se observa que no distinguen claramente entre acciones que contaminan y las que protegen el medio</p>	<p>Los resultados muestran que los estudiantes de 4 años presentan un conocimiento ambiental limitado, ya que no identifican con claridad los elementos de la naturaleza ni comprenden las consecuencias de acciones como tirar basura o desperdiciar agua y luz. Tampoco distinguen entre comportamientos que dañan o protegen el entorno. Esta situación evidencia una baja conciencia ecológica, lo que resalta la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas, como los cuentos ecológicos,</p>

	ambiente, pues perciben las actividades cotidianas sin asociarlas con consecuencias ecológicas.	que promuevan el reconocimiento y cuidado del medio ambiente.
Actitud ambiental	<p>Según los resultados del instrumento de entrada, muestran que los estudiantes de 4 años, presentan poca sensibilidad hacia el cuidado del entorno. En general, no expresan preocupación cuando un compañero daña una planta o tira basura, lo que evidencia una limitada empatía ambiental.</p> <p>Asimismo, no manifiestan entusiasmo ni alegría al participar en actividades ecológicas, percibiéndolas como tareas obligatorias y no como experiencias significativas. También se distraen con facilidad cuando se habla sobre el cuidado del medio ambiente, mostrando escaso interés por estos temas.</p> <p>En cuanto al respeto por los seres vivos, no se observa una actitud de cuidado hacia los animales y plantas, ya que algunos los manipulan sin precaución. Del mismo modo, no valoran ni cuidan los materiales reutilizables, tendiendo a desperdiciarlos o desecharlos sin reflexión.</p>	Los resultados evidencian que los estudiantes de 4 años muestran baja sensibilidad y empatía ambiental, ya que no expresan preocupación ante acciones que dañan la naturaleza ni demuestran interés por participar en actividades ecológicas. Su atención y entusiasmo son limitados, y no manifiestan respeto hacia los seres vivos ni cuidado por los materiales reutilizables. En conjunto, esta situación refleja una actitud ambiental poco desarrollada.
Acción ambiental	Según los resultados del instrumento de entrada, se observa que los niños de 4 años en su mayoría aún no demuestran	Los resultados reflejan que los estudiantes de 4 años aún no

conductas concretas de cuidado ambiental en su vida escolar cotidiana. En general, no colaboran de manera activa en el recojo de residuos durante las actividades, mostrando poco interés o iniciativa por mantener limpio su entorno.

De igual manera, no clasifican adecuadamente la basura en los tachos correspondientes. También se aprecia que no riegan las plantas con cuidado, y en algunos casos olvidan hacerlo o juegan con el agua.

Además, los estudiantes no apagan las luces cuando no se necesitan, ni demuestran hábitos de ahorro de energía por cuenta propia. Del mismo modo, utilizan más agua de la necesaria al lavarse las manos, sin tener aún una noción clara del uso responsable de los recursos.

desarrollan conductas ambientales activas, ya que no participan de forma constante en la limpieza de su entorno ni clasifican adecuadamente los residuos. Tampoco muestran cuidado al regar las plantas o conciencia sobre el uso responsable del agua y la energía. En conjunto, esta situación evidencia una escasa internalización de hábitos ecológicos.

Nota. Ficha de Observación aplicada antes de la Propuesta Pedagógica a los estudiantes 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025.

Interpretación. Según la tabla N° 8, de acuerdo con los resultados obtenidos a través de la ficha de observación de entrada, se evidenció que los estudiantes de 4 años presentaban una conciencia ambiental poco desarrollada, mostraban dificultad para identificar elementos naturales y comprender las consecuencias de acciones que dañan el entorno. En cuanto a la Actitud ambiental, no manifestaban empatía, interés ni respeto hacia los seres vivos ni hacia el cuidado del medio ambiente. Finalmente, no realizaban conductas concretas de protección, como clasificar residuos o usar responsablemente los recursos. En conjunto, los resultados reflejaron la necesidad de implementar los cuentos ecológicos, para despertar en ellos una conciencia ambiental activa y reflexiva.

