

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“BAMBAMARCA”



INFORME DE TESIS

UTILIZACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA
NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°
408 SAN ANTONIO BAJO - BAMBAMARCA, 2025.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

ARTEAGA CRUZADO, Yesica Medali.

ASESORA:

Prof. CARRANZA TERÁN, Analí

Bambamarca, Perú – 2025

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1. Título de la investigación.

Utilización del material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo - Bambamarca, 2025.

2. Institución Educativa.

I.E.I. N°408 San Antonio Bajo - Bambamarca, 2025.

3. Ubicación de la Institución Educativa.

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el Centro Poblado San Antonio Bajo, del Distrito de Bambamarca, Provincia de Hualgayoc y Región de Cajamarca.

4. Beneficiarios.

- Directos.

Los 14 estudiantes de 4 años "A" de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, de las cuales son 7 varones y 7 mujeres.

- Indirectos.

Directora, docentes, padres de familia, asesora, informante, los estudiantes de otras edades y la investigadora.

5. Duración de la Investigación.

De septiembre de 2024 a diciembre de 2025.

6. Responsables de la investigación.

- Investigadora : ARTEAGA CRUZADO, Yesica Medali.
- Asesora : Prof. CARRANZA TERÁN, Analí.

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Utilización del material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo - Bambamarca, 2025.

ARTEAGA CRUZADO, Yesica Medali.

Autora

PROF. CARRANZA TERÁN, ANALÍ

Asesora

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

VOCAL DEL JURADO

Bambamarca, diciembre de 2025.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi luz y guía en cada paso del camino, por otorgarme fuerza y sabiduría para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo, constancia y perseverancia.

A mi familia, por ser mi refugio y apoyo constante, por acompañarme en los retos y celebrar conmigo cada logro alcanzado.

A todas las personas que creyeron en mí. A quienes, con sus palabras de aliento, su comprensión y su respaldo incondicional, me motivaron a perseverar en los momentos difíciles y me recordaron siempre que el esfuerzo, la constancia y la fe hacen posible alcanzar los sueños.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por otorgarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar esta etapa tan significativa de mi vida.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi fuente de inspiración diaria.

A mi familia, por creer en mí, motivarme a seguir adelante y acompañarme en cada paso de este camino.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N°408 San Antonio Bajo – Bambamarca, por brindarme la oportunidad y la confianza para llevar a cabo esta investigación. De manera muy especial, agradezco a la docente y a los estudiantes de 4 años “A”, por su valiosa participación, entusiasmo y colaboración, que hicieron posible la realización de este trabajo.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, con su apoyo, orientación y palabras de aliento, contribuyeron de alguna manera al logro de este proyecto. Gracias a todos por formar parte de este éxito, que también les pertenece.

La autora.

PRESENTACIÓN

El presente informe de tesis, titulado: Utilización del material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo – Bambamarca, 2025, fue elaborado con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de la noción de espacio en el nivel de Educación Inicial.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción, permitiendo una participación reflexiva y activa de la investigadora en el contexto educativo. A través de la implementación de estrategias basadas en el uso del material concreto, se buscó promover en los estudiantes la comprensión y construcción de la noción de espacio, partiendo de experiencias vivenciales y significativas.

Este trabajo constituyó una experiencia pedagógica enriquecedora, en la que se evidenció el valor del material concreto como recurso fundamental para estimular el aprendizaje y el pensamiento lógico en los estudiantes de cuatro años. Asimismo, permitió fortalecer la práctica docente mediante la observación, la reflexión y la mejora continua, aportando al desarrollo integral de los estudiantes y a la calidad educativa de la institución.

RESUMEN

La investigación titulada: Utilización del material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º408 San Antonio Bajo – Bambamarca, 2025, tuvo como propósito mejorar la comprensión de la noción de espacio en los estudiantes del nivel inicial. El problema que motivó el estudio se centró en las dificultades observadas en los estudiantes para reconocer y ubicarse en el espacio, así como para establecer relaciones espaciales en su entorno cotidiano.

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y con el diseño de investigación acción, lo que permitió a la investigadora analizar su propia práctica pedagógica, intervenir de manera reflexiva y aplicar estrategias didácticas basadas en el uso de material concreto. A través de este proceso, se promovió la exploración activa, la manipulación de objetos y la participación colaborativa de los estudiantes en diversas situaciones de aprendizaje.

Los resultados demostraron que la utilización del material concreto favoreció significativamente el desarrollo de la noción de espacio en los estudiantes, evidenciándose mejoras en su capacidad para orientarse, describir posiciones y reconocer relaciones espaciales entre los objetos. Asimismo, se fortaleció el interés y la motivación de los estudiantes hacia las actividades, generando aprendizajes más significativos y duraderos.

Palabras claves: material concreto y noción de espacio.

ABSTRACT

The research, titled "Use of Concrete Materials to Develop the Notion of Space in 4-Year-Old Students at I.E.I. N°. 408 San Antonio Bajo – Bambamarca, 2025," aimed to improve students' understanding of the notion of space at the pre-school level. The problem that motivated the study focused on the students' difficulties in recognizing and locating themselves in space, as well as in establishing spatial relationships in their everyday environment.

The study was conducted using a qualitative approach and an action research design, which allowed the researcher to analyze her own teaching practice, engage in reflective interventions, and apply teaching strategies based on the use of concrete materials. Through this process, active exploration, object manipulation, and collaborative participation of students in various learning situations were promoted. The results demonstrated that the use of concrete materials significantly enhanced the development of students' spatial awareness, demonstrating improvements in their ability to orient themselves, describe positions, and recognize spatial relationships between objects. Furthermore, students' interest and motivation in the activities were strengthened, generating more meaningful and lasting learning.

Keywords: concrete materials and spatial awareness.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
1. Título de la investigación.....	ii
2. Institución Educativa.	ii
3. Ubicación de la Institución Educativa.	ii
4. Beneficiarios.	ii
5. Duración de la Investigación.	ii
6. Responsables de la investigación.	ii
PÁGINA DE ACEPTACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Descripción del contexto	3
1.1. Caracterización de los sujetos.....	3
1.2. Contextualización de la institución educativa actual	4
2. Descripción de la situación problemática.....	6
3. Análisis crítico de la situación problemática.	7
4. Definición del problema.....	9
4.1. Síntesis del problema.....	9
4.2. Pregunta de acción.	9
5. Objetivos de la investigación.	9
5.1. General.	9
5.2. Específicos.....	9
6. Hipótesis de acción.	10
6.1. Unidad de análisis	10
6.2. Términos claves.	10
7. Metodología de la investigación	11
7.1. Tipo de investigación.....	11

7.2. Diseño de investigación.....	11
7.3. Población y muestra	12
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
7.5. Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos	13
8. Justificación del proyecto de investigación.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	14
1. Antecedentes	14
1.1. Internacionales	14
1.2. Nacionales	15
1.3. Regionales o Locales	17
2. Bases Teóricas.	18
2.1. Teoría de las inteligencias múltiples Howard Gardner.....	18
2.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	19
2.3 Enfoque de resolución de problemas	21
3. Bases Conceptuales	23
3.1 Noción de espacio.....	23
3.2. Material concreto.....	27
4. Definición de Términos.	30

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

1. Plan de Acción.	32
2. Actividades de la ejecución del Plan de Acción.....	34
3. Acuerdos para la ejecución de la investigación.	36

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

1. Presentación y discusión de resultados	37
2. Difusión de resultados.....	59
3. Conclusiones.	60
4. Sugerencias.	61
Referencia Bibliográfica	61
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plana docente de la Institución Educativa Inicial N.º 408- San Antonio Bajo.	5
Tabla 2. Relación de estudiantes del aula de 4 años.....	6
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	12
Tabla 4. Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos.	13
Tabla 5. Cronograma de actividades.	32
Tabla 6. Actividades de la ejecución del plan de acción.....	34
Tabla 7. Categorización de la Ficha de Observación aplicada antes de la Propuesta Pedagógica.	37
Tabla 8. Resultados de la Ficha de Observación, aplicada antes de la Propuesta Pedagógica.	39
Tabla 9. Categorización de la Fichas de Observación aplicada durante la Propuesta Pedagógica.	42
Tabla 10. Resultados de las Fichas de Observación, aplicada durante la Propuesta Pedagógica.....	44
Tabla 11. Categorización de la Ficha de Observación aplicada después de la Propuesta Pedagógica.....	48
Tabla 12. Resultados de la Ficha de Observación, aplicada después de la Propuesta Pedagógica.....	50
Tabla 13. Triangulación de resultados.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación.....	11
--	----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: Utilización del material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º408 San Antonio Bajo – Bambamarca, 2025, surgió a partir de la observación constante en el aula, donde se evidenciaron dificultades en los estudiantes para reconocer su ubicación y la de los objetos en el espacio, así como para emplear adecuadamente nociones espaciales en sus actividades cotidianas. Esta situación motivó la búsqueda de estrategias pedagógicas más efectivas que permitieran atender dichas necesidades de aprendizaje.

El objeto de estudio se centró en el uso del material concreto como recurso didáctico para favorecer la comprensión de la noción de espacio en los estudiantes de cuatro años. La investigación tuvo gran importancia, ya que permitió fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico y espacial en la primera infancia, base fundamental para aprendizajes posteriores en diversas áreas del conocimiento.

El objetivo general planteado fue desarrollar la noción de espacio mediante la utilización del material concreto en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º408 San Antonio Bajo, Bambamarca – 2025. Como objetivos específicos se propusieron: Planificar actividades de aprendizaje empleando material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes. Desarrollar actividades de aprendizaje empleando el material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes Sistematizar la información de los instrumentos de evaluación utilizados en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º408 San Antonio Bajo, Bambamarca.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, utilizando el diseño de investigación - acción. Se emplearon como técnicas principales la observación y la entrevista, apoyadas con instrumentos como fichas de observación y guías de

entrevista, las cuales permitieron recoger información valiosa sobre el desarrollo de la noción de espacio de los estudiantes antes, durante y después de la intervención.

El presente informe de tesis consta de cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

CAPÍTULO I, contiene el planteamiento de la investigación: donde se detalla la descripción del contexto, descripción y análisis crítico de la situación problemática, definición del problema, objetivos de la investigación, hipótesis de acción, metodología y justificación de la investigación.

CAPÍTULO II, referente al marco teórico: en el que se describe antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales y la definición de términos.

CAPÍTULO III, se detalla la intervención pedagógica: en donde se detalla el plan de acción, actividades de la ejecución del plan de acción y acuerdos para la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO IV, refiere el procesamiento de resultados: en el que describe la presentación y discusión de resultados, difusión de los resultados, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Descripción del contexto.

1.1. Caracterización de los sujetos

- ✓ **Estudiantes.** Según la guía de entrevista en el aspecto cognitivo, los estudiantes mostraron curiosidad por explorar su entorno, manipular objetos y descubrir nuevas relaciones entre ellos. Sin embargo, presentaron algunas dificultades para reconocer y emplear adecuadamente nociones espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, hacia adelante, hacia atrás, lo que evidenció la necesidad de fortalecer este aspecto mediante experiencias concretas y significativas.

En el aspecto afectivo, los estudiantes demostraron ser expresivos y sensibles a las emociones propias y de sus compañeros. Mostraron apego hacia la docente y respondieron positivamente a los estímulos afectivos, lo que generó un clima de confianza y seguridad en el aula. En el aspecto social, los estudiantes evidenciaron una interacción constante con sus pares, aunque algunos mostraron inicialmente dificultad para compartir materiales o esperar su turno. A medida que se desarrollaron las actividades con material concreto, mejoraron su cooperación, aprendieron a respetar las normas de convivencia y fortalecieron el trabajo en grupo.

- ✓ **Docentes.** Según la información obtenida del PEI (2024) de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, las docentes son de condición nombradas, en su desarrollo personal muestran entusiasmo y dedicación hacia su trabajo con los estudiantes. Su actitud es positiva y motivadora.

Demuestran empatía con los estudiantes comprendiendo sus emociones, necesidades y formas de expresarse. Además, se comunican de manera clara, efectiva y respetuosa con los estudiantes, los padres de familia y los colegas. En su desarrollo profesional se actualizan continuamente a través de cursos, talleres y congresos para incorporar nuevas teorías, metodologías y herramientas educativas. Dominan el Currículo Nacional. Son creativas e innovadoras para planificar las actividades de los proyectos y talleres de aprendizaje partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.

- ✓ **Padres de familia.** Según la información obtenida del PEI (2024) de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo los padres de familia se mantuvieron informados sobre el progreso de sus hijos y colaboraron activamente con la institución. El trabajo conjunto entre docentes y padres se fortaleció mediante reuniones y comunicación constante. La docente involucra a los padres de familia en actividades escolares, como talleres, reuniones, charlas, encuentros y jornadas. Se evidenció un compromiso favorable por parte de las familias, quienes muestran disposición para colaborar con las actividades escolares y apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Esta participación contribuye al fortalecimiento del vínculo escuela–familia, favoreciendo un clima institucional caracterizado por el respeto, la cooperación y un ambiente motivador que promueve el aprendizaje y la convivencia.

1.2. Contextualización de la institución educativa actual

Referente a la información del diario de campo, se ha identificado diferentes dificultades en los estudiantes, tienen dificultades para

comprender conceptos básicos como noción de espacio, algunos estudiantes tienen problemas para expresar sus ideas de forma clara y coherente, utilizando un vocabulario limitado. Entre los aspectos más relevantes destacaron la limitada disponibilidad de material didáctico específico para fortalecer la noción de espacio y la necesidad de estrategias pedagógicas más diversificadas y significativas.

Asimismo, se detectaron amenazas externas, como la falta de recursos tecnológicos, así como la limitada capacitación continua del personal docente frente a nuevas estrategias didácticas. Estas condiciones incidieron en la dificultad de los estudiantes para comprender conceptos espaciales de manera efectiva, lo que evidenció la necesidad de intervenir mediante actividades concretas y experiencias significativas, con el fin de mejorar su desarrollo cognitivo y favorecer aprendizajes significativos.

Tabla 1

Plana docente de la Institución Educativa Inicial N.º 408 - San Antonio Bajo.

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CONDICIÓN
Alejandrina Yolanda Pérez Silva	Directora	Nombrada
Vilma Azucena Sánchez Suárez	Profesora	Nombrada
Madeleine Gayoso Fustamante	Profesora	Nombrada
Adelina Guevara Cabrera	Profesora	Nombrada
Rocío del Pilar Vásquez Bravo	Profesora	Nombrada
Blanca Flor Torres Cubas	Profesora	Nombrada
Vilma Yolanda Cruzado Gálvez	Auxiliar	Nombrada
María Rosa Luna Caruajulca	Auxiliar	Nombrada
Eleazar Vásquez Idrogo	Personal de servicio	Nombrado

Nota. Información obtenida del PEI.

Por otro lado, la Institución Educativa cuenta con un total de 6 secciones: dos secciones de 3 años, dos de 4 años y dos secciones de 5 años.

Tabla 2

Relación de estudiantes del aula de 4 años.

Edad	4 años "A"	Total
Sexo		
Varones	07	07
Mujeres	07	07
Total		14

Nota. Información obtenida de las nóminas de matrícula.

2. Descripción de la situación problemática.

El diagnóstico, realizado mediante el diario de campo y la guía de entrevista, reveló que los estudiantes de 4 años "A", tienen dificultad para desarrollar la noción de espacio. También tienen problemas para seguir instrucciones que implican movimientos espaciales, como "camina hacia la derecha" o "coloca el objeto detrás del libro".

El escaso desarrollo de la noción espacial afecta a los estudiantes en su desarrollo personal, un estudiante con un desarrollo espacial limitado puede tener dificultades para orientarse en el espacio, pudiendo perderse fácilmente o tener problemas para encontrar objetos o lugares específicos. También puede tener dificultades para comprender el mundo que les rodea o para visualizar objetos en tres dimensiones. Las habilidades espaciales son importantes para la interacción social.

Tras una priorización conjunta con la directora y la docente del aula, se determinó que el escaso desarrollo de la noción espacial en los estudiantes es el problema que requiere atención inmediata. Para abordar esta situación, se propone la utilización de material concreto como estrategia de intervención.

Desde el punto de vista pedagógico, Pritulsky et al. (2020), destacaron que la estimulación temprana del pensamiento espacial en la educación inicial es un predictor clave del éxito en las competencias lógico-matemáticas futuras. En contraste, la escasa incorporación de materiales manipulativos y experiencias espaciales activas en el aula de la institución impidió que los estudiantes desarrollaran una comprensión profunda y duradera de estas nociones.

El problema fue sintetizado al estudio, orientado a intervenir mediante investigación-acción para diseñar, aplicar y evaluar estrategias con material concreto que respondieran a dicho problema de la noción espacial. Así, el direccionamiento del problema se formuló con la intención de generar mejoras observables en el aprendizaje espacial de los estudiantes, fortaleciendo la práctica docente, y con instrumentos que permitieran evidenciar cambios.

3. Análisis crítico de la situación problemática.

El desarrollo de las nociones espaciales en la educación inicial ha sido reconocido a nivel mundial como un componente esencial para el aprendizaje cognitivo y matemático posterior. A nivel mundial Según Fox et al. (2023), las experiencias espaciales tempranas favorecen la comprensión de conceptos relacionados con la orientación, la ubicación y las relaciones geométricas, habilidades que sustentan el pensamiento lógico y matemático. Sin embargo, en diversos contextos educativos se observa una escasa atención a este tipo de

aprendizajes, lo cual genera limitaciones en el desarrollo integral de los niños y niñas de edad preescolar.

A nivel internacional, investigaciones como la de Pritulsky, et al. (2020), evidencian que, en países desarrollados, los programas educativos de educación inicial promueven el pensamiento espacial desde experiencias vivenciales, manipulativas y lúdicas, con el uso de materiales concretos que fortalecen la exploración del entorno. No obstante, en Latinoamérica la realidad es diferente: los programas curriculares se centran principalmente en el desarrollo lingüístico y motriz, dejando en segundo plano la educación espacial.

A nivel nacional, los resultados de las evaluaciones del MINEDU y del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), muestran que los logros de aprendizaje en el nivel inicial presentan limitaciones en competencias vinculadas con la observación, la orientación espacial y la resolución de problemas cotidianos. Estas debilidades reflejan factores estructurales como la insuficiente capacitación docente, la escasez de recursos didácticos pertinentes y la débil articulación entre el currículo nacional y las necesidades reales de los estudiantes (Sevillano y Zubiaga, 2021).

En el ámbito local, en la Institución Educativa Inicial N.º408 San Antonio Bajo, se observó que gran parte de los estudiantes presentaban dificultades para reconocer posiciones espaciales básicas (arriba, abajo, dentro, fuera) y para ubicarse en relación con los objetos de su entorno. El diagnóstico realizado mediante la observación, el diario de campo y entrevistas a las docentes permitió identificar que la principal causa del problema radicaba en la limitada aplicación de estrategias didácticas vivenciales, así como en el escaso uso de material concreto y lúdico durante las actividades de aprendizaje.

