

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“BAMBAMARCA”



INFORME DE TESIS

USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 397 EN LA COMUNIDAD DEL AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN

INICIAL

PRESENTADO POR

BUSTAMANTE RAMOS, Merci Yaneli.

ASESORA

Lic. CHÁVEZ ACUÑA, Elena.

Bambamarca- Perú-2025.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.

1. Título de la investigación.

Uso de rimas y adivinanzas para el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025.

2. Institución Educativa.

IEI N° 397, Auque Bajo.

3. Ubicación de la Institución Educativa.

La IEI N° 397 está ubicado en la comunidad del Auque Bajo del Distrito de Bambamarca, Provincia de Hualgayoc y Departamento de Cajamarca.

4. Beneficiarios:

4.1. Directos:

Son 10 estudiantes de 5 años de la IEI N° 397, Auque Bajo del Distrito de Bambamarca, de los cuales 6 son mujeres y 4 son varones.

4.2. Indirectos:

Directora, docentes, directivos, investigadora, padres de familia, asesora e informante.

5. Duración de la Investigación.

Desde septiembre del 2024 a diciembre del 2025.

6. Responsables de la investigación:

6.1. Investigadora:

- BUSTAMANTE RAMOS, Merci Yaneli.

6.2. Asesora:

- Lic. CHÁVEZ ACUÑA, Elena.

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Uso de rimas y adivinanzas para el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025.

BUSTAMANTE RAMOS, Merci Yaneli.

Autora

Lic. CHÁVEZ ACUÑA, Elena.

Asesora

APROBADA POR

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

VOCAL DEL JURADO

Bambamarca, diciembre del 2025.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, la fuerza, la sabiduría y la paciencia necesarias para alcanzar mi objetivo de ser profesional.

A mis padres, Aníbal y Esther, en reconocimiento a su abnegado sacrificio durante toda mi formación profesional.

A mi hermano, por su cariño y apoyo constante, y a demás familiares, cuyo respaldo hizo posible la realización de esta investigación.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento A Dios, por brindarme salud, fuerza y sabiduría para desarrollar esta investigación.

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bambamarca y a sus docentes, por su guía y enseñanza durante mi formación profesional.

A mi asesora, Elena Chávez Acuña, por su valioso acompañamiento, orientación y consejos durante todo el proceso de investigación.

A mis padres, hermano y demás familiares, por su apoyo incondicional, amor y paciencia en todo momento.

A los niños y niñas de la I.E.I. N.º 397 Auque Bajo, quienes fueron el motivo principal de esta investigación.

La autora.

PRESENTACIÓN

La presente investigación titulado: Uso de rimas y adivinanzas para el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025; la muestra estuvo compuesta por 10 estudiantes de 5 años. Respecto al problema general identificado, se evidenció un escaso desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, tuvo como finalidad fue mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de rimas y adivinanza de los estudiantes de 5 años. En cuanto a la investigación es de enfoque cualitativo y aborda el diseño de investigación acción que involucra fases de planificación, acción, observación y reflexión; Por ello, se utilizaron rimas y adivinanzas como estrategia pedagógica, desarrollándose 17 actividades de aprendizaje, Tales como leemos y aprendemos rimas de los pollitos leemos y aprendemos adivinanzas de los útiles escolares entre otras, orientadas a mejorar dicha capacidad. Estas actividades fueron evaluadas mediante una ficha de observación antes, durante y después de la intervención pedagógica. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes de 5 años mejoraron su comprensión lectora luego de la aplicación de las rimas y adivinanzas.

RESUMEN

La investigación titulada: USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 397 EN LA COMUNIDAD DEL AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025; se dio prioridad al problema que es el bajo desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años, identificado mediante la técnica de la observación, en esta investigación la metodología utilizada es la investigación acción con enfoque cualitativo y aborda un diseño de investigación acción. Respecto a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de rimas y adivinanzas para afrontar el bajo desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años, se evidenció que, después de la intervención pedagógica, los estudiantes desarrollaron significativamente su comprensión lectora. Este avance se manifestó en la capacidad de nombrar objetos presentes en las rimas y adivinanzas leídas, captar información relevante y demostrar comprensión del texto. Asimismo, los estudiantes identificaron con facilidad las características de personas, personajes y animales, mostrando un mayor interés durante las actividades de lectura. Del mismo modo, formularon y respondieron preguntas relacionadas con el texto, lo que evidenció procesos de inferencia e interpretación. Además, participaron activamente durante la lectura y expresaron sus opiniones de manera clara, reflexionando sobre el contenido leído.

Palabras clave: rimas, adivinanzas y comprensión lectora.