Tabla 9

Categorización del cuaderno de campo y las Fichas de Observación aplicada durante de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub categoría	Indicadores	Escala de valoración		
			L	EP	PL
CONCIENCIA AMBIENTAL	Conocimiento ambiental	Identifica elementos naturales como árboles, agua, flores, animales, etc.	5	4	0
		Reconoce que tirar basura contamina el ambiente.	3	6	0
		Menciona ejemplos de comportamientos que dañan la naturaleza (romper plantas, maltratar animales).	6	3	0
		Comenta que el uso excesivo del agua o la luz afecta al planeta.	5	4	0

	Distingue entre acciones que contaminan y acciones que protegen el medio ambiente.	5	4	0
Actitud ambiental	Demuestra preocupación al ver que un compañero daña una planta o tira basura.	5	4	0
	Muestra alegría y entusiasmo al participar en actividades ecológicas.	4	5	0
	Escucha con atención cuando se habla sobre el cuidado del medio ambiente.	4	5	0
	Muestra respeto hacia los animales y plantas del entorno escolar.	4	5	0
	Cuida los materiales reutilizables y no los desperdicia.	3	6	0
	Colabora en el recojo de residuos durante las actividades escolares.	5	4	0
Acción ambiental	Clasifica los residuos en los tachos de basura de forma adecuada.	6	3	0
	Riega las plantas del jardín escolar con cuidado.	6	3	0
	Apaga la luz cuando no se necesita por iniciativa propia.	6	3	0
	Usa solo el agua necesaria al lavarse las manos.	5	4	0

Nota. Información obtenida del cuaderno de registro y las Fichas de Observaciones aplicada durante la propuesta pedagógica a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025.

Tabla 10

Resultados del cuaderno de campo y las Fichas de Observación, aplicada durante la Propuesta Pedagógica

Categoría	Sub Categoría	Descripción	Interpretación
CONCIENCIA AMBIENTAL	Conocimiento ambiental.	<p>Durante la aplicación de las actividades con cuentos ecológicos, se observó un progreso notable en el conocimiento ambiental de los estudiantes de 4 años. Comenzaron a reconocer con mayor facilidad los elementos naturales de su entorno, como árboles, flores, animales y agua, mostrando interés y entusiasmo al relacionarlos con las historias trabajadas.</p> <p>Asimismo, comprenden que tirar basura contamina el ambiente y participan con mayor conciencia en el mantenimiento de la limpieza escolar. También identifican comportamientos que dañan la naturaleza, como romper plantas o maltratar animales. Del mismo modo, los estudiantes reconocen que el uso excesivo del agua o la luz perjudica al planeta y muestran disposición para adoptar hábitos de ahorro. Finalmente, distinguen entre acciones que contaminan y las que protegen el medio ambiente, evidenciando una comprensión más sólida</p>	<p>La interpretación de los resultados muestra que, con la aplicación de los cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años mejoraron su conocimiento ambiental, reconociendo los elementos de la naturaleza y comprendiendo las consecuencias de acciones que contaminan. Asimismo, adoptaron hábitos más responsables con el uso del agua y la energía, y lograron distinguir entre acciones que dañan o protegen el entorno, evidenciando una comprensión</p>

	del cuidado ecológico.	del cuidado ambiental.
Actitud ambiental	<p>Durante la aplicación de las actividades con cuentos ecológicos, se evidenció una mejora significativa en la actitud ambiental de los estudiantes de 4 años. Comenzaron a mostrar preocupación cuando un compañero dañaba una planta o tiraba basura, expresando interés y compromiso por cuidar su entorno.</p> <p>Asimismo, manifestaron entusiasmo al participar en actividades ecológicas, disfrutando de acciones como el cuidado del jardín y la creación de materiales reciclados. Las historias trabajadas despertaron en ellos empatía y sentido de responsabilidad ambiental. También se observó que escuchan con mayor atención cuando se habla del cuidado del medio ambiente y participan con ideas propias. Además, respetan más a los animales y plantas del entorno escolar, mostrándose cuidadosos y atentos.</p>	<p>Durante la aplicación de los cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años mostraron una notable mejora en su actitud ambiental, expresando preocupación por el cuidado del entorno y entusiasmo en las actividades ecológicas. Además, desarrollaron empatía y responsabilidad ambiental, escuchando con atención, participando activamente y demostrando mayor respeto hacia los seres vivos.</p>
Acción ambiental	<p>Durante la aplicación de las actividades de aprendizaje basadas en cuentos ecológicos, se observó un progreso significativo en las acciones ambientales de los estudiantes de 4 años. Comenzaron a colaborar activamente en el recojo de residuos, mostrando disposición para mantener limpio su</p>	<p>Durante la aplicación de los cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años mostraron un notable avance en sus acciones ambientales,</p>