4. Definición del problema

4.1. Síntesis del problema

El estudio evidenció que los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I. N.º408 San Antonio Bajo, presentan dificultades para desarrollar la noción de espacio, reflejadas en la desorientación y escasa comprensión de relaciones espaciales. Esta situación se originó en el uso limitado de material concreto y en prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización, sin promover la exploración ni la manipulación de objetos. El diagnóstico permitió identificar factores que incidieron directamente en la problemática, como la limitada disponibilidad de recursos didácticos y la falta de experiencias vivenciales que involucraran la exploración del entorno.

4.2. Pregunta de acción.

¿De qué manera el material concreto desarrolla la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 408 San Antonio Bajo, 2025?

5. Objetivos de la investigación.

5.1. General.

Desarrollar la noción de espacio mediante la utilización del material concreto en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, Bambamarca – 2025.

5.2. Específicos.

- Planificar actividades de aprendizaje empleando material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, Bambamarca.

- Desarrollar actividades de aprendizaje empleando el material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, Bambamarca.
- Sistematizar la información de los instrumentos de evaluación utilizados en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, Bambamarca.

6. Hipótesis de acción.

El material concreto desarrollará la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, 2025.

6.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los 14 estudiantes de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, 2025.

6.2. Términos claves.

- **Material concreto.** Posso (2023), sostiene que el material concreto, al estar compuesto por recursos tangibles que involucran la experiencia sensorial y la manipulación, facilita la comprensión de los conceptos matemáticos de manera más significativa y vivencial. Además, favorece una enseñanza más efectiva y atractiva, ya que potencia tanto la labor docente como el interés y la comprensión de los niños.
- **Noción de espacio.** Pritulsky, et al (2020), destacan que el pensamiento espacial se desarrolla desde los primeros años cuando los niños manipulan objetos, exploran el espacio y utilizan lenguaje espacial como “arriba”, “debajo”, “cerca” o “detrás”. Estas experiencias fortalecen su comprensión de relaciones espaciales y contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas para aprendizajes posteriores en matemáticas.

7. Metodología de la investigación

7.1. Tipo de investigación

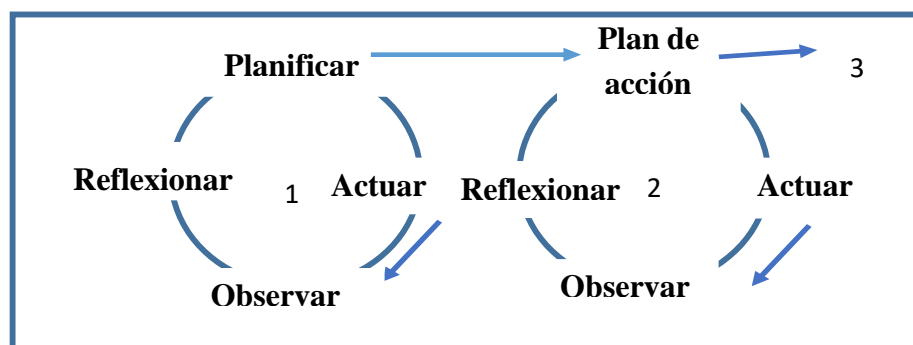
La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Este tipo de investigación no buscó cuantificar los resultados, sino interpretar y analizar los comportamientos, actitudes y relaciones sociales que emergen en un contexto natural, a partir de la interacción directa y la observación de la investigadora.

7.2. Diseño de investigación

El diseño es investigación-acción, permitió que la investigadora participe activamente en la identificación del problema, la planificación, la ejecución, la observación y la reflexión sobre los resultados, generando cambios concretos en la práctica pedagógica.

Figura 1

Diseño de la investigación



Nota. Evans (2010; p. 22)

En la fase de Planificación, se llevó a cabo la formulación del problema, expresado a través de una pregunta que se alinea con los objetivos establecidos para la implementación del material concreto en los estudiantes de 4 “A” años.

Durante la etapa de Acción, se ejecutó la hipótesis de acción y se elaboró un plan detallado relacionado con la aplicación del material concreto para desarrollar la noción de espacio. En esta fase, se llevó a cabo diversas actividades de aprendizaje con los en los estudiantes de 4 “A” años.

La Observación, se inició con la aplicación de instrumentos de recolección de datos, seguido por el uso de la guía de entrevista para implementar el plan de acción y posteriormente verificar su progreso.

En cuanto a la fase de Reflexión, implicó analizar y ordenar la información recopilada para generar nuevas ideas. Esta reflexión a menudo condujo a revisar el problema inicial, modificar el plan de acción o desarrollar uno nuevo.

7.3. Población y muestra

La población lo conforman los 76 estudiantes de la I.E.I. N° 408 San Antonio Bajo.

La muestra lo conforman los 14 estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I. N° 408 San Antonio Bajo. De los cuales 7 son varones y 7 son mujeres.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Entrevista	• Guía de entrevista.
Observación	• Diario de campo.

Nota. Arias (2006).

7.5. Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos

Tabla 4

Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos

Técnica	Instrumento
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de observación• Diario de campo.

Nota. Arias (2006).

8. Justificación del informe de investigación.

Es relevante, porque atendió una necesidad específica del contexto educativo, identificándose limitaciones en los estudiantes de cuatro años en el desarrollo de la noción espacial. Asimismo, su importancia se sustenta en el aporte a la mejora de la práctica pedagógica a través del uso de material concreto, el cual promovió aprendizajes activos, experienciales y significativos, fortaleciendo el desarrollo cognitivo y la orientación espacial.

Es pertinente, porque se enmarca en los objetivos del nivel de Educación Inicial y en las orientaciones de las políticas educativas nacionales, que enfatizan la aplicación de estrategias activas y el uso de materiales concretos. Del mismo modo, atendió las particularidades del contexto institucional, en el cual se identificó la necesidad de fortalecer los recursos pedagógicos y mejorar las prácticas metodológicas.

Asimismo, es significativa, porque brindó estrategias pedagógicas aplicables que contribuyeron al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, favoreció la reflexión crítica sobre la práctica docente y promovió el uso del material concreto como medio para el desarrollo del pensamiento espacial, la autonomía y la exploración activa de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

Internacionales

Barrera (2022), en su informe de tesis publicado en la Universidad Técnica de Ambato, titulado: El aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en estudiantes del subnivel Inicial II”. Tuvo como objetivo analizar el aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en niños del Subnivel Inicial II. La metodología que propone esta investigación tiene un paradigma constructivista como construcción y análisis de conocimiento por lo que cuenta con un enfoque cualitativo de tipo básico, con una muestra de 25 estudiantes de 4 años. Llegó a la conclusión que se estableció la relación existente entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo), el estudio de esta variable se realizó en una entrevista; se concluye que, mediante la implementación de distintas metodologías, las cuales las docentes aplican en la planificación de sus clases, con esto se pretendió utilizar un aprendizaje que sea significativo en los niños, para así obtener un adecuado desarrollo de estas nociones espaciales. La finalidad de establecer una relación entre variable es, que los aprendizajes adquiridos durante la vida estudiantil de los estudiantes, sea duradera y a su vez se facilite la retención de la nueva información en la estructura cognitiva del estudiante.

Barona (2022), en su informe de tesis publicado en la Universidad técnica de Ambato, titulado: Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años. Tuvo como objetivo analizar la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de las nociones espaciales de los estudiantes de 4 a 5 años” y tres objetivos específicos, que se han desarrollado secuencialmente para

satisfacer las necesidades del tema de estudio. La metodología que emplea fue una investigación de enfoque cualitativo de tipo básico, con una muestra de 33 estudiantes de 4 y 5 años, Llegó a la conclusión que el desarrollo de las nociones espaciales en la etapa de educación inicial reviste una importancia fundamental por lo cual se han propuesto diez juegos recreativos que tienden a promover el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 4 a 5 años, juegos recreativos que se convertirán en un recurso valioso para desarrollar las nociones espaciales básicas mediante juegos recreativos fáciles de aplicar y que, adicionalmente no requieren muchos materiales y que pueden ser aplicados en espacios abiertos o cerrados, a la vez que permiten que participen todos los estudiantes a la vez.

Lesmes (2020), en su informe de tesis publicado en la Universidad de La Sabana, Chía, titulado: Material Didáctico Digital para el Fortalecimiento de las Nociones Espaciales. Tuvo como objetivo analizar la validez del material didáctico digital “Detectives Wow”, en el fortalecimiento de las nociones espaciales de los niños de 3 a 5 años, mediante su diseño y pilotaje, con el fin de certificar su utilización. La metodología de esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 28 estudiantes de 3 y 4 años. Llegó a las conclusiones que los objetivos del estudio fueron alcanzados satisfactoriamente, evidenciando la posibilidad de generar procesos investigativos, aún en tiempos de pandemia o ante limitaciones técnicas. Y el material didáctico digital “Detectives Wow” es válido para fortalecer las nociones espaciales de los niños de 3 a 5 años, por cuanto se constata un cumplimiento promedio del 79,76% de los ítems.

Nacionales

Flores y Lonsoy (2022), en su informe de tesis publicado en la Universidad Cesar Vallejo, titulado: Materiales educativos para desarrollar nociones espaciales

en estudiantes de preescolar de la Institución Educativa N° 472, Romero Circa 2022. Tuvieron como objetivo determinar la influencia del material didáctico en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 472, Romero Circa 2022. Metodológicamente asumiendo un tipo de investigación descriptiva – aplicada, con diseño pre experimental y enfoque cuantitativo, con una muestra de 18 estudiantes de 4 años, Llegaron a la conclusión: que el material didáctico tiene gran influencia en el desarrollo de las nociones espaciales, puesto que al aplicar el pre test se observó la deficiencia de ellas ya que los niños se encontraban en nivel de inicio, sin embargo, luego de utilizar el material didáctico como recurso dentro de las sesiones de aprendizaje se evidenció un avance significativo en las unidades de análisis, lo cual permite concluir reafirmando la hipótesis planteada al inicio de la investigación, que la aplicación de material didáctico influye en el desarrollo de las nociones espaciales de los estudiantes de preescolar de la I.E.I N° 472 del caserío de Romero Circa.

Torres (2022), en su informe de tesis publicado en la Universidad Cesar Vallejo, titulado: Los juegos educativos y la noción espacial en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa N° 0083, 2021. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos educativos y la noción espacial en niños de 5 años. La metodología fue tipo básica, buscó información sobre la problemática de estudio, el diseño fue no experimental, correlacional de corte transversal, con una muestra de 21 estudiantes de 5 años. Llegó a la conclusión que se demostró que, existe una relación positiva y alta entre los juegos educativos y la noción espacial en los niños de 5 años de una Institución Educativa N°0083, 2021, determinada por el Rho de Spearman =, 758 y una significancia estadística $p = 0.000$, $p < 0.05$.

Ccallo (2021), en su informe de tesis publicado en la Universidad Alas Peruanas, titulado: Influencia de la estrategia metodológica “alfa” en el desarrollo de nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 286 del distrito de unicachi, provincia de yunguyo – 2019. Tuvo como objetivo observar el nivel de influencia que tiene el material propuesto en el desarrollo de nociones espaciales. La presente investigación corresponde al tipo “experimental”, con una muestra de 17 niños de 4 años, Llegó a la conclusión: que la estrategia metodológica Alfa si influyo de manera eficaz en el desarrollo cognitivo de nociones espaciales en el espacio concebido en los estudiantes de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019, ya que la T calculada (9.23) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

Regionales o Locales

Salazar (2024), en su informe de tesis publicado en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, titulado: Juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños de la IEI N° 131, San Ignacio, año 2022. Tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de juegos psicomotrices contribuye al desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes de cinco años. La investigación desarrollada se corresponde con el tipo cuasiexperimental, con una muestra de 21 niños de 5 años. Llegó a la conclusión que la planificación y ejecución de los juegos psicomotrices, permitió desarrollar “las nociones espaciales en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 131 Alto Ihuamaca, distrito y provincia de San Ignacio, en el año 2022.

Rojas (2024), en su informe de tesis publicado en la Universidad Cesar Vallejo, titulado: Psicomotricidad y noción espacial en los niños de educación inicial

de una Institución Educativa pública del distrito de Celendín, 2023. Tuvo como objetivo determinar de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial en los estudiantes de Educación Inicial. El presente estudio desarrolló una metodología de tipo básica, por lo que el conocimiento responderá a aspectos que buscan entender la realidad, más no a la solución del problema observado, con una muestra de 16 niños de 5 años. Llegó a la conclusión que conforme al objetivo general y según la prueba de Chi-cuadrado se encontró asociación estadística con una significancia Sig=0.00, concluyéndose en una asociación significativa entre la psicomotricidad y la noción espacial.

2. Bases Teóricas.

Teoría de las inteligencias múltiples Howard Gardner

Blanes (2017), la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner, rechaza la idea de una única inteligencia general. En cambio, sostiene que la inteligencia es una red interconectada de distintos tipos de habilidades. Gardner argumenta que los individuos necesitan y utilizan múltiples inteligencias para abordar los desafíos de la vida. No se contradice con la definición científica de la inteligencia, la cual se refiere a la capacidad de resolver problemas o crear productos de valor. Para Gardner, la inteligencia es un potencial innato que se manifiesta en diferentes formas y se adapta a contextos culturales específicos.

Asimismo, el mismo autor menciona que al igual que existen diferentes tipos de problemas, también hay diferentes tipos de inteligencias. Cada inteligencia se adapta a la solución de problemas específicos. Las inteligencias múltiples se relacionan con áreas específicas del cerebro y reflejan las funciones distintas de cada individuo.

Hasta el momento, Gardner ha identificado ocho inteligencias presentes en todos los seres humanos. Se describe la que tiene relación con el trabajo de investigación.

La inteligencia lógica-matemática. Es una de las inteligencias más reconocidas en las pruebas de la inteligencia ya que se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia. Se sitúa en el hemisferio izquierdo porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero en realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general (Blanes, 2017).

Esta inteligencia implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente usando razonamientos inductivos y deductivos.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

Arbor (2015), la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, un renombrado psicólogo suizo, ofrece una visión integral sobre cómo se desarrolla la inteligencia humana. Piaget enfatiza el rol activo de la infancia en el desarrollo de la inteligencia, donde el aprendizaje surge de la exploración y la interacción con el mundo. La teoría se centra en cómo los estudiantes perciben, se adaptan y manipulan su entorno. Aunque la teoría es conocida por sus etapas de desarrollo, su núcleo radica en la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos lo construyen y utilizan.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es un proceso continuo de reorganización de los procesos mentales, influenciado por la madurez biológica y las experiencias del entorno. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y a

través de sus experiencias se encuentran con discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren (Arbor, 2015).

Piaget afirma que el desarrollo cognitivo es la base del organismo humano, y que el lenguaje se desarrolla a partir del conocimiento y la comprensión adquiridos a través de este desarrollo.

Etapas del desarrollo cognitivo. El autor describe las siguientes:

Etapa sensorio-motor. La primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, se extiende desde el nacimiento hasta el momento en que el estudiante comienza a hablar. Durante esta etapa, los estudiantes exploran el mundo a través de la combinación de sus sentidos (vista, oído, tacto, etc.) con la interacción física con los objetos que los rodean. A través de acciones como agarrar, chupar, pisar, los bebés van construyendo un conocimiento del mundo basado en sus experiencias físicas. Estos movimientos inicialmente reflejos e instintivos evolucionan hacia un pensamiento más simbólico hacia el final de la etapa (Arbor, 2015).

La Etapa Pre-operacional. La segunda etapa de Piaget, la etapa de las pre operaciones, se inicia cuando el estudiante comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los estudiantes, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el estudiante aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos (Arbor, 2015).

La etapa de la función simbólica. Entre los 2 y los 4 años, los estudiantes todavía no pueden pensar de manera lógica y abstracta, pero sí pueden utilizar imágenes símbolos. Esta capacidad se manifiesta en el desarrollo del lenguaje y en el juego simbólico. La función simbólica abre un mundo de posibilidades para el estudiante. Le permite pensar de forma más abstracta, ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y comenzar a comprender conceptos abstractos. El lenguaje, como sistema de símbolos, se convierte en una herramienta fundamental para la comunicación. Además, la función simbólica impulsa la imaginación y la creatividad, permitiendo al estudiante crear historias, juegos y mundos imaginarios.

La sub-etapa del pensamiento intuitivo. Entre los 4 y los 7 años de edad, los niños se encuentran en la etapa intuitiva, caracterizada por una intensa curiosidad y la búsqueda de explicaciones. Su pensamiento comienza a ser más complejo y exploran la lógica de manera básica. Piaget llamó a esta etapa "intuitiva" porque los estudiantes se dan cuenta de que tienen conocimiento, pero no comprenden cómo lo adquirieron (Arbor, 2015).

Estadio de las operaciones concretas. La etapa de las operaciones concretas, que sigue a la etapa preoperatoria, se desarrolla entre los 7 y los 11 años. Es durante esta etapa que los niños adquieren la capacidad de pensar de manera lógica y sistemática. Su pensamiento se vuelve más maduro, más similar al de un adulto (Arbor, 2015).

Enfoque de resolución de problemas

En el Programa Curricular de Educación Inicial Ministerio de Educación (2016), se plantea lo siguiente: El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características:

La matemática es un saber cultural en constante cambio y evolución, resultado de la construcción humana a lo largo del tiempo. Toda actividad matemática se desarrolla en torno a la resolución de problemas surgidos de situaciones significativas presentes en diversos contextos. Estas situaciones se agrupan en cuatro tipos: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre. Al resolver problemas, los estudiantes enfrentan desafíos que requieren indagar, reflexionar y construir nuevos conocimientos mediante la reorganización de ideas y conceptos matemáticos. Los problemas pueden ser planteados tanto por los docentes como por los propios estudiantes, fomentando la creatividad y la interpretación de distintas situaciones. Las emociones, actitudes y creencias influyen de manera decisiva en la motivación y el aprendizaje matemático.

Según el Minedu (2020), en la Guía de Matemática para el nivel inicial, para desarrollar su pensamiento matemático, los estudiantes necesitan enfrentar situaciones desafiantes donde no conocen de antemano la solución. Se trata de descubrir cómo resolver un problema a través de la exploración de diferentes estrategias, reconociendo la necesidad de encontrar una respuesta.

El enfoque de resolución de problemas permite que los estudiantes movilicen sus habilidades matemáticas al enfrentarse a situaciones problemáticas en diversos contextos. A través de la búsqueda de soluciones alternativas, los estudiantes aprenden a aplicar sus conocimientos previos para construir nuevos conocimientos.

Los problemas matemáticos pueden surgir tanto de la vida cotidiana como del mundo de las matemáticas. Un problema se define como una situación inicial que requiere una serie de acciones para alcanzar un objetivo determinado. La relación

entre el estudiante y la situación problemática es clave para el aprendizaje, ya que el estudiante construye el conocimiento a través de la búsqueda de soluciones (p. 23)

3. Bases Conceptuales

Noción de espacio.