ABSTRACT

The research project, titled "Use of Rhymes and Riddles for the Development of Reading Comprehension in 5-Year-Old Students at IEI No. 397 in the Community of Auque Bajo, Bambamarca District, 2025," prioritized the problem of low reading comprehension development in 5-year-old students, identified through observation. The research methodology employed was action research with a qualitative approach and an action research design. Regarding the results obtained from the application of rhymes and riddles to address the low reading comprehension development in 5-year-old children, it was evident that, after the pedagogical intervention, the students significantly improved their reading comprehension. This progress was demonstrated in their ability to name objects present in the rhymes and riddles, grasp relevant information, and demonstrate text comprehension. Furthermore, the students easily identified the characteristics of people, characters, and animals, showing greater interest during the reading activities. They also formulated and answered questions related to the text, demonstrating inference and interpretation skills. In addition, they actively participated during the reading and expressed their opinions clearly, reflecting on the content they read.

Keywords: rhymes, riddles, and reading comprehension.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
1. Título de la investigación.	ii
2. Institución Educativa.	ii
3. Ubicación de la Institución Educativa.	ii
4. Beneficiarios:	ii
5. Duración de la Investigación.	ii
6. Responsables de la investigación:	ii
PÁGINA DE ACEPTACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Descripción del contexto.....	3
1.1. Caracterización de los sujetos.....	3
1.2. Contextualización de la Institución Educativa Actual.....	5
2. Descripción de la situación problemática.....	7
3. Análisis crítico de la situación problemática.....	8
4. Definición del problema.....	11
4.1. Síntesis del problema.....	11
4.2. Pregunta de acción.....	11
5. Objetivos de la investigación.....	11
5.1. Objetivo general.....	11
5.2. Objetivos específicos.....	11
6. Hipótesis de acción.....	12
6.1. Unidad de análisis.....	12

6.2. Términos claves.....	12
7. Metodología de la Investigación:.....	13
7.1. Tipo de Investigación.	13
7.2. Diseño de la investigación.....	13
7.3. Población y Muestra.....	15
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
7.5. Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos	16
8. Justificación de la investigación	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes.....	18
1.1. Antecedentes Internacionales.	18
1.2. Antecedentes Nacionales	19
1.3. Antecedentes Locales.....	21
2. Bases Teóricas.....	23
2.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	23
2.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	25
2.3. Teoría del enfoque de la comprensión lectora de Isabel Solé.	26
3. Bases conceptuales.....	28
3.1. Rimas y Adivinanzas.....	28
3.2. Comprensión lectora	31
4. Definición de términos	35

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

1. Plan de Acción.....	37
2. Actividades de la ejecución del Plan de Acción.....	39
3. Acuerdos para la ejecución del proyecto de investigación.	42

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

1. Presentación y discusión de resultados	43
2. Difusión de resultados.	61

3. Conclusiones	62
4. Sugerencias.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Personal docente de la Educativa Inicial N° 397	6
Tabla 2: Relación de estudiantes de la Educativa Inicial N° 397	7
Tabla 3: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
Tabla 4: Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos.	16
Tabla 5: Cronograma de ejecución del Plan de Acción.	37
Tabla 6: Formulación y ejecución del Plan de Acción.	39
Tabla 7: Categorización de la Ficha de Observación, aplicada antes de la Propuesta Pedagógica.	43
Tabla 8: Resultados de la Ficha de Observación, aplicada antes de la Propuesta Pedagógica.	44
Tabla 9: Categorización de la Ficha de Observación aplicada durante la Propuesta Pedagógica.	47
Tabla 10: Resultados de la Ficha de Observación, aplicada durante la Propuesta Pedagógica.	48
Tabla 11: Categorización de la Ficha de Observación aplicada después de la Propuesta Pedagógica.	51
Tabla 12: Resultados de la Ficha de Observación, aplicada después de la Propuesta Pedagógica.	52
Tabla 13: Triangulación de Resultados.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de la investigación.	14
--	----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N.º 397, EN LA COMUNIDAD DE AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025, surgió a partir de la observación directa de la práctica pedagógica, en la que se evidenció escaso desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Esta problemática se manifestó en dificultades para captar información de textos orales, identificar personajes u objetos, expresar opiniones y reflexionar sobre lo escuchado, lo cual influyó negativamente en su proceso de aprendizaje y comunicación. Ante esta situación, el objeto de estudio estuvo centrado en el uso de rimas y adivinanzas como estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años. La importancia del estudio radicó en su aporte a la mejora de la práctica pedagógica en el nivel inicial, al proponer estrategias innovadoras que fortalecieron la comprensión lectora desde edades tempranas. Asimismo, el estudio contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes y sirvió como referencia para docentes interesados en aplicar recursos didácticos pertinentes en el área de comunicación.

El objetivo general planteado fue: desarrollar la comprensión lectora mediante la aplicación de rimas y adivinanzas, en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025. Como objetivos específicos se propusieron diagnosticar el nivel del desarrollo de la comprensión lectora mediante los instrumentos de recolección de datos de los estudiantes de 5 años. Planificar y ejecutar actividades de aprendizajes utilizando rimas y adivinanzas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años. Sistematizar la información de los instrumentos de evaluación utilizados en los estudiantes de 5 años.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con el diseño de investigación acción, lo que permitió un proceso cíclico de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión. Entre los métodos y técnicas más importantes utilizados se emplearon la observación directa y la aplicación de una ficha de observación como instrumento de recolección de datos, la cual fue aplicada antes, durante y después de la intervención pedagógica.