entorno y asumiendo esta tarea con responsabilidad y alegría. colaborando activamente en el recojo y clasificación de residuos. Además, Asimismo, clasifican los residuos en los tachos correspondientes, diferenciando con mayor precisión entre materiales reciclables y no reciclables, lo que demuestra un avance en la comprensión práctica del cuidado ambiental. demostraron mayor cuidado y respeto por la naturaleza, al regar las plantas con atención y adoptar hábitos responsables como apagar las luces cuando no se necesitan. También se evidenció que riegan las plantas del jardín escolar con cuidado, manifestando afecto y respeto por la naturaleza. De igual modo, varios estudiantes apagan las luces cuando no se necesitan, demostrando hábitos de ahorro de energía y conciencia sobre el uso responsable de los recursos.

Nota. Información obtenida del cuaderno de registro y las Fichas de Observaciones aplicadas durante la propuesta pedagógica a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025

Interpretación. Según la tabla N° 10, durante la ejecución de las actividades de aprendizaje basadas en cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años demostraron un avance significativo en su conciencia ambiental, identifican con mayor facilidad los elementos de la naturaleza y comprenden las consecuencias de acciones que afectan el entorno. Además, muestran entusiasmo, empatía y respeto hacia los seres vivos, participando con interés en actividades ecológicas. Finalmente, realizan prácticas concretas de cuidado, como clasificar residuos, regar las plantas y usar responsablemente el agua y la luz, evidenciando una formación más comprometida con el medio ambiente.

Tabla 11

Categorización de la Ficha de Observación aplicada después de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub Categoría	Indicadores	Escala de valoración		
			L	EP	PL
CONCIENCIA AMBIENTAL	Conocimiento ambiental	Identifica elementos naturales como árboles, agua, flores, animales, etc.	7	2	0
		Reconoce que tirar basura contamina el ambiente.	8	1	0
		Menciona ejemplos de comportamientos que dañan la naturaleza (romper plantas, maltratar animales).	8	1	0
		Comenta que el uso excesivo del agua o la luz afecta al planeta.	8	1	0
		Distingue entre acciones que contaminan y acciones que protegen el medio ambiente.	8	1	0
	Actitud ambiental	Demuestra preocupación al ver que un compañero daña una planta o tira basura.	8	1	0
		Muestra alegría y entusiasmo al participar en actividades ecológicas.	8	1	0
		Escucha con atención cuando se habla sobre el cuidado del medio ambiente.	8	1	0
		Muestra respeto hacia los animales y plantas del entorno escolar.	7	2	0
		Cuida los materiales reutilizables y no los desperdicia.	7	2	0

Acción ambiental	Colabora en el recojo de residuos durante las actividades escolares.	8	1	0
	Clasifica los residuos en los tachos de basura de forma adecuada.	9	0	0
	Riega las plantas del jardín escolar con cuidado.	9	0	0
	Apaga la luz cuando no se necesita por iniciativa propia.	9	0	0
	Usa solo el agua necesaria al lavarse las manos.	9	0	0

Nota. Información obtenida de la Ficha de Observación aplicada después de la propuesta pedagógica a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025.

Tabla 12

Resultados de la Ficha de Observación, aplicada después de la Propuesta Pedagógica