La noción del espacio, según Ariño (2017 citado en Salazar, 2024), implica la capacidad de una persona para entender su posición y la de los objetos en el entorno. Para desarrollar esta habilidad, es crucial ofrecer experiencias prácticas y significativas que permitan a los niños utilizar las nociones espaciales de forma constante. Es importante que los adultos faciliten el aprendizaje mediante la creación de experiencias múltiples y satisfactorias que incluyan el uso de vocabulario específico.

Asimismo, el autor ,menciona que se debe incorporar palabras como "arriba", "abajo", "adelante", "atrás", "izquierda", "derecha", "al lado de", "entre", "afuera" y "dentro" en nuestro vocabulario diario es fundamental para el desarrollo de la noción espacial en los niños. Estas palabras ayudan a reemplazar términos más generales como "aquí" y "allí", contribuyendo a un aprendizaje más preciso y eficiente. Los niños inicialmente comprenden el espacio en relación a su propio cuerpo. Para explorar y entender el espacio que los rodea, necesitan moverse y interactuar con los objetos.

Importancia de una adecuada estructuración espacial. De acuerdo con Salazar (2024), la estructuración espacial es la habilidad de unir elementos para formar un todo significativo. Esta habilidad se basa en la capacidad de identificar elementos individuales dentro de un contexto espacio-temporal. La estructuración espacial no es algo con lo que nacemos, sino que se desarrolla a través de la experiencia y la interpretación de la información que recibimos

a través de nuestros sentidos. La localización espacial es la habilidad de ubicarnos en el espacio y de colocar objetos en relación con nosotros mismos y con el entorno. Es un elemento clave en el desarrollo de la organización espacial, la cual está íntimamente ligada a la lateralidad (la dominancia de un lado del cuerpo) y forma parte del esquema corporal y de la comprensión del tiempo.

Un desarrollo insuficiente de la organización espacial puede afectar la percepción del propio cuerpo y la lateralidad, lo que puede conducir a dificultades en el lenguaje y en las habilidades motoras.

Para un desarrollo óptimo, Salazar (2024), recomienda enfocarse en tres áreas clave:

Esquema Corporal. Entendiendo las diferentes partes del cuerpo y la lateralidad.

Esquema Espacial. Abordando las nociones espaciales, la comprensión del espacio, la localización espacial y la organización espacial.

Esquema Temporal. Comprendiendo el tiempo, los ritmos y la secuencia de eventos.

La estructuración espacial adecuada es fundamental en diversos aspectos de la vida diaria, desde la orientación en el entorno hasta el desarrollo cognitivo, el aprendizaje matemático y científico, la expresión artística y la creatividad. Fomentar y cultivar estas habilidades desde la infancia contribuye al desarrollo integral del ser humano (Salazar , 2024).

Clasificación de las nociones espaciales. Los conceptos espaciales según Correa (2017), pueden ser clasificados así:

Orientación. Es la capacidad de ubicar objetos o personas en relación con un punto de referencia. Es decir, entender dónde está algo en relación a nuestro cuerpo o a un lugar determinado. Ejemplos, arriba-abajo, delante-detrás, izquierda-derecha, dentro-fuera.

Dirección. Indica hacia dónde se mueve un objeto o persona. Es la capacidad de entender la trayectoria o el rumbo que toma algo en el espacio. Ejemplos, hacia arriba, hacia delante, hacia abajo, hacia atrás, desde, hasta.

Posición. Describe la ubicación exacta de un objeto en relación con otros objetos o puntos de referencia, es decir, especifica la posición relativa de los objetos dentro del espacio. Ejemplos, encima-debajo, cerca-lejos, junto-separado, al lado de.

Dimensión. Se refiere a las características físicas de los objetos, como su tamaño, forma, y volumen. Es la capacidad de comparar objetos en base a sus características físicas. Ejemplos, grande-pequeño, ancho-angosto, alto-bajo, largo-corto, grueso-delgado.

Características de las noción espacial. Gardner (2021), en los estudiantes, esta noción comienza a tomar forma y se caracteriza por algunas características específicas:

Comprensión básica de posiciones. Los niños comienzan a comprender y utilizar términos espaciales básicos como arriba, abajo, delante, detrás, dentro y fuera.

En esta etapa, los estudiantes pueden identificar objetos en relación a otros objetos, como el libro está sobre la mesa, o 'la pelota está dentro de la caja.

Orientación en el espacio. Los niños son capaces de moverse y desplazarse en el espacio, utilizando puntos de referencia como paredes, muebles o personas. Empiezan a construir una representación mental del espacio que les rodea, pudiendo orientarse con mayor facilidad en un ambiente familiar.

Reconocimiento de forma. Los estudiantes de 4 años reconocen formas geométricas simples como el círculo, el cuadrado y el triángulo. Comienzan a comprender conceptos relacionados con el tamaño y la forma, como grande, pequeño, largo, corto, ancho y estrecho.

Creatividad espacial. Los niños comienzan a utilizar su imaginación para crear representaciones espaciales a través del dibujo, la construcción con bloques y la dramatización. En esta etapa, los estudiantes pueden representar espacios de manera simbólica, construyendo casas de cartón, pintando paisajes o representando historias que incluyen la noción de espacio.

Desarrollo de la lateralidad. Los niños de 4 años comienzan a desarrollar la conciencia de su lado derecho e izquierdo, lo que les ayuda a orientarse en el espacio y a comprender las relaciones espaciales entre objetos. La lateralidad es fundamental para el desarrollo de la escritura, la lectura y otras habilidades que implican la coordinación ojo-mano.

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Según el Ministerio de Educación (2016), en el Programa Curricular de Educación Inicial, esta competencia se visualiza cuando los estudiantes van estableciendo relaciones entre su cuerpo y el espacio, los objetos y las personas que están en su

entorno. Es durante la exploración e interacción con el entorno que los estudiantes se desplazan por el espacio para alcanzar y manipular objetos que son de su interés o interactuar con las personas. Todas estas acciones les permiten construir las primeras nociones de espacio, forma y medida.

En esta etapa, los niños desarrollaban nociones espaciales al desplazarse, ubicarse y relacionar objetos con su entorno. Empleaban expresiones como “cerca de”, “lejos”, “al lado”, “hacia adelante” o “hacia atrás” para describir posiciones y movimientos. A través de la observación y manipulación de objetos, reconocían características como forma, tamaño y longitud, comparándolos mediante frases como “más largo” o “más corto”. Por ello, en los servicios educativos se promovían experiencias significativas que fomentaban la exploración del espacio, la comparación de formas y tamaños, y la comunicación de sus ideas sobre el entorno mediante su propio lenguaje y diversas representaciones. (p. 177)

Material concreto

Cocepto. Todo instrumento, objeto o elemento que el profesor facilita en el aula para transmitir los aprendizajes significativos con el fin de que los alumnos manipulen, exploren y experimenten. Según Olaya (2022), los materiales manipulativos son cruciales para el desarrollo de las habilidades de los niños, especialmente en etapas tempranas. Estos materiales ayudan a los pequeños a aprender a través de la experiencia sensorial, ya que en esta etapa su forma de pensar se basa en lo concreto. Las actividades con materiales manipulativos promueven la exploración, la observación, la verbalización y la simbolización, lo que a su vez fomenta la imaginación, la creatividad y el trabajo en equipo.

El uso efectivo de materiales manipulativos crea un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante que impulsa la reflexión, la creatividad y la calidad del aprendizaje en los niños (p. 29)

Importancia del material concreto. Jabe (2022), los materiales manipulativos son esenciales para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes durante los primeros años de escolaridad. Su uso fomenta la exploración, la observación y la comunicación, lo que a su vez impulsa la imaginación, la creatividad y el trabajo en equipo.

Asimismo, el autor menciona que la manipulación de estos materiales desde temprana edad permite a los niños descubrir, investigar y aprender, al mismo tiempo que se fomenta la convivencia y los valores. Los materiales manipulativos también desarrollan habilidades como la memoria, el razonamiento, la percepción, la atención y la concentración. Además, ayudan a aplicar los conocimientos adquiridos en las actividades curriculares, fortaleciendo la comprensión de los conceptos matemáticos.

El rol de los materiales concretos. El Ministerio de Educación busca promover un aprendizaje integral en los estudiantes de 0 a 5 años. Para lograrlo, el Currículo de Educación Inicial enfatiza la creación de ambientes estimulantes y el uso de materiales concretos como un elemento clave para el desarrollo de las habilidades de los niños (Jabe, 2022).

La creatividad innata. Desde temprana edad, los estudiantes demuestran su capacidad creativa a través de la manipulación de objetos, el movimiento, la emisión de sonidos y la búsqueda de soluciones a problemas sencillos. Estas actividades aparentemente simples son señales de un pensamiento creativo en desarrollo (Jabe, 2022).

Importancia del entorno y la creatividad docente. El ambiente natural y el entorno juegan un papel fundamental en la Educación Inicial. La creatividad del docente es un factor clave para implementar el currículo de manera efectiva y adaptarlo a las necesidades de los estudiantes (Jabe, 2022).

Tipos de material concreto. Según Brousseau (2007, como se cito en Olaya, 2022), expresa que existen dos tipos de material concreto, con los cuales los niños van a interactuar, el primero vendría a ser el medio material, siendo este de tipo intencionado considerando que con este el estudiante realizará interacciones. El segundo es un medio objetivo, donde el estudiante actúa como sujeto de acción, aprendiendo de sus propios errores y puede anticipar efectos que pueden ocasionar en determinadas situaciones de su propio aprendizaje con apoyo del docente.

Los tipos de materiales según Olaya (2022), se pueden clasificar en dos grandes grupos:

Según los medios de comunicación que utilizan. En materiales impresos entre estos se encuentran textos, manuales, folletos, laminas, entre otros. En materiales audiovisuales se encuentran videos, diapositivas, películas, grabaciones de audios, programas de enseñanza computarizados, páginas web de internet. En objetos de gran diversidad para la enseñanza entre estos, módulos anatómicos, maquetas, laboratorios, entre otros.

Según su intencionalidad. No estructurados son aquellos que no han sido elaborados con un propósito definido, siendo estos botones, envases, hojas, semillas, cordones, entre otros. Estructurados son aquellos que han sido elaborados específicamente como un soporte en las actividades de aprendizaje, siendo estos las regletas de Cuissenaire, poliedros, juegos de cubos, billetes, maquetas armables (Olaya, 2022).

Definición de Términos.

Material concreto

Se define como todo objeto físico o manipulable que permite al niño construir aprendizajes a través de la experiencia directa con el entorno. Su utilización en el aula favorece la comprensión de conceptos abstractos, especialmente en el área de matemática y nociones espaciales, ya que facilita la exploración, la observación y la experimentación. De acuerdo con Chaupin (2020), el material concreto estimula la participación activa del estudiante y convierte el aprendizaje en un proceso vivencial y significativo.

Noción espacial

Se define como la comprensión que desarrolla el niño sobre el espacio que lo rodea y las relaciones que existen entre los objetos, las personas y su propio cuerpo dentro de ese entorno. Esta noción se construye progresivamente a través de la observación, la exploración, el desplazamiento y la manipulación de materiales concretos, permitiendo al niño identificar posiciones, direcciones, distancias, formas y tamaños. Pritulsky, et al. (2020), el pensamiento espacial en la etapa preescolar es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que constituye la base de habilidades posteriores en áreas como la matemática, la lectura y las ciencias

Creatividad

De acuerdo con Palacios y Aquino (2021), la creatividad en la educación inicial se estimula mediante el uso de materiales didácticos concretos que promueven la imaginación, la curiosidad y la libre expresión.

Aprendizaje significativo

Diversos estudios recientes en educación inicial muestran que el aprendizaje significativo no solo exige claridad en la presentación de los contenidos, sino también

que los aprendizajes sean vivenciales, contextualizados y motivadores, brindando oportunidades para que los niños experimenten, manipulen, dialoguen y reflexionen. Por ejemplo, Vásquez y Lázaro (2025), concluyeron que se alcanzaba un aprendizaje más profundo cuando los conceptos eran contextualizados, los estudiantes participaban activamente y se vinculaba teoría con práctica.

Educación inicial

Constituye la base del desarrollo humano, al ser el punto de partida para la formación de ciudadanos críticos, empáticos y creativos. Su importancia radica en que sienta los cimientos para los aprendizajes posteriores, fomentando el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños mediante experiencias pedagógicas que reconocen su protagonismo y singularidad (Vela, 2025).

CAPÍTULO III
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

1. Plan de Acción.

Tabla 5

Cronograma de actividades

Nº	Actividades	Responsables	Fecha
01	Jugamos a ubicarnos en el espacio.	Investigadora Estudiantes	18/06/2025
02	Me divierto haciendo malabares con arriba y abajo.	Investigadora Estudiantes	25/06/2025
03	Jugamos a ubicar objetos en el espacio (dentro – fuera).	Investigadora Estudiantes	26/06/2025
04	Construyo torres de grande a pequeño.	Investigadora Estudiantes	02/07/2025
05	Aprendemos las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”.	Investigadora Estudiantes	09/07/2025
06	Nos divertimos aprendiendo las expresiones “encima” “debajo”.	Investigadora Estudiantes	10/07/2025
07	Identificamos las nociones “delante de” “detrás de”.	Investigadora Estudiantes	11/09/2025
08	Jugamos a ubicar objetos en el espacio “arriba de” “debajo de”.	Investigadora Estudiantes	18/09/2025
09	Jugamos identificando las expresiones “encima” “debajo”.	Investigadora Estudiantes	25/09/2025

10	Jugamos a desplazarnos (hacia adelante - hacia atrás).	Investigadora Estudiantes	02/10/2025
11	Identificamos objetos utilizando las expresiones “grande” “pequeño”.	Investigadora Estudiantes	09/10/2025
12	Jugamos a insertar las pelotas “dentro” “fuera”.	Investigadora Estudiantes	23/10/2025
13	Diferenciamos objetos utilizando las expresiones “grande” “pequeño”.	Investigadora Estudiantes	30/10/2025
14	Jugamos a ubicar objetos utilizando las expresiones “delante de” “detrás de”.	Investigadora Estudiantes	13/11/2025
15	Ubicamos objetos utilizando las expresiones “arriba” abajo”.	Investigadora Estudiantes	17/11/2025

Nota. Información de las actividades del Plan de Acción.

2. Actividades de la ejecución del Plan de Acción.

Tabla 6

Actividades de la ejecución del plan de acción

Objetivo específico 01. Planificar actividades de aprendizaje empleando material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, Bambamarca.				
N°	Actividades	Materiales o recursos	Técnicas / Instrumentos	Cronograma de ejecución por semanas.
01	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del Programa Curricular de Educación Inicial. • Selección del material concreto. • Planificación de las actividades de aprendizaje. • Planificación de los instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa curricular de Educación Inicial. • Internet. • Laptop. • Útiles de escritorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: observación • Instrumentos: Ficha de observación 	Del 14 de mayo al 6 de junio del 2025.
Objetivo específico 02. Desarrollar actividades de aprendizaje empleando el material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, Bambamarca.				
N°	Actividades	Materiales	Técnicas / Instrumentos	Cronograma de ejecución por semanas.
01	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las actividades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Laptop. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: observación 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Registro en el diario de campo de las acciones de los estudiantes. • Selección de material para cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útiles de escritorio. • Material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos: Ficha de observación Diario de campo 	Del 18 de junio al 17 de noviembre del 2025.
Objetivo específico 03. Sistematizar la información de los instrumentos de evaluación utilizados en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo, Bambamarca.				
N°	• Actividades	• Materiales	• Técnicas / Instrumentos	Cronograma de ejecución por semanas.
01	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación del instrumento para evaluar la aplicación de resultados. • Revisión y análisis de la información. • Sistematización de los resultados. • Triangulación de los resultados. • Difusión de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet. • Útiles de escritorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: observación • Instrumentos: Ficha de observación Diario de campo 	Del 18 al 30 de noviembre del 2025.

Nota. Información realizada de acuerdo al esquema del Proyecto de Investigación.

3. Acuerdos para la ejecución de la investigación.

La ejecución de la investigación se llevó a cabo mediante una coordinación constante con los distintos actores involucrados en el proceso educativo. En primer lugar, se concertaron reuniones previas con la directora de la Institución Educativa Inicial N°408 San Antonio Bajo, a fin de presentar los objetivos, el propósito y la metodología del estudio. La directora y el equipo docente mostraron disposición para colaborar, autorizando la aplicación de los instrumentos y el desarrollo de las actividades pedagógicas previstas.

Posteriormente, se establecieron acuerdos con los padres de familia, quienes fueron informados sobre la naturaleza de la investigación, el carácter pedagógico de las acciones y la confidencialidad de la información recolectada. Se solicitó su consentimiento informado, asegurando el respeto a la integridad y bienestar de los estudiantes. Asimismo, se enfatizó que la participación de los estudiantes sería voluntaria y desarrollada dentro de las actividades regulares del aula, sin interferir en su proceso educativo cotidiano.

Durante el desarrollo, se mantuvo una comunicación permanente entre la investigadora, la docente y los padres de familia. Este trabajo colaborativo facilitó la aplicación de materiales concretos en el aula y permitió recoger observaciones valiosas sobre el comportamiento, la motivación y los avances de los estudiantes. Las evidencias del proceso como fotografías, registros de observación y actas de reuniones se incorporaron en los anexos del informe, respaldando la transparencia y la rigurosidad del trabajo realizado.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

1. Presentación y discusión de resultados

Tabla 7

Categorización de la ficha de observación aplicada antes de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub Categoría	Indicadores	Escala de valoración			
			LD	LE	EP	EI
NOCIÓN DE ESPACIO	Dimensión	Establece relaciones de medida utilizando material concreto “Grande” “Pequeño”.	0	0	2	12
		Utiliza expresiones como: “Grande”, “Pequeño”.	0	0	3	11
		Diferencia material concreto grandes y pequeños.	0	0	2	12
		Ordena objetos de mayor a menor tamaño.	0	0	3	11
	Direccionalidad	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”.	0	0	3	11
		Ubica objetos el espacio utilizando las expresiones como: “Arriba” “Abajo”.	0	0	3	11
		Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “Delante de” “Detrás de”.	0	0	2	12

	Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Delante de” “Detrás de”.	0	0	2	12
	Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “Dentro”, “Fuera”.	0	0	1	13
	Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Dentro”, “fuera”.	0	0	2	12
Posición	Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “Encima”, “Debajo”.	0	0	2	12
	Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Encima”, “Debajo”.	0	0	2	12
	Se desplaza utilizando distancias como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.	0	0	3	11
	Ubica objetos utilizando expresiones como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.	0	0	2	12
Orientación	Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.	0	0	2	12
	Ubica objetos del espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.	0	0	2	12

Nota. Información obtenida de la ficha de observación aplicada antes de la propuesta pedagógica a los estudiantes 4 años “A” de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo.