El presente informe de tesis consta de cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

CAPÍTULO I, contiene el planteamiento de la investigación: donde se detalla la descripción del contexto, descripción y análisis crítico de la situación problemática, definición del problema, objetivos de la investigación, hipótesis de acción, metodología y justificación de la investigación.

CAPÍTULO II, referente al marco teórico: en el que describe antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales y la definición de términos.

CAPITULO III, se detalla la intervención pedagógica: en donde se detalla el plan de acción, actividades de la ejecución del plan de acción y acuerdos para la ejecución de la investigación.

Capítulo IV, refiere el procesamiento de resultados: en el que describe la presentación y discusión de resultados, difusión de los resultados, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

1. Descripción del contexto

1.1. Caracterización de los sujetos.

- **Estudiantes.** Durante las practicas profesiones se observó que Son los 10 estudiantes de 5 años, de los cuales 4 son varones y 6 son mujeres, posteriormente se recopiló información, en donde se resalta que los estudiantes están en pleno desarrollo físico e intelectual, tienen problemas en su comprensión de información de su entorno a causa de que en su hogar no tienen el hábito de lectura, son dependientes de una guía y comunicarse de forma clara, también en esta etapa los estudiantes están en constante descubrimiento, son inquietos, buscan explorar todo mediante la experiencia. Se resalta que los estudiantes tienen derecho a oportunidades educativas de la misma calidad, y a obtener resultados de aprendizaje de buena calidad, sin interferir con sus diferencias sociales, religiosas, étnicas o estilos de aprendizaje.

Según la observación a los estudiantes de 5 años, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje se describe las siguientes características. En cuanto a lo cognitivo, están cursando el desarrollo intelectual y van mejorando de forma progresiva su comprensión lectora, por lo general están en proceso de descubrimiento de su atención durante las lecturas y creatividad. En cuanto al desarrollo afectivo, empiezan a mejorar su seguridad a medida que pasan los meses, y a controlar sus emociones y son más empáticos con sus compañeros, y aún tienen dificultades para

expresarse por temor a equivocarse en algunas palabras. En cuanto al desarrollo social, se van adaptando y aceptando dentro del aula siendo más colaborativos en los grupos y empiezan a ser más sociables dentro y fuera de la institución, tanto con sus compañeros como con personas adultas.

- **Docentes.** De acuerdo con la información consignada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2025) de la Institución Educativa Inicial N.º 397, ubicada en la comunidad de Auque Bajo, la institución cuenta con dos docentes en condición de nombradas. La docente de aula presenta un perfil humanista e innovador, orientado a promover el desarrollo integral de los estudiantes, con una visión integradora que fomenta la formación de líderes dentro y fuera de la comunidad, a través de la investigación, el uso adecuado de la tecnología, el deporte y la lectura. Asimismo, la institución evidencia un horizonte claro, sustentado en relaciones afectivas, armoniosas y democráticas entre los miembros de la comunidad educativa, orientadas al cuidado de la salud, el bienestar y el medio ambiente, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida. En cuanto a su formación y desarrollo profesional, las docentes cuentan con formación pedagógica en educación inicial y se mantienen en constante actualización, participando en procesos de capacitación que les permiten adaptarse a nuevas estrategias metodológicas para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
- **Padres de familia.** Según la información obtenida del PEI (2025), de la IEI N° 397, Auque Bajo, son 10 padres de familia, 7 tienen grado de instrucción primaria, y 3 padres con grado de instrucción secundaria, los cuales están

organizados en el comité de APAFA. Son considerados los primeros educadores de sus hijos, se busca fortalecer la capacidad educativa de la familia y la comunidad, movilizándolo y comprometiendo su participación en las acciones que favorecen el desarrollo y la educación de los estudiantes, así como la protección de sus derechos y mejoramiento de su calidad de vida, dichos padres se caracterizan por ser participativos en las actividades de la IE, comprometidos y estar pendientes en el aprendizaje constante de sus hijos, ya que ayuda a fortalecer la formación integral de los estudiantes, ayudan con las lecturas de rimas o adivinanza en sus hogares, ayudando en el buen desarrollo de su comprensión lectora.

1.2. Contextualización de la Institución Educativa Actual.

La Institución Educativa Inicial N° 397, se ubica en la comunidad del Auque Bajo, es donde se desarrolló esta investigación, pertenece a la UGEL de Bambamarca, de la provincia de Hualgayoc del departamento de Cajamarca. Según la información el PEI (2025), se describe las debilidades y amenazas:

Debilidades

- Poca frecuencia de radio y cobertura de señal de celulares.
- Interrupción de clases en la IE, por visitas del personal de Qaliwarma y programa juntos.
- Actividades imprevistas no planificadas por entes superiores y afines.
- Concientización a los padres de familia para realización de la matrícula de sus hijos e hijas de manera oportuna.
- Comunicación oportuna a los padres de familia para el cumplimiento del horario de clases de sus niños y niñas.