Categoría	Sub Categoría	Descripción	Interpretación
CONCIENCIA AMBIENTAL	Conocimiento ambiental.	<p>Después de la aplicación de las actividades de aprendizaje con cuentos ecológicos, los resultados demuestran que los estudiantes tienen un conocimiento más claro y significativo sobre el cuidado del medio ambiente. Ahora identifican con facilidad los elementos naturales que los rodean, como los árboles, las flores, el agua y los animales, expresando curiosidad y aprecio por ellos.</p> <p>Asimismo, reconocen que tirar basura contamina el entorno y comentan con seguridad que es importante mantener limpio su espacio escolar. También mencionan ejemplos de comportamientos que dañan la naturaleza, como romper plantas o maltratar animales, mostrando comprensión de las consecuencias de esas acciones. De igual modo, comentan que el uso excesivo del agua o la luz afecta al planeta, reflexionando sobre la importancia de cuidar los recursos. Finalmente, distinguen entre las acciones que contaminan y las</p>	<p>Tras la aplicación de la mayoría de cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años demuestran un conocimiento más claro sobre el cuidado del ambiente. Reconocen los elementos naturales de su entorno y comprenden que tirar basura contamina. Identifican acciones que dañan la naturaleza y reflexionan sobre el uso responsable del agua y la luz. Además, distinguen entre comportamientos que protegen o perjudican el ambiente. En general,</p>

	que protegen el ambiente, evidenciando una conciencia ambiental más sólida y un compromiso genuino con el cuidado de la naturaleza.	muestran una conciencia ambiental más sólida y comprometida.
Actitud ambiental	<p>Los resultados de la ficha de observación de salida, muestran que los estudiantes tienen una actitud más positiva y comprometida hacia el cuidado del medio ambiente. Ahora demuestran preocupación cuando observan que un compañero daña una planta o tira basura, interviniendo con empatía y deseo de proteger su entorno.</p> <p>Asimismo, participan con alegría y entusiasmo en las actividades ecológicas, disfrutando de sembrar, reciclar y cuidar el jardín escolar. Durante las conversaciones sobre el medio ambiente, escuchan con atención y aportan ideas, reflejando interés genuino por aprender a cuidar la naturaleza. Además, muestran respeto y cariño hacia los animales y las plantas, evitando dañarlos y procurando su bienestar. Finalmente, cuidan los materiales reutilizables y evitan desperdiciarlos, comprendiendo su valor y demostrando una conciencia ambiental cada vez más sólida y responsable.</p>	<p>Los resultados finales evidencian una actitud más positiva y comprometida hacia el cuidado ambiental. Los estudiantes muestran preocupación cuando alguien daña la naturaleza e intervienen con empatía. Participan con entusiasmo en actividades ecológicas y escuchan con interés al hablar del tema. Además, demuestran respeto por los seres vivos y cuidan los materiales reutilizables.</p>

**Acción
ambiental**

Después de la aplicación de las actividades de aprendizaje basadas con cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años muestran un cambio positivo en sus acciones ambientales, participando activamente en el cuidado de su entorno escolar. Ahora colaboran con entusiasmo en el recojo de residuos, asumiendo con responsabilidad la tarea de mantener su espacio limpio.

Asimismo, clasifican correctamente la basura en los tachos correspondientes, diferenciando entre materiales reciclables y no reciclables. También riegan las plantas del jardín con cuidado y constancia, demostrando afecto y respeto por la naturaleza. De igual modo, los estudiantes apagan las luces cuando no se necesitan, actuando con autonomía y conciencia sobre el ahorro de energía. Finalmente, utilizan solo el agua necesaria al lavarse las manos, evidenciando hábitos responsables y sostenibles en su vida cotidiana.

Después de aplicar las actividades con cuentos ecológicos, los estudiantes muestran un cambio positivo en sus acciones ambientales. Colaboran activamente en el recojo y clasificación de residuos, demostrando responsabilidad y orden. Además, riegan las plantas con cuidado, apagan las luces cuando no se necesitan y usan el agua de forma responsable. Estas conductas reflejan autonomía y una creciente conciencia ecológica.

Nota. Ficha de observación aplicada después de la Propuesta Pedagógica a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025.

Interpretación. Según la tabla N° 12, después de la ejecución de las actividades con cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años alcanzan el nivel Logrado en la categoría Conciencia Ambiental. Demuestran un desarrollo integral al reconocer con claridad los elementos de la naturaleza, identificar acciones que dañan o protegen el medio ambiente y reflexionar sobre su importancia. Asimismo, muestran interés, respeto y preocupación por su entorno, participando activamente en conversaciones y actividades ecológicas. Además, actúan con autonomía y responsabilidad al colaborar en el reciclaje, el ahorro del agua y el cuidado de las plantas, evidenciando una conciencia ambiental sólida y significativa.