Tabla 8*Resultados de la ficha de observación, aplicada antes de la Propuesta Pedagógica*

Categoría	Sub Categoría	Descripción	Interpretación
NOCIÓN DE ESPACIO	Dimensión	Antes de aplicar las actividades de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes de 4 años “A” presentan dificultades para establecer relaciones de medida con material concreto, mostrando confusión al identificar objetos grandes o pequeños. El uso de expresiones como “grande” y “pequeño” no es espontáneo ni preciso, y algunos las emplean sin vincularlas con las características reales de los objetos. Asimismo, presentan confusión al diferenciar objetos grandes y pequeños, agrupándolos sin un criterio lógico. Al ordenar objetos según su tamaño, lo hacen de manera aleatoria, sin atender a una secuencia de mayor a menor. En general, se evidencia una noción espacial poco desarrollada, lo que limita su comprensión y organización del espacio que los rodea.	Según el instrumento de entrada los estudiantes aún no han desarrollado adecuadamente la noción de medida ni la capacidad de establecer relaciones espaciales entre los objetos. La falta de precisión en el uso de términos como “grande” y “pequeño”, así como la dificultad para clasificar y ordenar materiales según su tamaño, refleja un aprendizaje basado más en la percepción que en la comprensión.
	Direccionalidad	Antes de la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes en su mayoría muestran dificultad para	Según los resultados, los estudiantes presentan un

	<p>comprender y aplicar indicaciones relacionadas con la direccionalidad. Les resulta complejo organizar sus movimientos ante órdenes como “arriba” o “abajo”, y con frecuencia las ejecutan en sentido contrario o con ayuda. De igual modo, presentan confusión al ubicar objetos en el espacio utilizando expresiones como “arriba”, “abajo”, “delante de” o “detrás de”, colocando los materiales sin precisión o sin seguir la orientación solicitada. En general, los estudiantes evidencian un desarrollo limitado de la noción espacial vinculada con la ubicación y orientación de su propio cuerpo y de los objetos en su entorno.</p>	<p>desarrollo inicial de la direccionalidad, lo que dificulta su comprensión y aplicación de referencias espaciales básicas. La confusión al seguir instrucciones y ubicar objetos evidencia que aún no logran relacionar adecuadamente el lenguaje con la acción motriz, limitando su capacidad para orientarse y desplazarse en el espacio de manera coordinada.</p>
<p>Posición</p>	<p>Antes de la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes de 4 años “A” muestran dificultad para ubicarse y ubicar objetos en el espacio utilizando expresiones como “dentro”, “fuera”, “encima” y “debajo”. Les resulta complejo comprender estas nociones y aplicarlas en algunos casos, colocan los objetos en lugares incorrectos o realizan las acciones sin comprender plenamente la relación espacial que representan. En general, se evidencia un desarrollo limitado de la noción de posición, reflejando la necesidad de</p>	<p>Los resultados revelan que los estudiantes presentan un desarrollo insuficiente de la noción de posición, lo que se refleja en la dificultad para comprender y aplicar expresiones espaciales básicas. Esta limitación afecta su capacidad para ubicar</p>

Orientación

fortalecer su comprensión y uso mediante experiencias prácticas y lúdicas.

correctamente objetos y entender relaciones espaciales.

Antes de la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes de 4 años “A” muestran dificultades para orientarse y desplazarse en el espacio. Les resulta complicado comprender y ejecutar indicaciones que implican movimientos como “hacia adelante” y “hacia atrás”, presentando confusión al realizar los desplazamientos o necesitando guía constante para hacerlo correctamente. Asimismo, al ubicar objetos en el espacio utilizando estas mismas expresiones, no logran identificar con precisión su posición ni la dirección en que deben colocarlos. Cuando se emplean términos como “arriba de” o “debajo de”, los estudiantes tampoco los comprenden con claridad, colocando los objetos en lugares equivocados o actuando por imitación más que por comprensión.

Los resultados indica que los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo en la noción de orientación espacial. Las dificultades para comprender y ejecutar movimientos direccionales, así como para ubicar objetos según expresiones espaciales, evidencian una comprensión limitada de las relaciones espaciales. Esto refleja la necesidad de fortalecer su orientación a través de actividades que favorezcan el reconocimiento del espacio.

Nota. Ficha de observación aplicada antes de la Propuesta Pedagógica a los estudiantes 4 años “A” de la I.E.I. N° 408 San Antonio Bajo.

Interpretación. Según la tabla N°8, de acuerdo con los resultados obtenidos a través de la ficha de observación de entrada, se evidencia que los estudiantes de 4 años “A” presentan un desarrollo limitado en la comprensión y uso de relaciones espaciales. Se observa dificultad para reconocer medidas, ubicarse y ubicar objetos en el espacio, así como para comprender direcciones y posiciones. Los estudiantes muestran confusión al emplear expresiones como “grande-pequeño”, “arriba-abajo”, “dentro-fuera” y “adelante-atrás”, lo que evidencia una noción espacial poco consolidada. Esto refleja la necesidad de fortalecer estas habilidades mediante experiencias concretas, lúdicas y orientadas al reconocimiento del espacio que los rodea.

Tabla 9

Categorización de las fichas de observación aplicada durante de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub Categoría	Indicadores	Escala de valoración			
			LD	LE	EP	EI
NOCIÓN DE ESPACIO	Dimensión	Establece relaciones de medida utilizando material concreto “Grande” “Pequeño”.	4	10	0	0
		Utiliza expresiones como: “Grande”, “Pequeño”.	5	9	0	0
		Diferencia material concreto grandes y pequeños.	5	9	0	0
		Ordena objetos de mayor a menor tamaño.	5	9	0	0

Direccionalidad	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones como: "Arriba" "Abajo".	7	7	0	0
	Ubica objetos el espacio utilizando las expresiones como: "Arriba" "Abajo".	5	9	0	0
	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: "Delante de" "Detrás de".	5	9	0	0
	Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: "Delante de" "Detrás de".	4	10	0	0
Posición	Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: "Dentro", "Fuera".	4	10	0	0
	Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: "Dentro", "fuera".	8	6	0	0
	Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: "Encima", "Debajo".	8	6	0	0
	Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: "Encima", "Debajo".	8	6	0	0
Orientación	Se desplaza utilizando distancias como: "hacia adelante" y "hacia atrás".	4	10	0	0
	Ubica objetos utilizando expresiones como: "hacia adelante" y "hacia atrás".	4	10	0	0

Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.	6	8	0	0
Ubica objetos del espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.	6	8	0	0

Nota. Información obtenida de las fichas de observaciones aplicada durante la propuesta pedagógica a los estudiantes 4 años “A” de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo.

Tabla 10

Resultados del diario de campo y las fichas de observación, aplicada durante la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub Categoría	Descripción	Interpretación
NOCIÓN DE ESPACIO	Dimensión	Durante la aplicación de las actividades de aprendizaje, se observa un progreso significativo en los estudiantes de 4 años “A” en relación con la subcategoría Dimensión de la noción de espacio. Los estudiantes comienzan a establecer relaciones de medida con mayor precisión utilizando material concreto, reconociendo y comparando objetos según su tamaño. El uso de expresiones como “grande” y “pequeño” se vuelve más espontáneo y adecuado al contexto. Asimismo, logran diferenciar con mayor seguridad	Los resultados evidencian que los estudiantes desarrollan progresivamente su noción de dimensión gracias a las actividades de aprendizaje aplicadas. Se observa que logran comprender mejor las relaciones de tamaño, utilizando con mayor seguridad las

	<p>los objetos grandes de los pequeños, mostrando mayor atención a las características visibles. Al ordenar objetos de mayor a menor tamaño, demuestran una comprensión más clara de la secuencia y del concepto de tamaño, reflejando una mejora evidente en su capacidad para organizar y clasificar los elementos de su entorno.</p>	<p>expresiones “grande” y “pequeño”. Este avance refleja su capacidad para observar, comparar y clasificar objetos del entorno, fortaleciendo así la comprensión del espacio.</p>
<p>Direccionalidad</p>	<p>Durante la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes muestran avances notables en la subcategoría Direccionalidad de la noción de espacio. Los estudiantes comienzan a organizar sus movimientos con mayor seguridad al seguir indicaciones como “arriba” y “abajo”, ejecutándolas de manera más precisa y autónoma. Asimismo, logran ubicar objetos en el espacio utilizando estas expresiones de forma más coherente. Al recibir órdenes que implican posiciones como “delante de” y “detrás de”, los estudiantes demuestran una mejor comprensión de las orientaciones espaciales, ubicándose correctamente o colocando los materiales en el lugar correspondiente. En general, se evidencia un desarrollo progresivo en su capacidad para orientarse y comprender las relaciones espaciales.</p>	<p>Los resultados revelan que los estudiantes han fortalecido significativamente su comprensión de la direccionalidad espacial. Muestran mayor precisión al seguir indicaciones y al ubicar objetos en el espacio, utilizando adecuadamente términos como “arriba”, “abajo”, “delante de” y “detrás de”. Lo que refleja un desarrollo más organizado y consciente de su propio cuerpo y del entorno que los rodea.</p>

Posición	<p>Durante la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes muestran avances significativos en la subcategoría Posición. Los estudiantes comienzan a ubicarse con mayor precisión utilizando expresiones como “dentro” y “fuera”, comprendiendo mejor el significado de cada una y aplicándolas en diferentes situaciones. Asimismo, logran ubicar objetos correctamente al emplear estas mismas nociones, evidenciando una mejor comprensión de las relaciones espaciales. Del mismo modo, al trabajar con expresiones como “encima” y “debajo”, los estudiantes muestran mayor seguridad y autonomía, ubicando los materiales en los lugares indicados sin necesidad de ayuda constante. En conjunto, se observa un progreso en la comprensión y uso de las posiciones espaciales, lo que refleja una mejora en su orientación y organización del espacio que los rodea.</p>	<p>Los resultados indica que los estudiantes han desarrollado una mejor comprensión de las posiciones espaciales. Se evidencia que logran ubicarse y ubicar objetos con mayor precisión al emplear expresiones como “dentro”, “fuera”, “encima” y “debajo”. Este progreso refleja un avance en su capacidad para relacionarse con el espacio de manera más organizada, mostrando mayor autonomía y seguridad al ejecutar las actividades que implican ubicación y orientación espacial.</p>
Orientación	<p>Durante la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes evidencian notables mejoras en la subcategoría Orientación. Los estudiantes comienzan a desplazarse con mayor seguridad utilizando las expresiones “hacia adelante” y “hacia atrás”, comprendiendo progresivamente el sentido</p>	<p>Los resultados revelan que los estudiantes han fortalecido significativamente su orientación espacial. Muestran mayor seguridad y precisión al</p>

de cada movimiento. Asimismo, logran ubicar objetos siguiendo estas mismas indicaciones, mostrando una mejor coordinación y control espacial. Del mismo modo, al trabajar con las expresiones “arriba de” y “debajo de”, los estudiantes demuestran una comprensión más clara de las relaciones espaciales, ubicando los materiales en los lugares correctos y participando con mayor autonomía. En general, se observa un avance en su capacidad para orientarse y desplazarse en el espacio, reflejando un desarrollo más sólido de su noción espacial.	desplazarse utilizando referencias como “hacia adelante”, “hacia atrás”, “arriba de” y “debajo de”, comprendiendo mejor el sentido y la dirección de sus movimientos. Este progreso evidencia una mejora en su coordinación, control corporal y comprensión del espacio.
---	--

Nota. Ficha de observación y diario de campo aplicada durante la Propuesta Pedagógica a los estudiantes 4 años “A” de la I.E.I. N° 408 San Antonio Bajo.

Interpretación. Según la tabla N°10, durante la ejecución de las actividades de aprendizaje, los estudiantes de 4 años “A” evidencian un progreso significativo en el desarrollo de la noción de espacio. Muestran mayor precisión al comparar tamaños y utilizar expresiones como “grande” y “pequeño”. Organizan mejor sus movimientos y ubican objetos siguiendo indicaciones como “arriba”, “abajo”, “delante” y “detrás”. Además, aplican con mayor comprensión nociones como “dentro”, “fuera”, “encima” y “debajo”. Finalmente, se desplazan con mayor seguridad al seguir instrucciones como “hacia adelante” y “hacia atrás”. En conjunto, los avances reflejan un fortalecimiento de su comprensión espacial, coordinación y autonomía en la interacción con su entorno.

Tabla 11

Categorización de la ficha de observación aplicada después de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub categoría	Indicadores	Escala de valoración			
			LD	LE	EP	EI
NOCIÓN DE ESPACIO	Dimensión	Establece relaciones de medida utilizando material concreto “Grande” “Pequeño”.	12	2	0	0
		Utiliza expresiones como: “Grande”, “Pequeño”.	12	2	0	0
		Diferencia material concreto grandes y pequeños.	12	2	0	0
		Ordena objetos de mayor a menor tamaño.	13	1	0	0
	Direccionalidad	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”.	13	1	0	0
		Ubica objetos el espacio utilizando las expresiones como: “Arriba” “Abajo”.	13	1	0	0
		Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “Delante de” “Detrás de”.	13	1	0	0
		Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Delante de” “Detrás de”.	13	1	0	0
		Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “Dentro”, “Fuera”.	12	2	0	0

Posición	Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Dentro”, “fuera”.	12	2	0	0
	Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “Encima”, “Debajo”.	12	2	0	0
	Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Encima”, “Debajo”.	12	2	0	0
Orientación	Se desplaza utilizando distancias como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.	12	2	0	0
	Ubica objetos utilizando expresiones como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.	12	2	0	0
	Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.	12	2	0	0
	Ubica objetos del espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.	12	2	0	0

Nota. Información obtenida de la ficha de observación aplicada después de la propuesta pedagógica a los estudiantes 4 años “A” de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo.

Tabla 12

Resultados de la ficha de observación, aplicada después de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub Categoría	Descripción	Interpretación
NOCIÓN DE ESPACIO	Dimensión	Después de la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes muestran un progreso evidente en la subcategoría Dimensión de la noción de espacio. Los estudiantes establecen relaciones de medida con mayor seguridad, utilizando material concreto para comparar objetos grandes y pequeños. Emplean con naturalidad expresiones como “grande” y “pequeño” al describir o clasificar los objetos de su entorno, demostrando comprensión y confianza en su uso. Asimismo, logran diferenciar con claridad los materiales según su tamaño, identificando cuáles son más grandes o más pequeños. Al ordenar los objetos de mayor a menor, lo hacen de manera ordenada y coherente, evidenciando que comprenden la secuencia de tamaños. En conjunto, muestran una actitud participativa y reflexiva, aplicando lo aprendido en diversas situaciones cotidianas con entusiasmo y precisión.	Los resultados muestran que, tras las actividades de aprendizaje, los estudiantes fortalecen notablemente su comprensión de la Dimensión. Utilizan con seguridad material concreto para comparar objetos grandes y pequeños, emplean con naturalidad estas expresiones y ordenan los objetos de mayor a menor con coherencia. Este progreso evidencia una mejor comprensión de las relaciones de tamaño y una actitud más participativa y reflexiva.

Direccionalidad

Después de la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes evidencian avances notables en la subcategoría Direccionalidad de la noción de espacio. Los estudiantes organizan sus movimientos con mayor precisión y seguridad al seguir indicaciones como “arriba” y “abajo”, respondiendo con entusiasmo y autonomía. Asimismo, logran ubicar objetos en el espacio utilizando correctamente estas expresiones, mostrando comprensión del sentido y la posición. Al recibir instrucciones que implican ubicaciones como “delante de” y “detrás de”, los estudiantes se desplazan y colocan los materiales con mayor exactitud, demostrando dominio de las relaciones espaciales. En general, participan activamente en las actividades, evidenciando una comprensión más clara de las direcciones y una mayor coordinación en sus movimientos dentro.

Los resultados revelan que, los estudiantes han fortalecido significativamente su comprensión de la Direccionalidad. Muestran precisión y seguridad al seguir indicaciones como “arriba”, “abajo”, “delante de” y “detrás de”, evidenciando autonomía y coordinación en sus desplazamientos. Además, ubican los objetos con mayor exactitud y coherencia, lo que refleja una comprensión más sólida de las relaciones espaciales.

Posición

Después de la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes muestran avances significativos en la subcategoría Posición de la noción de espacio. Los estudiantes se ubican con mayor seguridad utilizando expresiones como “dentro” y “fuera”, comprendiendo con

La interpretación evidencia que, tras la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes fortalecen su comprensión de la Posición

	<p>claridad el significado de cada una y aplicándolas correctamente en diferentes situaciones del aula. Asimismo, logran colocar los objetos en los lugares adecuados al emplear estas mismas nociones, demostrando atención y comprensión del espacio que los rodea. De igual modo, al utilizar expresiones como “encima” y “debajo”, los estudiantes actúan con precisión y autonomía, ubicando los materiales de acuerdo con las indicaciones dadas. En general, se observa una mejora notable en su capacidad para orientarse y relacionar los objetos según su posición, lo que evidencia un desarrollo más sólido de su comprensión espacial.</p>	<p>dentro de la noción de espacio. Demuestran mayor seguridad al utilizar expresiones como “dentro”, “fuera”, “encima” y “debajo”, aplicándolas correctamente en diversas situaciones. Además, ubican los objetos con precisión y autonomía, lo que refleja una comprensión más clara de las relaciones espaciales y del entorno.</p>
<p>Orientación</p>	<p>Después de la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes demuestran notables progresos en la subcategoría Orientación de la noción de espacio. Los estudiantes se desplazan con mayor seguridad utilizando las expresiones “hacia adelante” y “hacia atrás”, comprendiendo con claridad el sentido de cada movimiento. Asimismo, ubican los objetos correctamente en el espacio empleando estas mismas nociones, evidenciando una mejor coordinación y dominio del entorno. Del mismo modo, al</p>	<p>Los resultados revelan que los estudiantes han fortalecido significativamente su orientación espacial, mostrando seguridad y comprensión al desplazarse y ubicar objetos en el espacio. Utilizan con propiedad expresiones como “hacia adelante”, “hacia atrás”, “arriba</p>

trabajar con las expresiones “arriba de” y “debajo de”, de” y “debajo de”, demostrando muestran mayor precisión y comprensión, colocando los dominio del sentido de la materiales en los lugares indicados sin dificultad. En dirección y del lugar. Estos conjunto, los estudiantes reflejan un desarrollo más avances evidencian una mejor completo de su orientación espacial, moviéndose y capacidad para orientarse y actuando con confianza y autonomía dentro de su entorno. relacionarse con el espacio que los rodea.

Nota. Ficha de observación aplicada después de la Propuesta Pedagógica a los estudiantes 4 años “A” de la I.E.I. N° 408 San Antonio Bajo.