- Realizar jornadas de limpieza de la IE. y alrededores con apoyo de los padres y madres de familia.
- Motivar a los estudiantes para mejorar sus hábitos de reciclaje y manejo de residuos sólidos o manejo de la basura.

Amenazas

- Situación económica de los padres de familia hace migrar a otros lugares en busca de fuentes de trabajo.
- Vías de acceso poco transitables.
- Cambios climáticos en la zona.
- Falta de agua por sequía.
- Falta de movilidad permanente.
- Resistencia docente.
- Familias disfuncionales.
- Sociedad que no educa en valores.
- Autoridades que no realizan sus actividades de manera democrática.
- Normas emitidas que no se ajustan a la realidad.
- Desorganización de las autoridades.

Tabla 1

Personal docente de la Educativa Inicial N° 397. Auque Bajo.

Condición	Personal directivo	Personal docente	Personal Administrativo	Cantidad
Nombrados	0	2	0	2
Contratados	0	0	0	0
Total	0	2	0	2

Nota: información obtenida del PEI 2025.

Tabla 2

Relación de estudiantes de la Educativa Inicial N° 397. Auque Bajo.

Edad	Cantidad de estudiantes		Total
	Mujeres	Hombres	
3 años	0	2	2
4 años	1	4	5
5 años	6	4	10
total	7	10	17

Nota: información obtenida del PEI 2025.

2. Descripción de la situación problemática.

De acuerdo con el diagnóstico realizado, se emplearon como técnicas de recolección de información la observación y la entrevista. Como instrumentos se utilizaron la ficha de observación y la guía de entrevista, las cuales contaron con indicadores y preguntas, respectivamente. Estos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de 4 años y a la docente de aula, con la finalidad de obtener información relevante sobre el proceso de comprensión lectora. A partir de la información recopilada, se priorizó como problema central el escaso desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 397, Auque Bajo. manifestado en dificultades para captar información de textos orales, identificar personajes, objetos o acciones, formular y responder preguntas, así como expresar opiniones y reflexionar sobre lo escuchado.

Desde el punto de vista pedagógico, Abusamra et al. (2024), en su investigación Banco Interamericano de Desarrollo afirman que el problema de

la comprensión lectora, entre los factores de la baja lectura está el complejo sistema educativo, una sociedad que tiene pocos hábitos de leer, la obligación de los maestros para que estudiante aprenda a dominar la lectura, ya que no es un gusto sino más bien una obligación. Los autores sostienen que las destrezas metacognitivas funcionan en forma de autoevaluación acerca de lo que uno mismo o también denominada conocimiento del mismo conocimiento.

Según el punto de vista epistemológico Rodallega y Romero (2025), en su estudio afirman que, las dificultades en cuanto al bajo desarrollo de la comprensión lectora, se debe al poco análisis, interpretación y entendimiento, por parte de los estudiantes y la información dentro de los textos, también otro aspecto es que el lector posee baja habilidades relacionadas con cada nivel de comprensión lectora. También el pobre vocabulario para entender la lectura, conocimientos preliminares del estudiante.

3. Análisis crítico de la situación problemática.

En el contexto internacional, Valero (2024), en la Revista Latinoamericana de Educación del Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico, señala que el bajo nivel de comprensión lectora infantil se debe a factores cognitivos, como la memoria, la atención y el vocabulario; a la escasa motivación por la lectura; al limitado acceso a recursos de lectura y a condiciones socioeconómicas desfavorables. Asimismo, destaca el uso de estrategias de enseñanza poco efectivas, el inadecuado empleo de organizadores gráficos y el bajo conocimiento previo, lo que dificulta la comprensión lectora.

En el contexto nacional, Huamancha et al. (2025), señalan que la comprensión lectora en el nivel inicial se ve afectada por la falta de recursos educativos adecuados y la insuficiente formación docente. Asimismo, influyen la limitada participación activa de los niños, el escaso acceso a recursos pedagógicos de calidad y el poco hábito lector en el hogar. A ello se suman factores socioeconómicos desfavorables, especialmente en zonas rurales, así como aspectos emocionales como el miedo durante las sesiones de aprendizaje. Estas condiciones dificultan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de bajos recursos.

Asimismo, Cieza (2023), en la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, señala que la baja comprensión lectora se relaciona con factores como la ansiedad por obtener buenas calificaciones, el escaso desarrollo de aptitudes básicas para la lectura y un vocabulario limitado. Asimismo, influyen la inadecuada selección de textos, la poca evaluación basada en la argumentación y el bajo o nulo hábito lector en el hogar, lo que afecta significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

En el contexto regional y local, Chávez (2021), señala que la comprensión lectora en niños de 3 y 4 años se ve afectada por la escasez de materiales adecuados y la inseguridad al leer por temor a la burla. Asimismo, influyen la inasistencia escolar por problemas de salud, especialmente en estudiantes de bajos recursos, y la limitada interpretación de imágenes. A ello se suman el bajo nivel de conocimientos previos, la dificultad para decodificar

textos debido a un vocabulario reducido y el escaso hábito lector en el hogar. También se evidencian deficiencias en la preparación docente y la falta de materiales estructurados que incentiven la lectura.