Tabla 13

Triangulación de resultados.

Sub Categoría	Resultados de la ficha de observación antes	Resultados de las fichas de observación durante	Resultados de la ficha de observación después
Conocimiento ambiental	Los resultados muestran que los estudiantes de 4 años presentan un conocimiento ambiental limitado, ya que no identifican con claridad los elementos de la naturaleza ni comprenden las consecuencias de acciones como tirar basura o desperdiciar agua y luz. Tampoco	La interpretación de los resultados muestra que, con la aplicación de los cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años mejoraron su conocimiento ambiental, reconociendo los elementos de la naturaleza y comprendiendo las consecuencias de acciones que	Tras la aplicación de los cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años en su mayoría demuestran un conocimiento más claro sobre el cuidado del ambiente. Reconocen los elementos naturales de su entorno y comprenden que tirar basura

	<p>distinguen entre comportamientos que dañan o protegen el entorno. Esta situación evidencia una baja conciencia ecológica, lo que resalta la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas, como los cuentos ecológicos, que promuevan el reconocimiento y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>contaminan. Asimismo, adoptaron hábitos más responsables con el uso del agua y la energía, y lograron distinguir entre acciones que dañan o protegen el entorno, evidenciando una comprensión del cuidado ambiental.</p>	<p>contamina. Identifican acciones que dañan la naturaleza y reflexionan sobre el uso responsable del agua y la luz. Además, distinguen entre comportamientos que protegen o perjudican el ambiente. En general, muestran una conciencia ambiental más sólida y comprometida.</p>
<p>Actitud ambiental</p>	<p>Los resultados evidencian que los estudiantes de 4 años muestran baja sensibilidad y empatía ambiental, ya que no expresan preocupación ante acciones que dañan la naturaleza ni demuestran interés por participar en actividades ecológicas. Su atención y entusiasmo son limitados, y no manifiestan respeto hacia los seres vivos ni cuidado por los materiales</p>	<p>Durante la aplicación de los cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años mostraron una notable mejora en su actitud ambiental, expresando preocupación por el cuidado del entorno y entusiasmo en las actividades ecológicas. Además, desarrollaron empatía y responsabilidad ambiental, escuchando con atención,</p>	<p>Los resultados finales evidencian una actitud más positiva y comprometida hacia el cuidado ambiental. La mayoría de estudiantes muestran preocupación cuando alguien daña la naturaleza e intervienen con empatía. Participan con entusiasmo en actividades ecológicas y escuchan con interés al hablar del tema. Además,</p>

	reutilizables. En conjunto, esta situación refleja una actitud ambiental poco desarrollada.	participando activamente y demostrando mayor respeto hacia los seres vivos.	demuestran respeto por los seres vivos y cuidan los materiales reutilizables.
Acción ambiental	Los resultados reflejan que los estudiantes de 4 años aún no desarrollan conductas ambientales activas, ya que no participan de forma constante en la limpieza de su entorno ni clasifican adecuadamente los residuos. Tampoco muestran cuidado al regar las plantas o conciencia sobre el uso responsable del agua y la energía. En conjunto, esta situación evidencia una escasa internalización de hábitos ecológicos.	Durante la aplicación de los cuentos ecológicos, los estudiantes de 4 años mostraron un notable avance en sus acciones ambientales, colaborando activamente en el recojo y clasificación de residuos. Además, demostraron mayor cuidado y respeto por la naturaleza, al regar las plantas con atención y adoptar hábitos responsables como apagar las luces cuando no se necesitan.	Después de aplicar las actividades con cuentos ecológicos, los estudiantes en su mayoría muestran un cambio positivo en sus acciones ambientales. Colaboran activamente en el recojo y clasificación de residuos, demostrando responsabilidad y orden. Además, riegan las plantas con cuidado, apagan las luces cuando no se necesitan y usan el agua de forma responsable. Estas conductas reflejan autonomía y una creciente conciencia ecológica.
	Los resultados obtenidos reflejan una transformación positiva en la conciencia ambiental de los estudiantes de 4 años, coherente con los principios de las teorías que sustentan la investigación.		