Interpretación. Según la tabla N°12, después de la aplicación del material concreto, los estudiantes de 4 años “A” demuestran un dominio seguro, autónomo y constante de la noción de espacio en sus diferentes subcategorías: dimensión, direccionalidad, posición y orientación. Utilizan con naturalidad y precisión expresiones espaciales como arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, grande, pequeño, encima, debajo, hacia adelante y hacia atrás, evidenciando comprensión y aplicación de los conceptos en diversas situaciones. Además, transfieren lo aprendido a nuevos contextos y juegos espontáneos, mostrando iniciativa, confianza y una comprensión sólida de las relaciones espaciales en su entorno

Tabla 13*Triangulación de resultados.*

Sub Categoría	Resultados de la ficha de observación antes	Resultados de las fichas de observación durante	Resultados de la ficha de observación después
Dimensión	Según el instrumento de entrada los estudiantes aún no han desarrollado adecuadamente la noción de medida ni la capacidad de establecer relaciones espaciales entre los objetos. La falta de precisión en el uso de términos como “grande” y “pequeño”, así como la dificultad para clasificar y ordenar materiales según su tamaño, refleja un aprendizaje basado más en la percepción que en la comprensión.	Los resultados evidencian que los estudiantes desarrollan progresivamente su noción de dimensión gracias a las actividades de aprendizaje aplicadas. Se observa que logran comprender mejor las relaciones de tamaño, utilizando con mayor seguridad las expresiones “grande” y “pequeño”. Este avance refleja su capacidad para observar, comparar y clasificar objetos del entorno, fortaleciendo así la comprensión del espacio.	Los resultados muestran que, tras las actividades de aprendizaje, los estudiantes fortalecen notablemente su comprensión de la Dimensión. Utilizan con seguridad material concreto para comparar objetos grandes y pequeños, emplean con naturalidad estas expresiones y ordenan los objetos de mayor a menor con coherencia. Este progreso evidencia una mejor comprensión de las relaciones de tamaño y una actitud más participativa y reflexiva.
	Según los resultados, los estudiantes presentan un	Los resultados revelan que los estudiantes han fortalecido	Los resultados revelan que, los estudiantes han fortalecido

Direccionalidad	<p>desarrollo inicial de la direccionalidad, lo que dificulta su comprensión y aplicación de referencias espaciales básicas. La confusión al seguir instrucciones y ubicar objetos evidencia que aún no logran relacionar adecuadamente el lenguaje con la acción motriz, limitando su capacidad para orientarse y desplazarse en el espacio de manera coordinada.</p>	<p>significativamente su comprensión de la direccionalidad espacial. Muestran mayor precisión al seguir indicaciones y al ubicar objetos en el espacio, utilizando adecuadamente términos como “arriba”, “abajo”, “delante de” y “detrás de”. Lo que refleja un desarrollo más organizado y consciente de su propio cuerpo y del entorno que los rodea.</p>	<p>significativamente su comprensión de la Direccionalidad. Muestran precisión y seguridad al seguir indicaciones como “arriba”, “abajo”, “delante de” y “detrás de”, evidenciando autonomía y coordinación en sus desplazamientos. Además, ubican los objetos con mayor exactitud y coherencia, lo que refleja una comprensión más sólida de las relaciones espaciales.</p>
Posición	<p>Los resultados revelan que los estudiantes presentan un desarrollo insuficiente de la noción de posición, lo que se refleja en la dificultad para comprender y aplicar expresiones espaciales básicas. Esta limitación afecta su capacidad para ubicar correctamente objetos y entender</p>	<p>Los resultados indica que los estudiantes han desarrollado una mejor comprensión de las posiciones espaciales. Se evidencia que logran ubicarse y ubicar objetos con mayor precisión al emplear expresiones como “dentro”, “fuera”, “encima” y “debajo”. Este progreso refleja un</p>	<p>La interpretación evidencia que, tras la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes fortalecen su comprensión de la Posición dentro de la noción de espacio. Demuestran mayor seguridad al utilizar expresiones como “dentro”, “fuera”, “encima” y “debajo”, aplicándolas correctamente</p>

	relaciones espaciales.	avance en su capacidad para relacionarse con el espacio de manera más organizada, mostrando mayor autonomía y seguridad al ejecutar las actividades de aprendizaje.	en diversas situaciones. Además, ubican los objetos con precisión y autonomía, lo que refleja una comprensión más clara de las relaciones espaciales y del entorno.
Orientación	Los resultados indica que los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo en la noción de orientación espacial. Las dificultades para comprender y ejecutar movimientos direccionales, así como para ubicar objetos según expresiones espaciales, evidencian una comprensión limitada de las relaciones espaciales. Esto refleja la necesidad de fortalecer su orientación a través de actividades que favorezcan el reconocimiento del espacio.	Los resultados revelan que los estudiantes han fortalecido significativamente su orientación espacial. Muestran mayor seguridad y precisión al desplazarse utilizando referencias como “hacia adelante”, “hacia atrás”, “arriba de” y “debajo de”, comprendiendo mejor el sentido y la dirección de sus movimientos. Este progreso evidencia una mejora en su coordinación, control corporal y comprensión del espacio.	Los resultados revelan que los estudiantes han fortalecido significativamente su orientación espacial, mostrando seguridad y comprensión al desplazarse y ubicar objetos en el espacio. Utilizan con propiedad expresiones como “hacia adelante”, “hacia atrás”, “arriba de” y “debajo de”, demostrando dominio del sentido de la dirección y del lugar. Estos avances evidencian una mejor capacidad para orientarse y relacionarse con el espacio que los rodea.

Base teórica

Los resultados obtenidos evidencian un desarrollo significativo en la noción de espacio de los estudiantes de 4 años “A”, lo cual puede explicarse a la luz de las teorías que sustentan el estudio.

Desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, se aprecia el fortalecimiento de la inteligencia lógico-matemática, ya que los estudiantes logran comparar tamaños, establecer relaciones espaciales y usar expresiones como “grande”, “pequeño”, “arriba” o “debajo” para describir su entorno. Esto demuestra que los estudiantes utilizan el pensamiento lógico y la capacidad de análisis para resolver situaciones espaciales cotidianas, aplicando sus aprendizajes con autonomía y creatividad.

A la luz de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los logros alcanzados corresponden a la etapa preoperacional, particularmente a la subetapa de pensamiento intuitivo, donde el estudiante comienza a representar el mundo mediante símbolos y lenguaje. A través de la manipulación de objetos, el juego simbólico y la exploración activa del espacio, los estudiantes construyen su comprensión espacial, diferenciando posiciones y direcciones con creciente precisión. Esto confirma que el aprendizaje surge de la interacción entre la acción, la experiencia y la reflexión.

Finalmente, el enfoque de resolución de problemas planteado por el Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU) sustenta que los estudiantes aprenden matemáticas a partir de situaciones significativas. Los avances observados reflejan que los estudiantes, al enfrentarse a desafíos espaciales concretos (como ubicar, clasificar u ordenar objetos), desarrollan estrategias propias, aplican sus conocimientos previos y construyen nuevos saberes mediante la exploración activa.

En conjunto, estas teorías explican que el progreso en la noción de espacio no solo implica dominio de conceptos, sino también desarrollo de la autonomía, la reflexión y la creatividad. Los estudiantes alcanzan el

	logro destacado, demostrando comprensión sólida, uso adecuado de expresiones espaciales y capacidad para transferir lo aprendido a nuevas situaciones, lo que evidencia un aprendizaje integral y significativo.
Nuevo saber pedagógico	El desarrollo de la investigación permite construir un nuevo saber pedagógico que enriquece la práctica docente en el nivel inicial, al demostrar que el aprendizaje de la noción de espacio en los estudiantes de 4 años "A" se fortalece significativamente cuando se emplean estrategias activas, lúdicas y basadas en la exploración. Este estudio evidencia que los estudiantes aprenden mejor cuando se les brinda la oportunidad de manipular materiales concretos, experimentar con su cuerpo y descubrir las relaciones espaciales a través de la acción y el juego.

Nota. Información de las fichas de observación aplicada antes, durante y después de la Propuesta Pedagógica a los estudiantes 4 años "A" de la I.E.I. N° 408 San Antonio Bajo.

Interpretación de los resultados: Antes de la intervención, los estudiantes mostraban dificultades para identificar relaciones espaciales, limitándose en el uso de expresiones como "hacia adelante", "hacia atrás", "arriba" o "debajo". Durante la ejecución de las actividades, se observa un proceso progresivo de exploración y comprensión del espacio a través del juego, la manipulación de materiales concretos y el desplazamiento corporal, lo que les permite construir significados y aplicar las nociones espaciales en contextos reales. Después de la aplicación, los estudiantes evidencian avances significativos: diferencian dimensiones, se orientan con mayor seguridad, ubican objetos y se desplazan con precisión, utilizando adecuadamente las expresiones espaciales en forma autónoma y natural.

2. Difusión de resultados.

La difusión de los resultados de la investigación se realizó en la Institución Educativa donde se ejecutó el estudio, con el propósito de socializar los hallazgos y promover la reflexión pedagógica entre los miembros de la comunidad educativa. Para ello, se desarrollaron reuniones colegiadas con la participación de docentes, directivos y padres de familia, en las cuales se presentaron los principales logros alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de la noción de espacio y sus subcategorías (dimensión, direccionalidad, posición y orientación).

Durante estas reuniones, los resultados fueron expuestos en un lenguaje claro y accesible, adecuado al nivel de comprensión de los participantes, destacando las mejoras observadas en los estudiantes y las estrategias metodológicas que favorecieron dichos avances. Asimismo, se emplearon diversos medios de apoyo para la presentación de la información, tales como diapositivas, imágenes, videos, hojas informativas y materiales audiovisuales, que permitieron visualizar los procesos y resultados de aprendizaje de manera dinámica y comprensible.

El conocimiento construido fue devuelto a los beneficiarios directos docentes y estudiantes mediante actividades de reflexión pedagógica y talleres de retroalimentación, orientados a fortalecer las prácticas educativas y promover la aplicación de estrategias similares en otros contextos.

En los anexos del presente informe se incluyen las actas de entrega de resultados, evidencias fotográficas y los productos elaborados durante las sesiones de difusión, que respaldaron las acciones realizadas y la participación activa de los actores educativos.

3. Conclusiones.

- Se logró desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años “A” mediante el uso de material concreto, evidenciándose avances en la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la posición, orientación, direccionalidad y dimensión. Los estudiantes demostraron mayor precisión, autonomía y seguridad al ubicarse y ubicar objetos en el espacio.
- Se diseñaron las actividades de aprendizaje pertinentes y acordes a las características del nivel, las cuales promovieron la exploración activa del entorno, el uso de expresiones espaciales y la comprensión progresiva de las relaciones espaciales, fortaleciendo un aprendizaje participativo y significativo.
- La ejecución de las actividades de aprendizaje empleando material concreto favoreció el desarrollo progresivo de la noción de espacio en los estudiantes. Se fortaleció el interés, la motivación y la participación de los estudiantes durante el proceso, favoreciendo su desarrollo cognitivo y la aplicación de las nociones espaciales en situaciones lúdicas y de la vida cotidiana.
- Se sistematizó y analizó la información recogida a través de los instrumentos de evaluación, lo que permitió evidenciar avances significativos en el desarrollo de la noción de espacio y reflexionar sobre la práctica docente, contribuyendo a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Sugerencias.

- Se recomienda a los docentes del nivel de Educación Inicial incorporar de manera permanente el uso de material concreto en la planificación y desarrollo de las actividades de aprendizaje, con el fin de favorecer el desarrollo de la noción de espacio y promover aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Se recomienda promover espacios de capacitación y actualización docente orientados al uso de estrategias activas y al aprovechamiento pedagógico del material concreto, para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- A los padres de familia, se recomienda reforzar en el hogar actividades cotidianas y juegos que impliquen el uso de nociones espaciales, con la finalidad de complementar el aprendizaje desarrollado en la institución educativa.
- Finalmente, se sugiere a futuros investigadores profundizar estudios relacionados con el uso del material concreto y su influencia en otras nociones matemáticas o en diferentes edades y contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbor, A. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Asencios, Y. (2021). *Uso de materiales didácticos en el área de Matemática en la I.E.I. N° 411 de Conín, Pontó [Tesis de posgrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]*. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/900/Trabajo%20Acad%C3%A9mico%20Asencios%20Robles%2C%20Yolanda%20Viola_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barona, S. (2022). *Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato, Ecuador].
- Barrera, C. (2022). *El aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en niños del subnivel Inicial II*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador].
- Blanes, A. (2017). *La teoría de las inteligencias múltiples*. <https://ikertze.org/wp-content/uploads/2020/11/La-teoria-de-las-Inteligencias-multiples.pdf>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa*. Cajamarca: Martínez compañía Editores S.R.L.
- Ccallo, N. (2021). *Influencia de la estrategia metodológica “alfa” en el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 286 del distrito de unicachi, provincia de yunguyo - 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas, Puno].
- Chaupin, J. (2020). *El material didáctico y el aprendizaje de matemática en niños de 5 años de educación inicial*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b568884-b2dc-4089-85d2-de1f9e41b07f/content>

- Correa, R. (02 de marzo de 2017). *Nociones Espaciales*.
<https://ruthelenacorrea.blogspot.com/2017/03/nociones-espaciales.html>
- Flores, E., y Lonsoy, Y. (2022). *Materiales educativos para desarrollar nociones espaciales en niños de preescolar de la Institución Educativa N° 472, Romero Circa 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo].
- Fox, D., Elliott, L., Bachman, H., Votruba, E., y Libertus, M. (2023). La diversidad de actividades espaciales y la complejidad del lenguaje espacial de los padres predicen las mejoras en las habilidades espaciales de los niños en edad preescolar. *Child Development*, 95(3), 734-749.
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cdev.14024>
- Gardner, H. (2021). *Estados de ánimo: la teoría de las inteligencias múltiples (edición revisada y ampliada)*. Libros básicos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Perú: Indicadores de educación por departamento*. <https://chatgpt.com/c/68e27ff0-431c-8332-8725-e87eaa4072cb>
- Jabe, A. (2022). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. El nuevo Ecuador: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#:~:text=El%20uso%20de%20material%20concreto%2C%20adem%C3%A1s%2C%20desarrolla%20la%20memoria%2C,y%20actitudes%3B%20desarrolla%20en%20los>
- Latorre, A. (2003). *La investigación–acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAO.
- Lesmes, K. (2020). *Material Didáctico Digital para el Fortalecimiento de las Nociones Espaciales*. [Tesis de licenciatura, Universidad de La Sabana, Chia].
- Ministerio de Educación (2017). *Rutas de aprendizaje*.
<http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Printed in Peru.
- Minedu. (2020). *La Matemática en el Nivel Inicial*. Lima.

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Pined in Perú.
- Olaya, G. (2022). *El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la teoría constructivista en infantes del nivel inicial*. [Universidad Antonio Ruiz de Mntoya, Lima]
- Palacios, J., y Paulino, Y. (2021). *Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial*. [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Pontificia Universidad Católica del Perú]
- Pritulsky, C., Morano, C., Bower, C., y Odean, R. (2020). El pensamiento espacial: Por qué debe estar presente en el aula de educación inicial. *American Psychological Association*, 271–282. https://templeinfantlab.com/wp-content/uploads/sites/2/2020/10/Spatial-Thinking-Why-is-belongs-in-the-preschool-classroom.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Posso, R. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, Volumen 2 .
- Rojas, L. (2024). *Psicomotricidad y noción espacial en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública del distrito de Celendín, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima].
- Salazar, M. (2024). *Juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños de la IEl N° 131, San Ignacio, año 2022*. [Teiss de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque].
- Sevillano, I., y Zubiaga, M. (2021). *Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares: Una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura, Universidad, Universidad Cesar Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92549/Sevillano_DIV-Zubiaga_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taboada, M. (2017). *Resultados de la prueba PISA en el Perú: análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora* [Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de Economista, universidad de

Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3949/TSP_ECO_017.pdf

Torres, R. (2022). *Los juegos educativos y la noción espacial en niños 5 años de una Institución Educativa N°0083, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima].

Vásquez, L., y Lázaro, M. (2025). Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática. *Revista De Investigación en Ciencias de La Educación*, 9(39), 3024-3036.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2228/3507>

Vela, M. (23 de junio de 2025). *Educación Inicial: la base del desarrollo integral de los niños*. Universidad Cesar Vallejo: https://www.ucv.edu.pe/expertos-ucv/educacion-inicial-base-del-desarrollo-de-ninos?utm_source=chatgpt.com

ANEXOS

- Resolución de aprobación de proyecto.
- Resolución de aprobación del Informe (cuando se da la presentación empastada)
- Instrumentos de recolección de datos.
- Árbol de problemas, árbol de objetivos.
- Evidencias de difusión de resultados.
- Se considera 03 sesiones de aprendizaje como mínimo.
- Otros documentos relevantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Cajamarca



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 249-2024/DRE.CAJ/IESPP“B”/D.G.

Bambamarca, 23 de diciembre del año 2024.

VISTO:

El expediente N° 8189 (19-12-2024), presentado por el Lic. Gregorio Medina Miranda, Jefe de Unidad de Investigación del I.E.S.P.P. “Bambamarca”, a través del cual informa la **Aprobación** del Proyecto de Investigación Acción denominado: **UTILIZACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 408 SAN ANTONIO BAJO – BAMBAMARCA, 2025**, presentado por **ARTEAGA CRUZADO Yesica Medali** alumna del Programa de Educación Inicial;

CONSIDERANDO:

Que la autora del Proyecto de Investigación, ha cumplido con la presentación de acuerdo a la normatividad vigente; en tal sentido es necesario efectuar la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación Acción, a fin de garantizar su desarrollo y ejecución;

Que, de conformidad a lo establecido en la Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 y su modificatoria D.S. N° 011-2019-MINEDU; Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas, aprobado por R.M. N° 441-2019-MINEDU; Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, aprobado por R.M. N° 570-2018-MINEDU; Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial, aprobado por R.VM. N° 163-2019-MINEDU y su modificatoria R.VM. N° 202-2019-MINEDU; Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica; así como la R.D. N° 0592-2010.ED. que aprueba las “Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de Duplicado de Diploma de Títulos en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados; la R.D. N° 187-2024/DRE.CAJ/IESPP“B”/ D.G., que aprueba las Políticas de Investigación e Innovación 2004; la R.D. N° 200-2024/DRE.CAJ/IESPP“B”/D.G., aprueba el Reglamento de Investigación e Innovación-2024; R. D. N° 231-2024/DRE.CAJ/IESPP“B”/D.G., aprueba la Directiva N° 002-2024/REG.CAJ/IESPP“B”/U.I. Presentación, Revisión, Aprobación, Asesoramiento y Evaluación de Proyectos e Informes de Investigación con fines de Titulación de los estudiantes del IESPP “B” y el Reglamento Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Bambamarca”;

Estando a lo informado por la Lic. Natali Noemi Caruajulca Rojas en calidad de Informante del Proyecto de Investigación – Acción en mención, a lo actuado por la Dirección General y, en uso de las facultades conferidas;

SE RESUELVE :

1º. **APROBAR**, el Proyecto de Investigación Acción denominado **UTILIZACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 408 SAN ANTONIO BAJO – BAMBAMARCA, 2025**, el mismo que es presentado por **ARTEAGA CRUZADO Yesica Medali**, con fines de ejecución, a efectos de cumplir con uno de los requisitos para su posterior Titulación.