También, Toro y Silva (2025) señalan que la comprensión lectora en niños del nivel inicial se ve afectada por el uso limitado de estrategias didácticas adecuadas y la baja motivación para la lectura. Asimismo, influye el escaso apoyo familiar debido al nivel de instrucción de los padres. Predomina una lectura literal, con dificultades en la decodificación y poco dominio del lenguaje y las destrezas cognitivas. Además, el miedo a leer por el desconocimiento de algunas letras afecta principalmente a estudiantes de zonas rurales.

A nivel institucional, en la Institución Educativa Inicial N.º 397 de la comunidad de Auque Bajo, se evidenció un escaso desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años; según la observación y la información recopilada, esta situación se relaciona con el bajo hábito lector en los hogares, las dificultades para concentrarse y comprender lo leído, la falta de repetición de la lectura para afianzar la comprensión, el poco interés y motivación de los estudiantes, así como el limitado acceso a recursos didácticos educativos. Como consecuencia, los niños presentan dificultades en el área de Comunicación y en la toma de decisiones, lo que afecta su proceso de aprendizaje; por ello, se considera necesario implementar el uso de rimas y adivinanzas como estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora y atender el problema identificado en los estudiantes de 5 años.

4. Definición del problema

4.1. Síntesis del problema.

Durante las prácticas preprofesionales en la IEI N.º 397 de la comunidad de Auque Bajo, se aplicó la observación en el aula mediante una ficha de observación y una encuesta a la docente, lo que permitió identificar un escaso desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años, evidenciado en dificultades para comprender la secuencia de los textos y en la limitada atención durante las actividades. Ante esta situación, se propuso la lectura de rimas y adivinanzas como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora.

4.2. Pregunta de acción

¿De qué manera el uso de rimas y adivinanzas desarrolla la comprensión lectora, en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025?

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general.

Desarrollar la comprensión lectora mediante la aplicación de rimas y adivinanzas, en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025.

5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel del desarrollo de la comprensión lectora mediante los instrumentos de recolección de datos de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397, Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025.

- Planificar y ejecutar actividades de aprendizajes utilizando rimas y adivinanzas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397, Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025.
- Sistematizar la información de los instrumentos de evaluación utilizados en la ejecución de las rimas y adivinanzas en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397, Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025.

6. Hipótesis de acción.

La utilización de rimas y adivinanzas desarrolla la comprensión lectora, en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025.

6.1. Unidad de análisis.

Estuvo conformada por cada uno de los 10 estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo, de las cuales 6 son mujeres y 4 son varones.

6.2. Términos claves.

- a. Comprensión lectora:** La comprensión lectora es un proceso complejo, que surge de la interacción entre el lector y el texto, desarrollando la capacidad de interpretar y reflexionar sobre la lectura (MINEDU, 2021, p. 6).
- b. Adivinanza:** Es la resolución de proceso primario de asociación mental, de equilibrio y observación de similares y diferentes hacinados al humor y

al ingenio, es un elemento estructurado para su elaboración: sin sorpresa no hay adivinanza (Gonzales, 2009 como se citó en Pulido, 2021, p. 25).

c. Rimas: Es la repetición de sonidos desde la última vocal acentuada de cada verso, donde se encuentra la coincidencia, repetición de fonemas o sonidos que se dan en una secuencia de palabras al final de una frase y pueden ser escritas en distintos estilos (Ramírez, 2023, p. 23).

7. Metodología de la Investigación:

7.1. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación se enmarca en la Investigación Acción con enfoque cualitativo, sentando sus bases en la normativa obtenida del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Bambamarca”.

Según Latorre (2003), el enfoque cualitativo integra la investigación académica con la acción orientada a la solución de problemas en contextos educativos. Este enfoque se desarrolla mediante un proceso cíclico que comprende las fases de planificación, acción, observación y reflexión (p. 32).

7.2. Diseño de la investigación.

El diseño utilizado fue el de investigación-acción, adecuado para transformar de manera progresiva la práctica pedagógica. Este diseño permitió que la investigadora participe activamente en todas las etapas del proceso: identificación del problema, planificación de las actividades con rimas y adivinanzas, ejecución en el aula, observación sistemática y reflexión crítica de los resultados.

padres de familia, las fichas de observación y diario de campo a los estudiantes de 5 años, con el propósito de recoger información relevante sobre el desarrollo de la comprensión lectora y el impacto del uso rimas y adivinanzas.