Desde la Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein (como se citó en García, 2022), se evidencia que los niños han desarrollado creencias y actitudes favorables hacia el cuidado ambiental, lo cual se traduce en comportamientos conscientes y voluntarios. Las experiencias directas mediante los cuentos ecológicos, la observación y la dramatización fortalecieron su intención de actuar responsablemente, mostrando interés, empatía y compromiso con el entorno. Este cambio se explica por la influencia de factores de aprendizaje como el modelado y la recompensa simbólica, que generaron emociones positivas asociadas a las conductas ecológicas.

En relación con la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg (como se citó en Hernández, 2020), los estudiantes se sitúan en la etapa preconventional, donde sus decisiones se basan en la comprensión de las consecuencias de sus actos. Los cuentos ecológicos permitieron que los niños interioricen, a través de ejemplos concretos, la diferencia entre comportamientos que dañan o protegen la naturaleza. Al identificar las consecuencias negativas de tirar basura o maltratar animales, los estudiantes comenzaron a valorar las acciones correctas, asociándolas con bienestar y aprobación social.

Base teórica

Finalmente, La aplicación de los cuentos ecológicos permitió observar que los estudiantes de 4 años comenzaron a fortalecer competencias propias del Área de Personal Social, tal como lo señalan los enfoques teóricos. Desde la perspectiva del desarrollo personal, los niños demostraron mayor autoconocimiento y comprensión del entorno natural y social, mostrando interés y curiosidad por los elementos de la naturaleza y la relación con otros. La ciudadanía activa se evidenció en su capacidad incipiente de asumir responsabilidades ambientales, participar en el cuidado de su entorno y respetar normas y valores compartidos, fomentando acciones colectivas y conciencia sobre el impacto de sus conductas. Finalmente,

	el enfoque humanizador y cristocéntrico se reflejó en la expresión de valores como la solidaridad, el respeto y la empatía hacia otros seres vivos y la naturaleza, integrando acciones de cuidado ambiental con actitudes de convivencia fraterna y responsabilidad comunitaria
Nuevo saber pedagógico	El nuevo saber pedagógico generada evidencia que el uso de cuentos ecológicos es una estrategia eficaz para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años, ya que integra el conocimiento, la emoción y la acción. A través de las narraciones, los estudiantes comprenden la importancia de cuidar la naturaleza, muestran empatía hacia los seres vivos y adoptan hábitos responsables. Este saber reafirma que la educación ambiental en el nivel inicial debe abordarse desde experiencias significativas que promuevan actitudes sostenibles y el compromiso con el cuidado del planeta.

Nota. Información de las Fichas de Observación aplicada antes, durante y después de la Propuesta Pedagógica a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 711 Puente Piedra – Bambamarca, 2025.

Interpretación de los resultados: Antes de la intervención, los estudiantes de 4 años mostraban un conocimiento limitado sobre el cuidado del medio ambiente y actuaban sin mayor conciencia ecológica. Durante la aplicación de los cuentos ecológicos, se evidenció un creciente interés por la naturaleza, una actitud participativa y reflexiva, así como disposición por aprender y cuidar su entorno. Después de las actividades, los niños demuestran un desarrollo integral de la conciencia ambiental, reconociendo los elementos naturales, diferenciando acciones que dañan o protegen el ambiente, mostrando respeto y empatía hacia la naturaleza, y actuando de manera responsable en el reciclaje, el uso del agua y el cuidado de las plantas.

2. Difusión de resultados.

La difusión de los resultados de la investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N.º 711 – Puente piedra, con el objetivo de compartir los conocimientos construidos y los logros alcanzados en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes de 4 años. Para ello, se realizaron reuniones colegiadas con la comunidad educativa, conformada por la directora, docente de aula y padres de familia, donde se presentaron los resultados más relevantes del estudio.

Durante las jornadas de socialización, se emplearon diversos medios didácticos como presentaciones audiovisuales, imágenes y videos, elaborados con un lenguaje claro y accesible al nivel de comprensión de los participantes. Además, se mostraron evidencias del trabajo realizado por los estudiantes fotografías, materiales elaborados y registros de actividades que reflejan los avances obtenidos en conocimiento, actitud y acción ambiental.