2º. **FACULTAR**, a la Prof. Raidy Miranda Rojas, efectuar las acciones de asesoramiento y evaluación del indicado trabajo de investigación.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Cajamarca



3°. ESTABLECER como vigencia de ejecución al 19-12-2025.

4°. Dejar sin efecto toda disposición interna que se oponga a la presente.

Regístrese y Comuníquese,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIFODI
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA
[Signature]
D. Silvestre/Bautista Cubas
DIRECTOR GENERAL - I.E.S.P. "BAMBAMARCA"
C/O. M.D. 107 750 000

SBC/D.G. IESPP "B"
mic/S.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Cajamarca



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 277-2025/DRE.CAJ/IESPP"B"/D.G.

Bambamarca, 23 de diciembre del año 2025.

VISTO:

El expediente N° 2617 (23-12-2025), presentado por el Lic. Gregorio Medina Miranda, Jefe de Unidad de Investigación e Innovación del I.E.S.P.P. "Bambamarca", a través del cual informa la **Aprobación del Trabajo de Investigación Acción** denominado: **UTILIZACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 408 SAN ANTONIO BAJO – BAMBAMARCA, 2025**; presentado por **ARTEAGA CRUZADO Yesica Medali** alumna de la Especialidad de Educación Inicial, Programa Regular, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Bambamarca";

CONSIDERANDO:

Que, la autora de la Tesis, ha cumplido con la presentación de acuerdo a la normatividad vigente; en tal sentido es necesario efectuar la Aprobación Resolutiva con fines de titulación;

Estando a lo actuado por la Dirección General y a lo informado por la Mg. Tania Enith Rioja Fuentes en calidad de Informante del Trabajo de Investigación – Acción en mención;

Que, de conformidad a lo establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 y su modificatoria D.S. N° 011-2019-MINEDU; Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas, aprobado por R.M. N° 130-2025-MINEDU; Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial, aprobado por R.VM. N° 163-2019-MINEDU y su modificatoria R.VM. N° 202-2019-MINEDU; Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, aprobado por R.VM. N° 097-2022-MINEDU; "Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de Duplicado de Diploma de Títulos en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, aprobada por R.D. N° 0592-2010.ED.; Directiva N° 001-2025/DRE.CAJ/IESPP "B"/U.I. Presentación, Revisión, Aprobación, Asesoramiento y Evaluación de Proyectos e Informes de Investigación con fines de Titulación de los estudiantes del IESPP "Bambamarca", aprobado por R.D. N° 025-2025/DRE.CAJ/IESPP "B"/D.G.; Reglamento Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Bambamarca" y, en uso de las facultades conferidas a esta Dirección;

SE RESUELVE :

- 1°. **APROBAR**, el Informe de Investigación Acción denominado **UTILIZACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 408 SAN ANTONIO BAJO – BAMBAMARCA, 2025**, el mismo que es presentado por la estudiante **ARTEAGA CRUZADO Yesica Medali** con fines de sustentación, a efectos de cumplir con uno de los requisitos para su posterior Titulación, con vigencia al 31 de diciembre del 2026.
- 2°. **AGRADECER**, a la Prof. Anál Carranza Terán por las acciones de asesoramiento encargadas según **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 047-2025/DRE.CAJ/IESPP"B"/D.G.**
- 3°. Dejar sin efecto toda disposición interna que se oponga a la presente.

Regístrese y Comuníquese,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIFOND
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA

D. Silvestre Bautista Cubas
DIRECTOR GENERAL - IESPP "BAMBAMARCA"
CÓD. MOD. 102754

SBC/D.G. IESPP"B"
rmic/S.



MATRIZ DEL INSTRUMENTO

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;">NOCIÓN DE ESPACIO</p> <p>Martínez y Sanz (2021), “es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse y ubicar objetos en su entorno, comprendiendo relaciones como dirección, distancia, posición y orientación, a través de experiencias corporales y manipulativas con el medio físico”.</p>	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y utiliza expresiones espaciales relacionadas con el tamaño de los objetos. • Clasifica y ordena objetos de acuerdo con su tamaño utilizando material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida utilizando material concreto “Grande” “Pequeño”. • Utiliza expresiones como: “Grande”, “Pequeño”. • Diferencia material concreto grandes y pequeños. • Ordena objetos de mayor a menor tamaño. 	<p>GUÍA DE OBSERVACIÓN</p>
	Direccionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y responde a consignas de ubicación espacial vertical (arriba/abajo). • Se orienta en el espacio usando nociones de ubicación frontal y posterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”. • Ubica objetos el espacio utilizando las expresiones como: “Arriba” “Abajo”. • Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “Delante de” “Detrás de”. • Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Delante de” “Detrás de”. 	
	Posición	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica y ubica objetos en el espacio utilizando las nociones de “dentro” y “fuera”. • Comprende y aplica las nociones espaciales de “encima” y “debajo” en su ubicación corporal y en la de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “Dentro”, “Fuera”. • Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Dentro”, “Fuera” • Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “Encima”, “Debajo”. • Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Encima”, “Debajo”. 	

	Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta y se desplaza en el espacio utilizando correctamente las nociones de dirección “hacia adelante” y “hacia atrás”. • Comprende relaciones espaciales de orientación vertical utilizando expresiones como “arriba de” y “debajo de”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza utilizando distancias como: “hacia adelante” y “hacia atrás”. • Ubica objetos utilizando expresiones como: “hacia adelante” y “hacia atrás”. • Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”. • Ubica objetos del espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”. 	
--	-------------	---	--	--



Asesora de investigación



Investigadora



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ENTRADA

Nombres y apellidos :

Edad :

Fecha :

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	ÍTEMS	VALORACIÓN (LD, LE, EP, EI)	REGISTRO DESCRIPTIVO
NOCIÓN DE ESPACIO	Dimensión	Establece relaciones de medida utilizando material concreto “Grande” “Pequeño”.		
		Utiliza expresiones como: “Grande”, “Pequeño”.		
		Diferencia material concreto grandes y pequeños.		
		Ordena objetos de mayor a menor tamaño.		
	Direccionalidad	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”.		
		Ubica objetos el espacio utilizando las expresiones como: “Arriba” “Abajo”.		
		Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “Delante de” “Detrás de”.		
		Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Delante de” “Detrás de”.		
	Posición	Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “Dentro”, “Fuera”.		
		Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Dentro”, “fuera”.		
Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “Encima”, “Debajo”.				

	Orientación	Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Encima”, “Debajo”.		
		Se desplaza utilizando distancias como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.		
		Ubica objetos utilizando expresiones como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.		
		Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.		
		Ubica objetos del espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.		



LEYENDA

Logro destacado (LD)	El niño demuestra un dominio seguro, autónomo y constante de las nociones espaciales trabajadas (direccionalidad, posición, orientación, dimensión) en diferentes actividades. Utiliza correctamente las expresiones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, grande, pequeño, dentro, fuera, etc.) de forma natural y sin requerir ayuda. Además, es capaz de transferir lo aprendido a nuevas situaciones o juegos espontáneos (Tobón, 2020)
Logro esperado (LE)	El niño alcanza el nivel esperado para su edad, demostrando comprensión y uso adecuado de las nociones espaciales en la mayoría de las actividades. Puede requerir ligeros recordatorios o refuerzos por parte del docente, pero logra cumplir satisfactoriamente las tareas y orientarse correctamente en el espacio. Su desempeño es consistente con los objetivos propuestos para su grupo etario (Tobón, 2020)
En proceso (EP)	El niño presenta avances parciales, pero aún comete errores frecuentes o necesita apoyo constante para ubicar objetos, comprender posiciones o desplazarse correctamente en el espacio. Su desempeño es irregular: en algunas ocasiones lo logra, en otras no. Requiere acompañamiento continuo, refuerzo y actividades reiterativas para afianzar las nociones espaciales trabajadas (Tobón, 2020)
En inicio (EI)	El niño muestra claras dificultades para comprender y aplicar las nociones espaciales, no reconoce ni diferencia correctamente conceptos básicos como arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, grande, pequeño, etc. Necesita apoyo permanente y suele confundirse aun con indicaciones claras. No ha logrado desarrollar aún la noción espacial esperada para su edad (Tobón, 2020)

Asesora de investigación

Investigadora



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE SALIDA

Nombres y apellidos :

Edad :

Fecha :

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	ÍTEMS	VALORACIÓN (LD, LE, EP, EI)	REGISTRO DESCRIPTIVO
NOCIÓN DE ESPACIO	Dimensión	Establece relaciones de medida utilizando material concreto “Grande” “Pequeño”		
		Utiliza expresiones como: “Grande”, “Pequeño”.		
		Diferencia material concreto grandes y pequeños.		
		Ordena objetos de mayor a menor tamaño.		
	Direccionalidad	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”		
		Ubica objetos el espacio utilizando las expresiones como: “Arriba” “Abajo”		
		Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “Delante de” “Detrás de”.		
		Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Delante de” “Detrás de”.		
	Posición	Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “Dentro”, “fuera”.		
		Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Dentro”, “fuera”.		
Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “Encima”, “Debajo”.				

	Orientación	Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Encima”, “Debajo”.		
		Se desplaza utilizando distancias como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.		
		Ubica objetos utilizando expresiones como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.		
		Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.		
		Ubica objetos del espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.		



LEYENDA

Logro destacado (LD)	El niño demuestra un dominio seguro, autónomo y constante de las nociones espaciales trabajadas (direccionalidad, posición, orientación, dimensión) en diferentes actividades. Utiliza correctamente las expresiones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, grande, pequeño, dentro, fuera, etc.) de forma natural y sin requerir ayuda. Además, es capaz de transferir lo aprendido a nuevas situaciones o juegos espontáneos (Tobón, 2020)
Logro esperado (LE)	El niño alcanza el nivel esperado para su edad, demostrando comprensión y uso adecuado de las nociones espaciales en la mayoría de las actividades. Puede requerir ligeros recordatorios o refuerzos por parte del docente, pero logra cumplir satisfactoriamente las tareas y orientarse correctamente en el espacio. Su desempeño es consistente con los objetivos propuestos para su grupo etario (Tobón, 2020)
En proceso (EP)	El niño presenta avances parciales, pero aún comete errores frecuentes o necesita apoyo constante para ubicar objetos, comprender posiciones o desplazarse correctamente en el espacio. Su desempeño es irregular: en algunas ocasiones lo logra, en otras no. Requiere acompañamiento continuo, refuerzo y actividades reiterativas para afianzar las nociones espaciales trabajadas (Tobón, 2020)
En inicio (EI)	El niño muestra claras dificultades para comprender y aplicar las nociones espaciales, no reconoce ni diferencia correctamente conceptos básicos como arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, grande, pequeño, etc. Necesita apoyo permanente y suele confundirse aun con indicaciones claras. No ha logrado desarrollar aún la noción espacial esperada para su edad (Tobón, 2020)

Asesora de investigación

Investigadora

Tabla 5

Técnicas e instrumentos para el tratamiento de la información.

Técnica	Instrumento
Observación	Ficha de observación Diario de campo.

Nota. Arias (2006)



DIARIO DE CAMPO

I. Datos informativos :

1.1. Nombres y apellidos :

1.2. Institución educativa :

1.3. Fecha :


1.4. Hora de ingreso-salida :


1.5. Nombre de la actividad :

II. Observación de los hechos durante la aplicación de la actividad de aprendizaje:

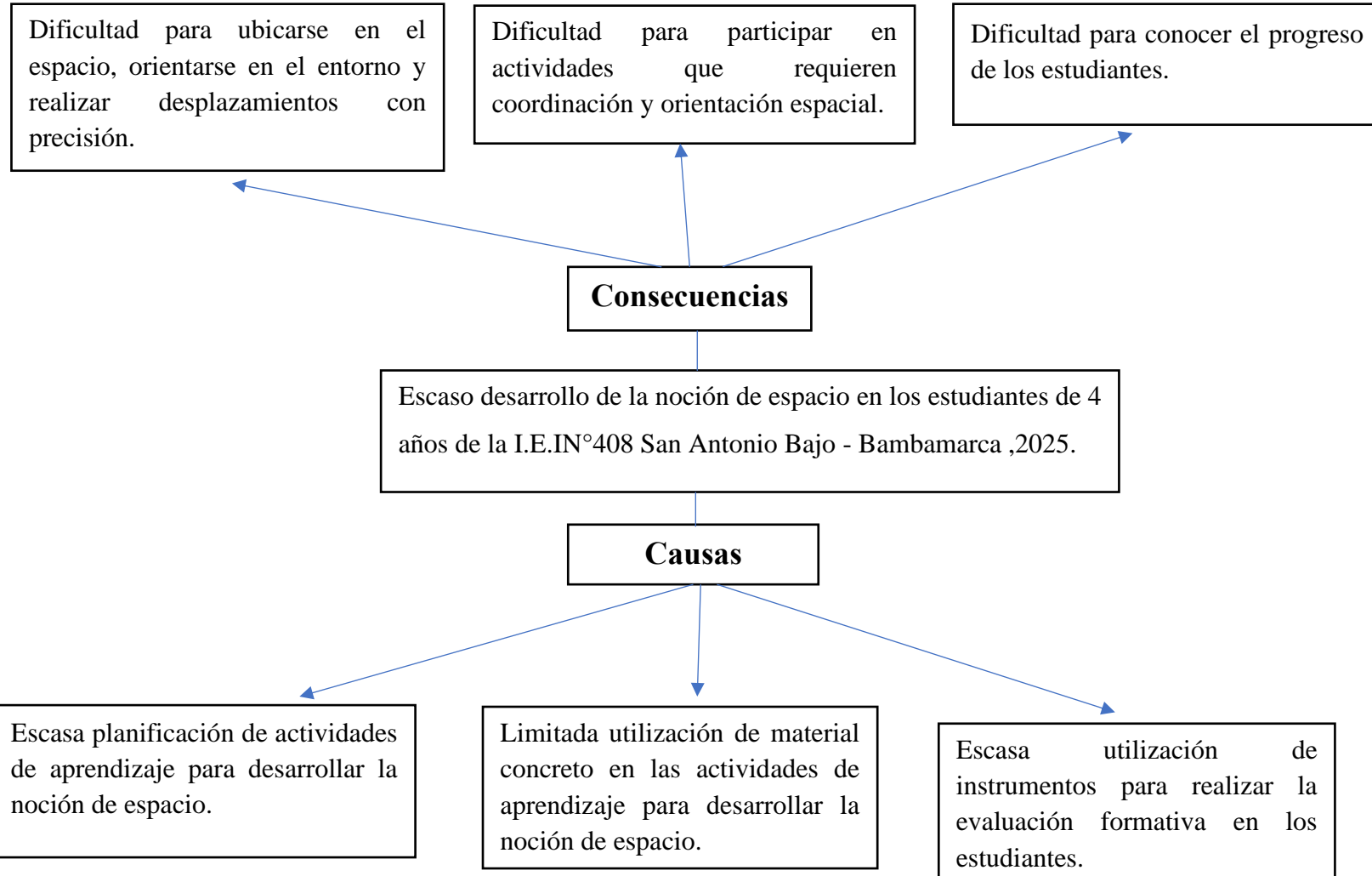
III. Interpretación:

FORTALEZAS (Identificación de aspectos positivos o favorables)	ASPECTO A MEJORAR (Identificación de debilidades)
LECCIONES APRENDIDAS (Identificación de aprendizajes a partir de la experiencia)	COMPROMISO DE MEJORA (Formulación de acciones para contrarrestar las debilidades antes identificadas)

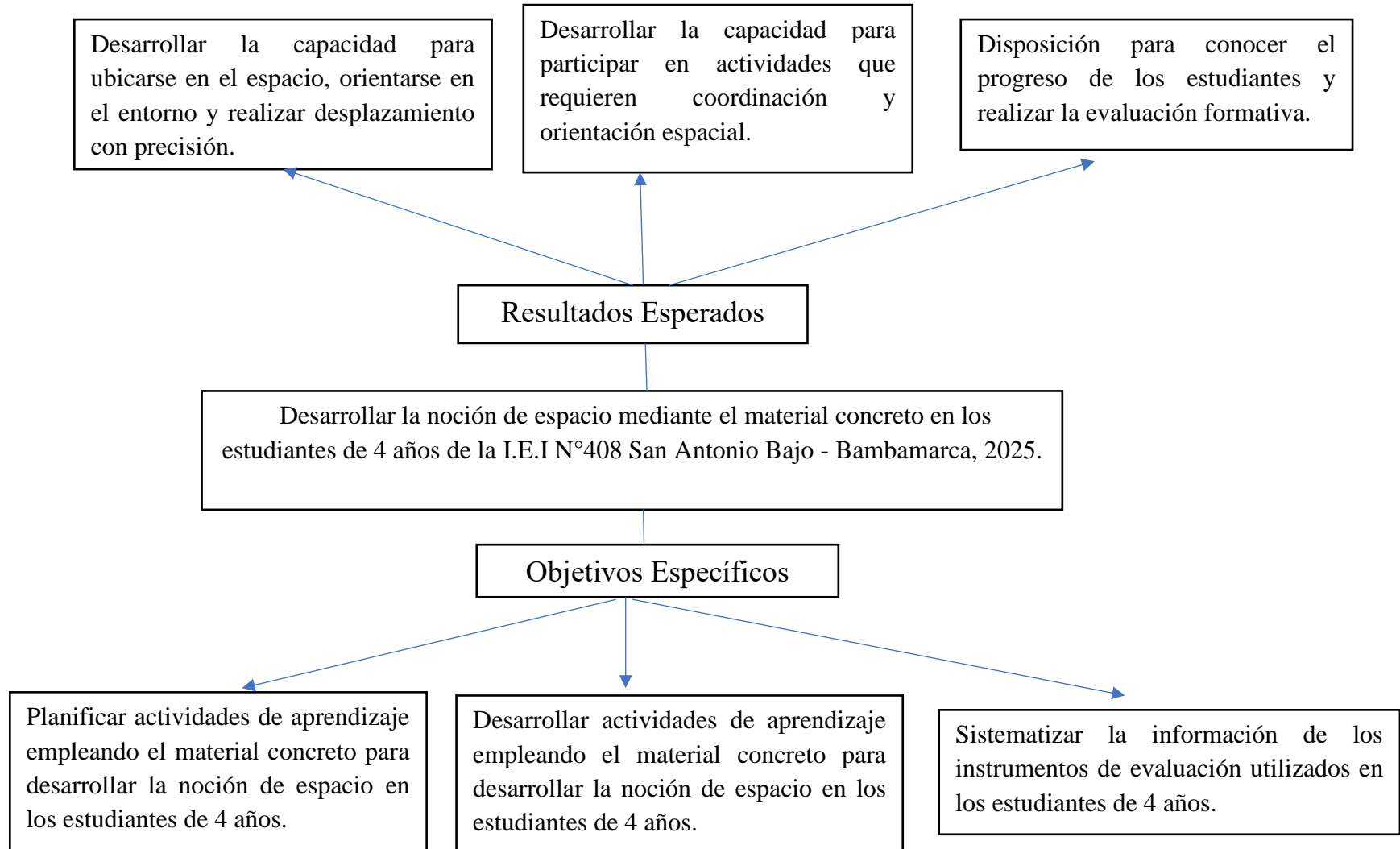

Asesora de investigación


Investigadora

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



Acta Extraordinaria

Siendo las ocho y treinta de la mañana del diecisiete de Junio del año dos mil veinticinco, reunidos en la Institución Educativa Inicial número cuatrocientos ocho del centro poblado de San Antonio Bajo, la directora, docente de aula, padres de familia y la investigadora, con el único propósito de dar a conocer sobre la aplicación de actividades de aprendizaje del proyecto de investigación - acción denominado: Utilización del material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa número cuatrocientos ocho San Antonio Bajo, Bambamarca dos mil veinticinco; brindando el saludo a todos los presentes. La reunión tuvo como único punto en agenda la presentación del problema identificado en el aula de cuatro años y la socialización de la estrategia pedagógica que se aplicará para mejorar dicho problema.