En cuanto a la etapa de **Reflexión**, se procedió a analizar y organizar la información recopilada con el fin de interpretar los resultados obtenidos. Este proceso permitió generar nuevas ideas y comprender mejor la situación estudiada, lo que a su vez condujo a revisar el problema inicial y, de ser necesario, ajustar o replantear el Plan de Acción para mejorar la práctica pedagógica.

7.3. Población y Muestra.

La población estuvo conformada por los 17 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo.

la muestra estuvo constituida por los 10 estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo, de los cuales 6 son mujeres y 4 son varones.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica	Instrumento
Observación	- Guía de Observación
Entrevista	- Guía de entrevista

Nota. Elaborado por Bustamante Ramos Merci Yaneli.

7.5. Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos

Tabla 4

Técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos.

Técnica	Instrumento
Observación	- Análisis documental
Análisis descriptivo	- Ficha de observación
Triangulación de datos	- Matriz de triangulación

Nota. Elaborado por Bustamante Ramos Merci Yaneli.

8. Justificación de la investigación.

La investigación se fundamenta en aspectos tales como:

Es relevante porque aborda una problemática prioritaria en el nivel inicial, como es el bajo desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años, la cual influye directamente en el logro de aprendizajes significativos y en el desarrollo de las competencias comunicativas. Fortalecer la comprensión lectora desde edades tempranas resulta fundamental, ya que constituye la base para el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la interacción social a lo largo de la trayectoria educativa.

Es pertinente, debido a que se desarrolla en un contexto educativo real y responde a las necesidades específicas de la Institución Educativa Inicial N.º 397 de la comunidad de Auque Bajo. La utilización de rimas y adivinanzas como estrategias pedagógicas se ajusta a las características, intereses y nivel de

desarrollo de los niños de educación inicial, además de estar alineada con el enfoque comunicativo y las orientaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Es significativa, porque contribuye a la mejora de la práctica pedagógica, promoviendo el uso de estrategias didácticas innovadoras y lúdicas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, genera aportes prácticos que pueden ser replicados en contextos similares, beneficiando a otros docentes y estudiantes del nivel inicial, y fortaleciendo la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

1. Antecedentes.

Antecedentes Internacionales.

Segura (2024), en su informe de tesis publicado en la Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo, titulado: Fomento de la comprensión lectora y la expresión creativa en niños a través de la inteligencia visual. Tuvo como objetivo explorar cómo el uso de recursos y estrategias visuales pueden estimular la comprensión lectora y la expresión creativa en estudiantes de 5 años. El estudio presenta un enfoque de tipo cuantitativo, diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo, con una muestra de 63 estudiantes del nivel inicial. Con base en los resultados de la investigación, se concluyó que la implementación de recursos visuales desde un enfoque constructivista en la enseñanza de Lengua y Literatura incrementó el interés por la lectura, facilitó la retención de la información y fortaleció las habilidades de comprensión lectora. Asimismo, la integración de estos recursos permitió desarrollar actividades más dinámicas y creativas, favoreciendo no solo la comprensión de los textos, sino también la expresión creativa de los estudiantes, lo que contribuyó a un aprendizaje significativo y a la mejora del proceso educativo.

Chicaiza y Romero (2024), en su informe de tesis publicado en la Universidad Nacional de Chimborazo, titulada: El juego lúdico como medio para el aprendizaje del lenguaje mediante el uso de trabalenguas, adivinanzas y canciones para los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle” de la ciudad Riobamba, cuyo objetivo general fue identificar el juego lúdico como medio para el fortalecimiento del lenguaje a través del uso de trabalenguas,

adivinanzas y canciones para niños de 4 a 5 años, la población y muestra estuvo conformada de 25 estudiantes, la metodología de la investigación fue de tipo descriptiva, la investigadora concluyó que al emplear juegos lúdicos en el aula de clases, es muy importante debido a que ayuda al fortalecimiento de desarrollo de las habilidades lingüísticas, permitiendo al infante comunicarse de manera asertiva y fluida con las personas que se encuentran en su entorno.

Gualpa (2021), en su informe de tesis publicado en la Universidad Técnica De Ambato titulada: Las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años, cuyo objetivo general fue fundamentar teóricamente las rimas y su uso como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños preescolares, la población fue de 22 estudiantes y la muestra estuvo conformada de 17 estudiantes, la investigación tuvo un enfoque mixto, La investigadora concluyó que. La correcta estimulación lingüística en los niños es esencial para el desenvolvimiento en su vida cotidiana, pues así podrá expresar sus ideas, emociones y sentimientos además de elevar sus capacidades intelectuales y comunicativas. Dicha estimulación se puede dar a través del uso de distintos recursos didácticos como las rimas, las cuáles le permitirán al niño desarrollar su expresión, comprensión verbal y aumentar su vocabulario.