El propósito de esta difusión fue devolver el conocimiento generado a los beneficiarios directos, promoviendo la continuidad de las prácticas ambientales en el aula y en el hogar. Finalmente, se elaboró un informe de entrega de resultados, acompañado de las actas y evidencias documentadas, las cuales se presentan en los anexos del informe de tesis.

3. Conclusiones.

- La aplicación de cuentos ecológicos permitió desarrollar significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 711 Puente Piedra – Bambamarca, promoviendo en ellos la comprensión, valoración y cuidado del entorno natural. A través de experiencias lúdicas y reflexivas, los estudiantes fortalecieron sus conocimientos, actitudes y acciones ambientales, demostrando interés y responsabilidad en la preservación del medio ambiente.
- La planificación de actividades de aprendizaje basadas en cuentos ecológicos resultó fundamental para organizar experiencias significativas, adecuadas al nivel de desarrollo de los estudiantes de 4 años. Estas actividades favorecieron la integración de contenidos ambientales en forma lúdica y comprensible, estimulando la curiosidad, el pensamiento reflexivo y la sensibilización hacia el cuidado del entorno.
- La ejecución de las actividades de aprendizaje permitió evidenciar avances notables en la participación y el compromiso de los estudiantes. A través de los cuentos ecológicos, los estudiantes identificaron problemas ambientales y asumieron actitudes responsables, reflejando cambios positivos en su comportamiento cotidiano hacia la protección del ambiente.
- La sistematización de la información obtenida a través de los instrumentos de evaluación permitió analizar de manera objetiva el impacto de las actividades desarrolladas. Los resultados evidenciaron una mejora progresiva en el conocimiento, la actitud y la acción ambiental de los estudiantes, confirmando la eficacia del uso de cuentos ecológicos como estrategia pedagógica para fortalecer la conciencia ambiental desde la primera infancia.

4. Sugerencias.

- A la UGEL Hualgayoc – Bambamarca, promover programas y capacitaciones dirigidos a los docentes del nivel inicial, orientados al fortalecimiento de la educación ambiental a través de estrategias lúdicas, como los cuentos ecológicos y otras metodologías activas. Además, sería conveniente impulsar proyectos institucionales sostenibles que fomenten el cuidado del entorno natural desde la primera infancia.
- A los docentes del nivel inicial, incorporar de manera permanente los cuentos ecológicos en la planificación pedagógica, como recurso para despertar la curiosidad, el pensamiento crítico y la responsabilidad ambiental en los niños. Asimismo, se sugiere utilizar estrategias participativas que combinen la narración, el juego y la experimentación, facilitando aprendizajes significativos y duraderos sobre el cuidado del ambiente.
- A la docente de la institución educativa, se propone continuar aplicando y diversificando las actividades basadas en cuentos ecológicos, fortaleciendo así la conciencia ambiental de los estudiantes. Además, se sugiere socializar los resultados de la investigación con sus colegas para fomentar una práctica pedagógica colaborativa y replicable dentro de la institución.
- A los padres de familia, participar activamente en la formación ambiental de sus hijos, reforzando en el hogar las buenas prácticas aprendidas en la institución, como el reciclaje, el ahorro de agua y energía, y el respeto por la naturaleza. De igual modo, mantener una comunicación constante con los docentes, para consolidar un trabajo conjunto que promueva hábitos sostenibles y una educación integral desde la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, J., Herreras, G., Huamaní, E., y Molina, G. (2023). Educación ambiental en la infancia: la conciencia ecológica como una estrategia de sostenibilidad. *Revista Geohumanidades*, 3(1), 44–57.
<https://geohumanidades.org/index.php/geohumanidades/article/view/44/22>
- Altamirano, E., y Poma, J. (2023). *Estrategia del cuento ecológico para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa, Comas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima].
- Balbi, A., y Valero, M. (2020). Pedagogía socio-ambiental: estructura conceptual. *Mamakuna*, (15), 94-107.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/391/445>
- Barrero, D. (22 de julio de 2024). *Teoría de la acción planeada y razonada de Fishbein y Ajzen*. Obtenido de PsicoActiva:
<https://www.psicoadictiva.com/blog/teoria-de-la-accion-planeada/>
- Cárdenas, C. (2021). *Talleres de cuentos ecológicos para mejorar la actitud ambiental de niñas y niños de una institución educativa inicial, Ayacucho 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo].
- CEPAL. (2022). *La urgencia de una transición ecológica en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
<https://www.cepal.org>
- DeCarlo, M. (2021). *Técnicas de entrevista cualitativa*.
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_\(DeCarlo\)/13%3A_Entrevistas_y_grupos_focales/13.02%3A_T%C3%A9cnicas_de_entrevista_cualitativa](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_(DeCarlo)/13%3A_Entrevistas_y_grupos_focales/13.02%3A_T%C3%A9cnicas_de_entrevista_cualitativa)
- De La Cruz Castillo, D., y Silva Villena, J. (2023). *Conciencia ambiental en niños de educación inicial*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131462/DeLaCruz_CRJ-Silva_VCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Delgado, R. (2019). *Cuentos de Medio Ambiente y Ecológicos*. En cuentos: <https://www.encuentos.com/cuentos-de-medio-ambiente/>
- Ecolegios. (2018). *Por qué enseñar educación ambiental a los niños y niñas de inicial*. https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_nios_y_nias_de_inicial.html
- García, I. (7 de abril de 2022). *Qué es la teoría de la acción razonada*. Psicología: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-teoria-de-la-accion-razonada-y-ejemplos-6245.html>
- Guzman, S., Berrocal, M., y Solis, A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial: Una experiencia educacional. *Revista Científica Digital de Educación, Eduser*, 10(1), 52-63. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2691/2189>
- Hernández, E. (09 de diciembre de 2020). *Desarrollo moral. Niveles y etapas según Kohlberg*. Mamá Eva. Psicopedagoga: <https://mamaevapsicopedagoga.com/2020/12/09/desarrollo-moral-etapas-del-nino-al-adulto/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2023). *Metodología de la investigación (7.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Intriago, X. (2021). *Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz, comunidad La Alianza, Cantón Samborondón*. [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo].
- Martínez, M. (13 de septiembre de 2024). *Vivencias de Especies en Peligro en Cuentos Ecológicos*. Cuenta Cuento: https://cuentaquocuento.es/vivencias-de-especies-en-peligro-de-extincion-en-cuentos-ecologicos/?expand_article=1
- Mccaw, P. (21 de noviembre de 2023). *Conciencia ambiental*. Study: <https://study.com/academy/lesson/environmental-awareness-definition-history-importance.html>