- La investigadora explicó con ayuda de diapositivas a los presentes que se ha identificado que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades en la noción de espacio. Por eso, se ha planteado usar como estrategia el material concreto, para revertir el problema en los estudiantes y pueda desarrollar la noción. Los presentes estuvieron de acuerdo y comprometidos en apoyar para que dicho proyecto obtenga mejores resultados.

La directora agradeció la participación de todos los presentes y resalta la importancia de trabajar en conjunto en beneficio de los estudiantes. No habiendo otro punto que tratar la investigadora agradece la participación y el compromiso de los participantes, dando por finalizado dicha reunión siendo las diez de la mañana del mismo día, pasando a firmar todos los presentes en señal de conformidad.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
UGEL HUAYGAYOC - BAMBAMARCA
LE INICIAL N° 408 - SAN ANTONIO BAJO

Prof. Alejandra Patricia Silva
DIRECTORA

Vilma Azucena Sánchez Suárez
1933094
Vilma Azucena
Sánchez Suárez
Docente



Grafiresa

[Signature]
48496565



[Signature]
48496565



[Signature]
43840190



[Signature]
954042971



[Signature]
45005965



[Signature]
42532828



[Signature]
43840181



[Signature]



[Signature]
4108957



[Signature]
60310498



[Signature]
27571719



[Signature]
60795401



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Acta Ordinaria de difusión de resultados

Siendo las nueve de la mañana del veinte de noviembre del año dos mil veinticinco, reunidos en la Institución Educativa Inicial número cuatrocientos ocho del centro poblado San Antonio Bajo, la directora, docente de aula, padres de familia y la investigadora, con el único propósito de realizar la difusión de resultados del trabajo de investigación referido utilización del material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa número cuatrocientos ocho San Antonio Bajo, Bambamarca dos mil veinticinco; primerio se dio el saludo y luego se dio a conocer el único punto de agenda que es la difusión de resultados.

- La investigadora presentó las diapositivas donde dio a conocer a los participantes sobre como los estudiantes con las 15 actividades lograron mejorar la noción de espacio. Al inicio los estudiantes mostraban dificultades para identificar relaciones espaciales, limitándose en el uso de expresiones como "hacia adelante", "hacia atrás", "arriba" o "abajo". Al final, los estudiantes evidencian avances significativos: diferencian dimensiones, se orientan con mayor seguridad, ubican objetos y se desplazan con precisión, utilizando adecuadamente las expresiones espaciales en forma autónoma y natural.

Al finalizar, el presidente de APAFA tomo la palabra y agradeció por el trabajo realizado en bien de los estudiantes, asimismo la directora agradeció a la investigadora y a los padres de familia por el compromiso que han tenido en el plan de acción, luego se entregó el informe de difusión de resultados de dicho proyecto.

No habiendo otro punto que tratar la investigadora agradece la participación y el compromiso de los participantes, dando por finalizado dicha reunión siendo las diez de la mañana del mismo día, pasando a firmar todos los presentes en señal de conformidad.



Prof. Alejandro Volcanda Pérez
15.E.C.

Vilma
19733094

Vilma Azuena
Sánchez Suárez
Docente



Lucy

954042971



Olivia

71970209



Olivia

41692079



Lucy

43840190



Olivia

74551695



Lucy

42532828



Lucy

48496565



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 DIRECTORA	: Pérez Silva Alejandrina Yolanda
1.2 DOCENTE DE AULA	: Sánchez Suárez Vilma Azucena
1.3 I.E. I	: 408 – San Antonio Bajo
1.4 EDAD	: 4 años
1.5 INVESTIGADORA	: ARTEAGA CRUZADO, Yesica Medali.
1.6 ÁREA CURRICULAR	: Matemática
1.7 FECHA	: 25/06/2025
1.8 TÍTULO DEL PROYECTO	: UTILIZACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°408 SAN ANTONIO BAJO – BAMBAMAMARCA 2025

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:

Me divierto haciendo malabares con arriba y abajo

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (4 AÑOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	<ul style="list-style-type: none">• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”• Ubica objetos el espacio utilizando las expresiones como: “Arriba” “Abajo”

MATERIALES Y RECURSOS:

- Parlante, lamina de payaso, disfraz de payaso, pelotas de trapo, bolsa de regalo, hojas bond, lápices de colores.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
	Motivación

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se motiva a los estudiantes mediante la canción “Arriba y abajo”, se coloca la música en el parlante y los estudiantes realizan los movimientos que dice la canción. <p>https://youtu.be/OMaxsF0ATr0?feature=shared</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Se plantea las siguientes interrogantes: <p>¿De qué trató la canción?, ¿Qué movimientos han realizado? ¿Dónde está el cielo?, ¿Dónde está el suelo?</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué pasaría si nos supiéramos seguir las indicaciones de arriba y abajo? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les da a conocer el propósito de la actividad: el día de hoy van a organizar sus movimientos y ubicar material concreto en el espacio utilizando las expresiones como arriba y abajo.
<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Comprensión del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilito la comprensión del problema mediante la siguiente situación; Se presenta un payaso el cual se llama “Plin Plin”, este los saluda y les cuenta que está muy feliz y a la vez siente temor, porque en el circo le han designado ser el malabarista, pero los malabares no le salen muy bien. Siempre que lo intenta las pelotas se les caen y quedan abajo. Queridos estudiantes ¿Creen ustedes que me pueden ayudar a practicar? <p>Búsqueda de estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se brinda los medios necesarios y materiales para que los estudiantes planteen sus estrategias de solución al problema. Responden a las preguntas: ¿Qué vamos hacer para ayudar a Plin Plin?, ¿Qué debemos hacer primero?, ¿Qué materiales necesitaremos para ayudar a Plin Plin? <p>Representación (desde lo vivencial- pictórico)</p> <p>Vivencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes vivencian el problema o proceso de resolución, mediante la dinámica “Las estatuas” Me disfrazo de payaso y les menciono que llegó la hora de jugar a las estatuas y se reproducirá pista musical y cantaremos: “Las manos hacía arriba, las manos hacia abajo, Las manos hacía arriba, las manos hacia abajo. ¡ESTATUAS!” En cada pausa preguntaremos: ¿En dónde están nuestras manos? Luego se pregunta: ¿Qué hemos realizado? ¿Cuándo se decía estatuas donde estaba ubicada sus manos?

	<p>Concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes vivencian el proceso mediante un juego; se presenta una bolsa de regalo a los estudiantes las cuales contendrán pelotas de trapo e iremos entregándoles dos pelotas por estudiante. Posterior a ellos se les invitará hacer malabares al ritmo del fondo musical. • Luego se pregunta: ¿Qué hemos realizado? ¿En dónde se encontraban las pelotas cuando se caían? ¿En dónde se encontraban las pelotas cuando estaban en el aire? <p>Pictórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega una hoja de papel bond a cada estudiante e informa que dibujen lo que han realizado de la actividad. <p>Formalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los estudiantes que comuniquen sus experiencias que han tenido en el proceso de solución del problema, las estrategias que han planteado. Responden a las preguntas: • ¿Qué tuvimos que hacer para ayudar a Plin Plin? ¿Hacia dónde se dirigían las pelotas cuando las lanzábamos? ¿En dónde se encontraban las pelotas cuando se caían? <p>Reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono con los estudiantes dialogando con ellos sobre la secuencia que realizaron. • ¿Lo que hiciste te salió bien o mal? ¿Por qué crees que te salió mal? ¿Te gustaría mejorarlo? ¿Cómo lo harías? <p>Transferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se concluye proponiendo a los estudiantes que, en casa con ayuda de su familia, van ubicar objetos que tienen utilizando las expresiones “arriba” “abajo”
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo empezamos la actividad? ¿Cómo terminamos la actividad?, ¿En qué nos servirá lo aprendido hoy? <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplica el diario de campo y la ficha de observación.
<p>RECROO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de recreo Seda algunas recomendaciones. Jugar con cuidado y en el espacio libre.

V. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima – Perú. Edit. Navarrete

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *La Planificación en Educación Inicial. Guía de orientaciones*. Lima – Perú. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

Olaya, G. (2022). *El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la teoría constructivista en infantes del nivel inicial*. Universidad Antonio Ruiz de Mntoya, Lima.

Salazar, M. (2024). *Juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños de la IEI N° 131, San Ignacio, año 2022*. [Teiss de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque].

VI. FIRMAS



Prof. PÉREZ SILVA, Alejandrina Yolanda
Directora de la IEI.

Prof. SÁNCHEZ SUÁREZ, Vilma Azucena
Docente de aula.

Prof. CARRANZA TERÁN, Analí
Asesora de investigación.

ARTEAGA CRUZADO, Yesica Medali
Investigadora.

MARCO CONCEPTUAL

1. Noción de espacio.

La noción del espacio, según Ariño (2017 citado en Salazar, 2024), implica la capacidad de una persona para entender su posición y la de los objetos en el entorno. Para desarrollar esta habilidad, es crucial ofrecer experiencias prácticas y significativas que permitan a los niños utilizar las nociones espaciales de forma constante. Es importante que los adultos faciliten el aprendizaje mediante la creación de experiencias múltiples y satisfactorias que incluyan el uso de vocabulario específico.

Incorporar palabras como "arriba", "abajo", "adelante", "atrás", "izquierda", "derecha", "al lado de", "entre", "afuera" y "dentro" en nuestro vocabulario diario es fundamental para el desarrollo de la noción espacial en los niños. Estas palabras ayudan a reemplazar términos más generales como "aquí" y "allí", contribuyendo a un aprendizaje más preciso y eficiente.

2. Material concreto

Todo instrumento, objeto o elemento que el profesor facilita en el aula para transmitir los aprendizajes significativos con el fin de que los alumnos manipulen, exploren y experimenten. Según Olaya (2022), los materiales manipulativos son cruciales para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, especialmente en etapas tempranas.

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto haciendo malabares con arriba y abajo

ESCALA DE VALORACIÓN: EN: En inicio EP: En proceso LE: Logro esperado

LD: Logro destacado

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización									
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 									
EDAD	4 años	sección: A		FECHA: 25/06/2025						
Nº Orden	Nombre y apellidos	Escala de valoración	Criterios de evaluación							
			Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”				Ubica objetos el espacio utilizando las expresiones como: “Arriba” “Abajo”			
			EI	EP	LE	LD	EI	EP	LE	LD
01	Cotrina Bautista Einstein Yonatan									
02	Cruzado Colunche Emerson Yomar									
03	Cruzado Tarrillo Carlos Daniel									
04	Delgado Díaz Mathias									
05	Díaz Becerra Gianna									
06	Esquen Caruajulca Ariana Yareli									
07	Mejía Cotrina Nathy									
08	Perez Cruzado Dylan Gael									
09	Saldaña Medina Danna Itzel									
10	Tirado Cruzado Alex Jairo									
11	Tirado Vásquez Sayuri Liset									
12	Vallejos Cueva Dayana Milena									
13	Vásquez Azañero Viviana Antonela									
14	Zavaleta Rojas Daymer Neymar									

LEYENDA

Logro destacado (LD)	El niño demuestra un dominio seguro, autónomo y constante de las nociones espaciales trabajadas (direccionalidad, posición, orientación, dimensión) en diferentes actividades. Utiliza correctamente las expresiones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, grande, pequeño, dentro, fuera, etc.) de forma natural y sin requerir ayuda. Además, es capaz de transferir lo aprendido a nuevas situaciones o juegos espontáneos (Tobón, 2020)
Logro esperado (LE)	El niño alcanza el nivel esperado para su edad, demostrando comprensión y uso adecuado de las nociones espaciales en la mayoría de las actividades. Puede requerir ligeros recordatorios o refuerzos por parte del docente, pero logra cumplir satisfactoriamente las tareas y orientarse correctamente en el espacio. Su desempeño es consistente con los objetivos propuestos para su grupo etario (Tobón, 2020)
En proceso (EP)	El niño presenta avances parciales, pero aún comete errores frecuentes o necesita apoyo constante para ubicar objetos, comprender posiciones o desplazarse correctamente en el espacio. Su desempeño es irregular: en algunas ocasiones lo logra, en otras no. Requiere acompañamiento continuo, refuerzo y actividades reiterativas para afianzar las nociones espaciales trabajadas (Tobón, 2020)
En inicio (EI)	El niño muestra claras dificultades para comprender y aplicar las nociones espaciales, no reconoce ni diferencia correctamente conceptos básicos como arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, grande, pequeño, etc. Necesita apoyo permanente y suele confundirse aun con indicaciones claras. No ha logrado desarrollar aún la noción espacial esperada para su edad (Tobón, 2020)

ANEXOS



ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 DIRECTORA	: Pérez Silva Alejandrina Yolanda
1.2 DOCENTE DE AULA	: Sánchez Suárez Vilma Azucena
1.3 I.E. I	: 408 – San Antonio Bajo
1.4 EDAD	: 4 años
1.5 INVESTIGADORA	: ARTEAGA CRUZADO, Yesica Medali.
1.6. ÁREA CURRICULAR	: Matemática
1.7 FECHA	: 18/09/2025
1.8 TÍTULO DEL PROYECTO	: UTILIZACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°408 SAN ANTONIO BAJO – BAMBAMBAMARCA 2025

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:

Jugamos a ubicar objetos en el espacio “arriba de” “debajo de”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (4 AÑOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none">• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	<ul style="list-style-type: none">• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.• Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Canción, collarines, mesas, empaques de productos, stand, hojas bond, lápices de colores.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none">• Se motiva a los estudiantes mediante una canción “Si yo pongo mis dos manos para arriba”

<p>INICIO</p>	<p>"Si yo pongo mis dos manos para arriba, mis dos manos tocan el cielo. Si yo pongo mis dos manos para abajo, mis dos manos tocan el suelo. Arriba, arriba, el cielo; abajo, abajo, el suelo. Y mis manos dicen chau... y se van a descansar"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después del canto, se saca una caja y un muñeco: coloca el muñeco arriba o debajo de la caja <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar pregunta: ¿Dónde está el muñeco? ¿Qué hay arriba de la mesa? ¿Qué hay debajo de tu silla? ¿Dónde está ubicado el sol? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué quieren decir cuando dicen "Arriba o debajo"? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les da a conocer el propósito de la actividad: el día de hoy vamos aprender a ubicarnos en el espacio y utilizar expresiones como arriba y debajo al ubicar objetos.
<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Comprensión del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilito la comprensión del problema mediante la siguiente situación; • Se comenta, Rosa una niña de 5 años quiere organizar una tienda, pero esta confundida porque tiene muchos productos y no sabe cómo ubicarles donde nosotros le vamos ayudar: ella quiere ubicar los yogures debajo de los doritos, las galletas chips arriba de los rellenitos, los caramelos arriba de las galletas rellenas. <p>Búsqueda de estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se brinda los medios necesarios y materiales para que los estudiantes planteen sus estrategias de solución al problema. • Responden a las preguntas: ¿Qué vamos a realizar?, ¿Qué materiales vamos a necesitar? <p>Representación (desde lo vivencial- pictórico)</p> <p>Vivencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes vivencian el problema o proceso de resolución, mediante una dinámica "el trencito" <p>Se reparte collares con diferentes imágenes (galletas, yogurt, rellenitos y caramelos), luego realiza una dinámica "el rey manda": el rey será yo donde indicará que los estudiantes que tengan la imagen del yogurt y rellenitos se ubiquen debajo de las mesas y los que tengan la imagen de las galletas y caramelos se ubiquen arriba de las mesas, luego los estudiantes que tengan la imagen del yogurt, rellenitos se ubiquen arriba de las mesas y los que tengan la imagen de las galletas y caramelos arriba de las mesas.</p>

	<p>Preguntaremos: ¿Qué hemos jugado? ¿Dónde se ubicaron los que tenían el collarín del yogurt? ¿Dónde se ubicaron los que tenían el collarín de las galletas? ¿Quién se ubicó arriba de la mesa?</p> <p>Concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se vivencia el proceso mediante el desarrollo de la actividad; se facilita los empaques de los productos a los estudiantes para que ellos ubiquen en el stand de la tienda previamente elaborado, según el lugar donde corresponda van a ubicar los yogures debajo de los doritos, las galletas chips arriba de los rellenitos, los caramelos arriba de las galletas rellenas. • Al finalizar, preguntamos: ¿Qué han realizado? ¿Cómo ubicaron los productos en la tienda? ¿Dónde ubicaron los caramelos? <p>Pictórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega una hoja de papel bond a cada estudiante e informa que dibujen lo que han realizado de la actividad. <p>Formalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los estudiantes que comuniquen sus experiencias que han tenido en el proceso de solución del problema, las estrategias que han planteado. Responden a las preguntas: • ¿Qué tuvimos que hacer primero? ¿Dónde estuvieron ubicados los objetos? ¿Qué les van a decir a Rosa? <p>Reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono con los estudiantes dialogando con ellos sobre la secuencia que realizaron. • ¿Lo que hiciste te salió bien o mal? ¿Por qué crees que te salió mal? ¿Te gustaría mejorarlo? ¿Cómo lo harías? <p>Transferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se concluye proponiendo a los estudiantes que, en casa con ayuda de su familia, van ubicar objetos utilizando las expresiones arriba y debajo.
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo empezamos la actividad? ¿Cómo terminamos la actividad?, ¿En qué nos servirá lo aprendido hoy? <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplica el diario de campo y la ficha de observación
<p>RECREO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de recreo Seda algunas recomendaciones. Jugar con cuidado y en el espacio libre.

V. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima – Perú. Edit. Navarrete

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *La Planificación en Educación Inicial. Guía de orientaciones*. Lima – Perú. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

Olaya, G. (2022). *El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la teoría constructivista en infantes del nivel inicial*. Universidad Antonio Ruiz de Mntoya, Lima.

Salazar, M. (2024). *Juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños de la IEI N° 131, San Ignacio, año 2022*. [Teiss de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque].