Antecedentes Nacionales

García y Lescano (2024), en su informe de tesis publicado en la Universidad Católica de Trujillo, titulada: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una Institución Educativa Pública De Paiján, cuyo objetivo general fue elaborar una propuesta de estrategias lúdicas para mejorar la

comprensión lectora en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Paiján, la población fue de 103 estudiantes y la muestra estuvo conformada de 50 estudiantes, la metodología de la investigación fue de tipo cualitativo, las investigadoras concluyeron que el proceso de construcción de mi práctica docente me permitió identificar que existe un uso insuficiente de estrategias, uso de técnica tradicional, se centra en pintar y llenar libros, espacio insuficiente para las actividades diarias, lo que limita la construcción de hábitos lectores y todo el aprendizaje que conlleva.

Ramírez (2023), en su informe de tesis publicado en la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente, titulada: Estrategia juegos verbales: rimas y adivinanzas, para mejorar la expresión oral de los niños de 4 años de edad en la I.E.I. N° 811, Casadencito, UGEL Cajamarca, cuyo objetivo general fue aplicar estrategias didácticas para mejorar el nivel de la expresión oral en los estudiantes de 4 años, la población y muestra estuvo conformada de 6 estudiantes, esta es una investigación acción. La investigadora concluyó que los juegos verbales como estrategia didáctica mejoraron significativamente el nivel de la expresión oral como: la entonación, articulación y vocabulario, de los niños de 4 años de edad en la IEI. N° 811, tal como se muestran en la parte de los resultados de la investigación.

Pulido (2021), en su informe de tesis publicado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, titulada: Adivinanzas como estrategia de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura, cuyo objetivo general fue determinar en qué medida el uso de las adivinanzas como estrategia de enseñanza influye en la lengua y literatura, la población y muestra estuvo conformada de 30 estudiantes, la

metodología de la investigación fue de nivel cualitativo. La investigadora concluyó que la práctica de las adivinanzas ayuda a resolver problemas y enigmas utilizando elementos lingüísticos y gramaticales. Ejercita la concentración, prestando atención en la actividad a ejecutar en el aprendizaje y diversos aspectos de la vida. Activa la creatividad y seguridad de ese modo aumenta la confianza y seguridad de sí mismo. Desarrolla el aspecto crítico e intelectual, al practicar los diferentes tipos de adivinanzas.

Antecedentes Locales

Cercado et al. (2025), en su tesis publicada en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Bambamarca”, titulada: Los Pictogramas infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.I. N° 535 - "San José del Obelisco". Bambamarca - 2024. Cuyo objetivo general fue mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.I. N° 535 - "San José del Obelisco", mediante los pictogramas. La muestra estuvo conformada de 24 estudiantes, las autoras utilizaron una metodología de acción de enfoque cualitativo y concluyeron que la implementación de actividades de aprendizaje con pictogramas infantiles contribuyó significativamente a la mejora de la comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.I. N° 535 - "San José del Obelisco". Luego de la intervención pedagógica, se observaron avances notables en los tres niveles de comprensión, evidenciando que el uso de pictogramas infantiles permite que los estudiantes comprenden mejor los relatos orales, construyan significados

Torres (2022), en su informe de tesis publicado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bambamarca, titulada: Canciones infantiles para

mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 392 "Ahijadero", 2022. Cuyo objetivo general fue desarrollar la comprensión de textos a través de canciones infantiles en los estudiantes de 5 años. La muestra estuvo conformada de 7 estudiantes, utilizó una metodología de investigación acción de enfoque cualitativo. La autora concluye que la aplicación de canciones infantiles mejoro la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años, siendo herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión, deben ser enseñadas a los niños y niñas desde sus primeros contactos escolares, tareas que requieran comprensión de imágenes hasta llegar a los textos que son implementados en los currículos educativos.

Rubio (2021), en su informe de tesis publicado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Bambamarca, titulada: Técnica de adivinanzas para mejorar el lenguaje oral en la educación virtual en los estudiantes de 5 años - institución educativa inicial N° 389 – Bambamarca- 2021, cuyo objetivo general fue mejorar el lenguaje oral mediante la aplicación de la técnica de adivinanzas en la educación virtual de los estudiantes de 5 años, la población fue de 186 estudiantes y la muestra estuvo conformada de 24 estudiantes, la investigación se apoyó en la metodología de tipo cualitativo. La autora concluye que la aplicación de la técnica de adivinanzas en la educación virtual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 ha permitido mejorar el lenguaje oral en un nivel de logro esperado.

2. Bases Teóricas.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel (1983, como se citó en Moreira et al., 2021) sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y duradera con los conocimientos previos del estudiante, los cuales conforman su estructura cognitiva; por ello, conocer los conceptos, ideas y el grado de estabilidad de dichos saberes resulta fundamental para orientar eficazmente el proceso de enseñanza y favorecer la construcción de aprendizajes permanentes.

Tal como lo manifiesta Miranda (2022), es el proceso mediante el cual un individuo construye activamente su conocimiento relacionando nueva información con una estructura cognitiva preexistente. El aprendizaje sólo tiene sentido cuando el estudiante logra integrar nuevos contenidos de forma coherente y adecuada en su esquema cognitivo.