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Pined in Perú.
- MINEDU. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental en la educación inicial*. Lima: Kite Studio E.I.R.L.
- Moscoso, A., y Pichihua, L. (2024). *Taller de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay].
- Moyles, J. (2021). *The excellence of play* (4.^a ed.). Open University Press.
- Muro, A., y Pérez, J. (2021). La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 3(1), 99–118.
<https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/6693/7517>
- Muro, Á., y Pérez, J. (2021). La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 3(1). O
<https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/6693/7517>
- Ortega, C. (2022). *Diario de campo: Qué es y cómo utilizarlo*. Questionpro logo:
<https://www.questionpro.com/blog/es/diario-de-campo/>
- Ortiz, I., Alejandra, M., y Aleira, F. (2021). *Fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar del Jardín Infantil la Sagrada Familia por Medio de un Proceso de E-A como Aporte a la Alfabetización Ecológica*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minutos de Dios, Villavicencio].
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/6095146e-8bbc-4b92-866a-211633458246/content>
- Peréz, J. (5 de julio de 2020). *¿Qué es conciencia ambiental y por qué debemos tenerla?*. Ciclo Siete: <https://ciclosiete.com/noticias/que-es-conciencia-ambiental/>
- Rojas, R. (2022). *Proyectos de Aprendizaje para promover una Educación Ambiental en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°*

398 *El Marco – Bambamarca 2022*. [Tesis de Profesor, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Bambamarca”, Bambamarca].

Triglia, A. (24 de noviembre de 2016). *La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg*. Psicología y Mente:
<https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.

ANEXOS

- Resolución de aprobación de proyecto.
- Resolución de aprobación del Informe (cuando se da la presentación empastada)
- Instrumentos de recolección de datos.
- Árbol de problemas, árbol de objetivos.
- Evidencias de difusión de resultados.
- Se considera 03 sesiones de aprendizaje como mínimo.
- Otros documentos relevantes.