VI. FIRMAS



Prof. PÉREZ SILVA, Alejandrina Yolanda
Directora de la IEI.

Prof. SÁNCHEZ SUÁREZ, Vilma Azucena
Docente de aula.

Prof. CARRANZA TERÁN, Analí
Asesora de investigación.

ARTEAGA CRUZADO, Yesica Medali
Investigadora.

MARCO CONCEPTUAL

El aprendizaje de las expresiones relacionadas con la ubicación espacial, como “encima” y “debajo”, es fundamental en el desarrollo de la comprensión espacial en niños de nivel inicial, entre 3 y 5 años. Estas expresiones permiten a los niños relacionar objetos y a sí mismos en el espacio, algo que es crucial para la autonomía en sus desplazamientos y para la interpretación del entorno que los rodea.

1. Noción de espacio.

La noción del espacio, según Ariño (2017 citado en Salazar, 2024), implica la capacidad de una persona para entender su posición y la de los objetos en el entorno. Para desarrollar esta habilidad, es crucial ofrecer experiencias prácticas y significativas que permitan a los niños utilizar las nociones espaciales de forma constante. Es importante que los adultos faciliten el aprendizaje mediante la creación de experiencias múltiples y satisfactorias que incluyan el uso de vocabulario específico.

Incorporar palabras como "arriba", "abajo", "adelante", "atrás", "izquierda", "derecha", "al lado de", "entre", "afuera" y "dentro" en nuestro vocabulario diario es fundamental para el desarrollo de la noción espacial en los niños. Estas palabras ayudan a reemplazar términos más generales como “aquí” y “allí”, contribuyendo a un aprendizaje más preciso y eficiente.

2. Material concreto

Todo instrumento, objeto o elemento que el profesor facilita en el aula para transmitir los aprendizajes significativos con el fin de que los alumnos manipulen, exploren y experimenten. Según Olaya (2022), los materiales manipulativos son cruciales para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, especialmente en etapas tempranas.

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugamos a ubicar objetos en el espacio “arriba de” “debajo de”									
ESCALA DE VALORACIÓN: EI: En inicio EP: En proceso LE: Logro esperado LD: Logro destacado									
COMPETENCIA		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización							
DESEMPEÑOS		<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 							
EDAD		4 años		sección: A		FECHA: 18/09/2025			
Nº Orden	Nombre y apellidos	Escala de valoración							
		Criterios de evaluación							
		Se ubica en el espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.				Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “arriba de” “debajo de”.			
		EI	EP	LE	LD	EI	EP	LE	LD
01	Cotrina Bautista Einstein Yonatan								
02	Cruzado Colunche Emerson Yomar								
03	Cruzado Tarrillo Carlos Daniel								
04	Delgado Díaz Mathias								
05	Díaz Becerra Gianna								
06	Esquen Caruajulca Ariana Yareli								
07	Mejía Cotrina Nathy								
08	Perez Cruzado Dylan Gael								
09	Saldaña Medina Danna Itzel								
10	Tirado Cruzado Alex Jairo								
11	Tirado Vásquez Sayuri Liset								
12	Vallejos Cueva Dayana Milena								
13	Vásquez Azañero Viviana Antonela								
14	Zavaleta Rojas Daymer Neymar								

LEYENDA

Logro destacado (LD)	El niño demuestra un dominio seguro, autónomo y constante de las nociones espaciales trabajadas (direccionalidad, posición, orientación, dimensión) en diferentes actividades. Utiliza correctamente las expresiones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, grande, pequeño, dentro, fuera, etc.) de forma natural y sin requerir ayuda. Además, es capaz de transferir lo aprendido a nuevas situaciones o juegos espontáneos (Tobón, 2020)
Logro esperado (LE)	El niño alcanza el nivel esperado para su edad, demostrando comprensión y uso adecuado de las nociones espaciales en la mayoría de las actividades. Puede requerir ligeros recordatorios o refuerzos por parte del docente, pero logra cumplir satisfactoriamente las tareas y orientarse correctamente en el espacio. Su desempeño es consistente con los objetivos propuestos para su grupo etario (Tobón, 2020)
En proceso (EP)	El niño presenta avances parciales, pero aún comete errores frecuentes o necesita apoyo constante para ubicar objetos, comprender posiciones o desplazarse correctamente en el espacio. Su desempeño es irregular: en algunas ocasiones lo logra, en otras no. Requiere acompañamiento continuo, refuerzo y actividades reiterativas para afianzar las nociones espaciales trabajadas (Tobón, 2020)
En inicio (EI)	El niño muestra claras dificultades para comprender y aplicar las nociones espaciales, no reconoce ni diferencia correctamente conceptos básicos como arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, grande, pequeño, etc. Necesita apoyo permanente y suele confundirse aun con indicaciones claras. No ha logrado desarrollar aún la noción espacial esperada para su edad (Tobón, 2020)

ANEXOS



Galaxy A15



Galaxy A15



Galaxy A15



Galaxy A15

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 DIRECTORA	: Pérez Silva Alejandrina Yolanda
1.2 DOCENTE DE AULA	: Sánchez Suárez Vilma Azucena
1.3 I.E. I	: 408 – San Antonio Bajo
1.4 EDAD	: 4 años
1.5 INVESTIGADORA	: ARTEAGA CRUZADO, Yesica Medali.
1.6. ÁREA CURRICULAR	: Matemática
1.7 FECHA	: 13/11/2025
1.8 TÍTULO DEL PROYECTO	: UTILIZACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°408 SAN ANTONIO BAJO – BAMBAMBAMARCA 2025

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:

Jugamos a ubicar objetos utilizando las expresiones “delante de” “detrás de”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (4 AÑOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none">• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	<ul style="list-style-type: none">• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “Delante de” “Detrás de”• Ubica objetos el espacio utilizando expresiones como: “Delante de” “Detrás de”

MATERIALES Y RECURSOS:

- Cuerda, tambor, monedero, gancho, muñeca, hojas bond, lápices de colores.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
INICIO	Motivación <ul style="list-style-type: none">• Se motiva a los estudiantes mediante una dinámica “El tren mágico”

	<p>Se invita a los estudiantes a formar un tren. Para ello, los estudiantes se colocan uno detrás del otro, tomándose suavemente de los hombros o de la cintura de su compañero, luego recorren todo el espacio del aula.</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién estaba detrás de la profesora? ¿Quién estaba delante de ti? ¿Y quién estaba detrás de ti? ¿Dónde está ubicado la mesa? Cuando viajan en un carro, ¿qué ves que está delante del chofer? ¿y qué hay detrás de los pasajeros? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué quieren decir cuando dicen “delante o detrás”? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les da a conocer el propósito de la actividad: el día de hoy vamos aprender a ubicarse en el aula y utilizar expresiones como delante y detrás al ubicar objetos.
<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Comprensión del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilito la comprensión del problema mediante la siguiente situación; Se comentá que hay varios objetos escondidos en el aula, donde tendrán que buscar y encontrar luego van a mencionar donde lo encontraron, creen que lo pueden hacer ¿Cómo lograremos encontrar los objetos? <p>Búsqueda de estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se brinda los medios necesarios y materiales para que los estudiantes planteen sus estrategias de solución al problema. Responden a las preguntas: ¿Qué vamos a realizar?, ¿Qué materiales vamos a necesitar? <p>Representación (desde lo vivencial- pictórico)</p> <p>Vivencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes vivencian el problema o proceso de resolución, mediante una dinámica “sigue la señal” <p>Se organiza el aula despejando un espacio amplio y coloca en el suelo una línea, con una cuerda. Al costado de la línea ubica un muñeco, por ejemplo, un oso de peluche, que servirá como punto de referencia para la actividad.</p> <p>Los estudiantes forman una fila y, de manera ordenada, avanzan uno por uno caminando sobre la línea. Cuando cada estudiante llega a la altura del oso, se dirá: “Párate delante del oso” o “Párate detrás del oso”. El estudiante ejecuta la acción y permanece en esa posición mientras los demás observan con atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego se pregunta: ¿Qué hemos jugado? ¿Dónde se ubicó su compañero? ¿Quién se ubicó detrás del oso? ¿Quién se ubicó delante del oso?

	<p>Concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se vivencia el proceso mediante el desarrollo de la actividad; la docente menciona que los estudiantes tienen que buscar objetos que se han escondido en el aula (tambor, monedero, gancho, muñeca), cada estudiante busca escuchando cuando se da pistas como; está detrás de, delante de, hasta que lo encuentren • Al finalizar, preguntamos: ¿Qué han realizado? ¿Dónde estaba ubicado el tambor? ¿Dónde estaba ubicado el monedero? ¿Cómo lograron encontrar los objetos? ¿Delante de que objeto estaba ubicado la muñeca? ¿Dónde estaba ubicado el gancho? <p>Pictórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega una hoja de papel bond a cada estudiante e informa que dibujen lo que han realizado de la actividad. <p>Formalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los estudiantes que comuniquen sus experiencias que han tenido en el proceso de solución del problema, las estrategias que han planteado. Responden a las preguntas: • ¿Qué tuvimos que hacer primero? ¿Dónde estuvieron ubicados los objetos? <p>Reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono con los estudiantes dialogando con ellos sobre la secuencia que realizaron. • ¿Lo que hiciste te salió bien o mal? ¿Por qué crees que te salió mal? ¿Te gustaría mejorarlo? ¿Cómo lo harías? <p>Transferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se concluye proponiendo a los estudiantes que, en casa con ayuda de su familia, van ubicar objetos utilizando las expresiones delante de y detrás de.
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo empezamos la actividad? ¿Cómo terminamos la actividad?, ¿En qué nos servirá lo aprendido hoy? <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplica el cuaderno de campo y la ficha de observación

V. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima – Perú. Edit. Navarrete

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *La Planificación en Educación Inicial. Guía de orientaciones*. Lima – Perú. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

Olaya, G. (2022). *El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la*

teoría constructivista en infantes del nivel inicial. Universidad Antonio Ruiz de Mntoya, Lima.

Salazar, M. (2024). *Juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños de la IEI N° 131, San Ignacio, año 2022.* [Teiss de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque].

VI. FIRMAS



Prof. PÉREZ SILVA, Alejandrina Yolanda
Directora de la IEI.

Prof. SÁNCHEZ SUÁREZ, Vilma Azucena
Docente de aula.

Prof. CARRANZA TERÁN, Analí
Asesora de investigación.

ARTEAGA CRUZADO, Yesica Medali
Investigadora.

MARCO CONCEPTUAL

El aprendizaje de las expresiones relacionadas con la ubicación espacial, como “encima” y “debajo”, es fundamental en el desarrollo de la comprensión espacial en niños de nivel inicial, entre 3 y 5 años. Estas expresiones permiten a los niños relacionar objetos y a sí mismos en el espacio, algo que es crucial para la autonomía en sus desplazamientos y para la interpretación del entorno que los rodea.

1. Noción de espacio.

La noción del espacio, según Ariño (2017 citado en Salazar, 2024), implica la capacidad de una persona para entender su posición y la de los objetos en el entorno. Para desarrollar esta habilidad, es crucial ofrecer experiencias prácticas y significativas que permitan a los niños utilizar las nociones espaciales de forma constante. Es importante que los adultos faciliten el aprendizaje mediante la creación de experiencias múltiples y satisfactorias que incluyan el uso de vocabulario específico.

Incorporar palabras como "arriba", "abajo", "adelante", "atrás", "izquierda", "derecha", "al lado de", "entre", "afuera" y "dentro" en nuestro vocabulario diario es fundamental para el desarrollo de la noción espacial en los niños. Estas palabras ayudan a reemplazar términos más generales como “aquí” y “allí”, contribuyendo a un aprendizaje más preciso y eficiente.

2. Material concreto

Todo instrumento, objeto o elemento que el profesor facilita en el aula para transmitir los aprendizajes significativos con el fin de que los alumnos manipulen, exploren y experimenten. Según Olaya (2022), los materiales manipulativos son cruciales para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, especialmente en etapas tempranas.

LEYENDA

Logro destacado (LD)	El niño demuestra un dominio seguro, autónomo y constante de las nociones espaciales trabajadas (direccionalidad, posición, orientación, dimensión) en diferentes actividades. Utiliza correctamente las expresiones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, grande, pequeño, dentro, fuera, etc.) de forma natural y sin requerir ayuda. Además, es capaz de transferir lo aprendido a nuevas situaciones o juegos espontáneos (Tobón, 2020)
Logro esperado (LE)	El niño alcanza el nivel esperado para su edad, demostrando comprensión y uso adecuado de las nociones espaciales en la mayoría de las actividades. Puede requerir ligeros recordatorios o refuerzos por parte del docente, pero logra cumplir satisfactoriamente las tareas y orientarse correctamente en el espacio. Su desempeño es consistente con los objetivos propuestos para su grupo etario (Tobón, 2020)
En proceso (EP)	El niño presenta avances parciales, pero aún comete errores frecuentes o necesita apoyo constante para ubicar objetos, comprender posiciones o desplazarse correctamente en el espacio. Su desempeño es irregular: en algunas ocasiones lo logra, en otras no. Requiere acompañamiento continuo, refuerzo y actividades reiterativas para afianzar las nociones espaciales trabajadas (Tobón, 2020)
En inicio (EI)	El niño muestra claras dificultades para comprender y aplicar las nociones espaciales, no reconoce ni diferencia correctamente conceptos básicos como arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, grande, pequeño, etc. Necesita apoyo permanente y suele confundirse aun con indicaciones claras. No ha logrado desarrollar aún la noción espacial esperada para su edad (Tobón, 2020)

ANEXOS



Galaxy A15



Galaxy A15



Galaxy A15



Galaxy A15

INFORME DE DIFUSIÓN DE RESULTADOS

ACTA DE REUNIÓN EXTRAORDINARIA DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS CON LA DIRECTORA, DOCENTE DE AULA Y PADRES DE FAMILIA DE LA IEI N°408 SAN ANTONIO BAJO

En el centro poblado de San Antonio Bajo, siendo las 11:00 am de la mañana del día jueves 20 de noviembre del año 2025, reunidos en dirección con la directora, y docente de aula de la carrera profesional de educación inicial, padres de familia del aula de 4 años "A" de la IEI N.º 408 San Antonio Bajo, para tratar el único punto de agenda, por haber concluido con la aplicación de las actividades de investigación, dándose a conocer los resultados del proyecto de investigación acción: UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°408 SAN ANTONIO BAJO, BAMBAMARCA - 2025, que se detalla a continuación:

PRIMERO: la directora apertura la reunión y menciona que presentarán los resultados del proyecto de investigación acción que se desarrolló en el aula de 4 años "A" por la investigadora: Arteaga Cruzado Yesica Medali.

SEGUNDO: la investigadora hace uso de la palabra agradeciendo a la directora, docente de aula y a los padres de familia por el compromiso y empeño que han tenido todos para poder lograr el propósito establecido.

TERCERO: se les menciono el problema detectado, sus causas y alternativas de solución también se hace mención del objetivo general y específicos, trazados en este proyecto además los resultados de la investigación.

CUARTO: se le menciona la mejora del proyecto con la aplicación de la estrategia denominada material concreto para desarrollar la noción de espacio e identificar el logro de los resultados que se obtuvieron.

QUINTO: se menciona que la estrategia utilizada para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes del aula de 4 años "A" de la IEI N.º 408 San Antonio Bajo, fue oportuno y pertinente, mediante la ejecución de actividades de aprendizaje utilizando estrategias didácticas, los estudiantes lograron establecer una relación con sus pares, expresando valores, actitudes, sentimientos y emociones.



.....
Directora

.....
Docente de aula

.....
Investigadora

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Bambamarca 20 de noviembre del año 2025.

OFICIO N° 01 .2025/DRE.CAJ/IESPP "B"

Al : Dr. Silvestre Bautista Cubas
Director general.

De : Arteaga Cruzado Yesica Medali

Asunto : Remito informe de difusión de resultados.

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona con la finalidad de informar los resultados obtenidos de la investigación acción, denominado UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°408 SAN ANTONIO BAJO, BAMBAMARCA – 2025. Desarrollado en los meses junio, julio, septiembre, octubre y noviembre, en el aula de 4 años "A" a cargo de la profesora Vilma Azucena Sánchez Suárez, donde se indica los resultados obtenidos que a continuación se detalla.

Se convocó a los padres de familia una reunión que se llevó a cabo el día jueves 20 de noviembre del presente año dándose inicio a las 11: 00 a m en la institución educativa con el principal punto a tratar la difusión de los resultados obtenidos de la investigación acción denominado, UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°408 SAN ANTONIO BAJO, BAMBAMARCA – 2025. Se contó con la presencia de la directora, docente de aula y padres de familia.

Se organizó los materiales necesarios para la presentación de los resultados, llevándose acabo de manera presencial, se presentó a través de una explicación general, dando a conocer a todos los padres de familia presentes, que se ha trabajado en dicha investigación puesto

que ellos también han sido partícipes de la guía de aprendizaje de sus menores hijos.

Agradeciendo a las personas por su participación, cuanto tengo que informar en honor a la verdad.

Atentamente,



.....
Investigadora



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”

INFORME N° 03-2025/IESPP “B”.

AL : Dr. Silvestre Bautista Cubas
Director General del IESPP “Bambamarca”

DE : Prof. Carranza Terán Analí
Docente contratada del IESPP “Bambamarca”

ASUNTO : Hacer llegar Informe de aprobación del Informe de Tesis de
asesorado del X ciclo de EDUCACION INICIAL.

FECHA : Bambamarca, 21 de noviembre del 2025.

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo, con la finalidad de saludarle muy cordialmente, al mismo tiempo dar a conocer sobre las actividades realizadas como asesora del INFORME DE TESIS del estudiante, **Arteaga Cruzado Yesica Medali**, estudiante del X ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, para lo cual se llevaron a cabo una serie de actividades, las cuales detallo a continuación:

PRIMERO: El INFORME TESIS denominado: Utilización del material concreto para desarrollar la noción de espacio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°408 San Antonio Bajo – Bambamarca 2025

El INFORME DE TESIS, estuvo a cargo de la estudiante investigadora con el acompañamiento de mi persona, quién brindó orientación en el trabajo que se realizó de manera presencial y virtual (a través de las diversas plataformas educativas).

SEGUNDO: Luego de revisar el INFORME DE TESIS, en mi calidad de asesora, doy mi conformidad y respaldo para su presentación y aprobación por el órgano superior.

LOGROS:

- La continuidad del INFORME DE TESIS.
- Utilización de diversas fuentes virtuales para la elaboración de dicho trabajo.

DIFICULTADES:

- No se encontró ninguna dificultad que limitara los procesos de asesoría.



PERU

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación Cajamarca



SUGERENCIAS:

- Involúcrense activamente en la lectura de textos relacionados con su tema, pues esto fortalecerá sus argumentos y les brindará nuevas perspectivas.

Es todo cuanto informo a usted, en honor a la verdad, para los fines que correspondan.

Atentamente,

Prof. Carranza Terán Analí

ASESORA