Ausubel entendía que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anticipación. Es decir, el inicio del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de ideas que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

Teniendo en cuenta estos aspectos, el material de aprendizaje no debe ser ambiguo ni arbitrario, sino presentar claridad y coherencia para relacionarse de manera sustancial con los conceptos que el estudiante puede comprender. Asimismo, el aprendizaje depende de la base cognitiva individual, ya que cada

estudiante posee diferentes niveles de disponibilidad y potencialidad para otorgar significado a la información. En este sentido, el material debe tener una intencionalidad pedagógica, pues el conocimiento se adquiere mediante la interacción de las estructuras mentales del niño con su entorno (Moreira et al., 2021).

Las experiencias educativas de calidad que integran diversas formas de expresión, como la música, la dramatización y el movimiento corporal, favorecen el desarrollo integral del niño y lo convierten en protagonista de su propio aprendizaje; en este proceso, el aprendizaje significativo se logra cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos, promoviendo la comprensión, la participación activa y el interés por los contenidos, y superando el aprendizaje memorístico para construir saberes duraderos y contextualizados (Torres, 2025).

El interaprendizaje. Según Vaca et al. (2022), es un proceso colaborativo en el que las personas comparten experiencias y conocimientos con el propósito de enriquecer el aprendizaje de todos los participantes. Mediante la interacción y el intercambio de ideas, se favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, al tiempo que se promueve la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Asimismo, esta metodología fomenta la reflexión y el pensamiento crítico, al permitir la construcción colectiva del conocimiento desde diversas perspectivas, lo que impulsa la creatividad y la innovación.

Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1934, como se citó en Junco et al. 2024), destaca puntualmente la influencia básica del entorno sociocultural en la formación del aprendizaje y pensamiento de los estudiantes. Se menciona que la interacción social es muy importante en el desarrollo intelectual, el proceso de aprendizaje es influenciado generalmente por el contexto social y cultural al que pertenecen.

Asimismo, Benítez (2024), describe que Vygotsky sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el lenguaje, los cuales actúan como mediadores del desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, los niños aprenden primero en un plano social y luego lo interiorizan a nivel individual, proceso que se potencia mediante la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el niño logra aprendizajes con la guía de un adulto o de pares más competentes.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo del niño se construye principalmente a través de la interacción social con las personas de su entorno y mediante el uso de herramientas culturales que fortalecen el pensamiento. El aprendizaje no surge de la exploración individual, sino de la apropiación de las formas de pensar, actuar y comunicarse que la cultura transmite, especialmente a través de interacciones asimétricas con adultos o personas más competentes. En este proceso, los signos y sistemas semióticos cumplen un rol fundamental, pues inicialmente tienen una función social y expresiva y, progresivamente, se internalizan como instrumentos para organizar y regular el comportamiento individual, convirtiéndose así en elementos esenciales para el desarrollo cognitivo y la construcción del aprendizaje (Junco et al., 2024).

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Es el espacio en el que el niño puede desarrollar nuevas habilidades con la guía de un adulto o par más competente, lo que revela su potencial de aprendizaje y permite que posteriormente actúe de manera autónoma (Benítez, 2024).

La Zona de Desarrollo Potencial. Se refiere al nivel máximo de desempeño que un niño puede alcanzar cuando cuenta con la ayuda, guía o mediación de un adulto o de un par más competente, evidenciando sus capacidades latentes que aún no puede desarrollar de forma autónoma.

En contraste, la Zona de Desarrollo Real, según Vygotsky, representa el nivel de habilidades que un niño puede demostrar de manera independiente. En cambio, el desarrollo potencial, se refiere a las capacidades que el niño puede alcanzar con la ayuda de un maestro.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje se construye socialmente mediante la interacción con otros, lo que permite a los estudiantes internalizar conocimientos y desarrollar habilidades, mientras el docente, a través del apoyo y el aprendizaje colaborativo, facilita que alcancen su máximo potencial considerando su contexto social y cultural (Regader, 2025).

Teoría del enfoque de la comprensión lectora de Isabel Solé.

Solé (1992, como se citó en Garay, 2024), sostiene que la comprensión lectora se entiende como una actividad activa, donde cada lector no se limita solo a descifrar palabras del texto, sino que interactúa con la lectura y le otorga sentido a partir de sus conocimientos, intereses y objetivos propios. La efectividad de una buena comprensión lectora depende principalmente de la capacidad de cada lector

para controlar su lectura, manejando su motivación, estrategias y expectativas que utiliza.

La comprensión lectora, según Solé (1992), es un proceso activo y estratégico mediante el cual el lector construye significados a partir del texto, interactuando con sus conocimientos previos, el propósito de la lectura y las características del contenido. Desde este enfoque, leer no consiste únicamente en decodificar palabras, sino en comprender, interpretar y reflexionar sobre lo leído, lo cual implica la participación consciente del lector.

La autora plantea tres momentos que están relacionados entre sí: antes de la lectura (activación de conocimientos previos, anticipar y fijar metas), durante la lectura (vigilar su comprensión, hacer deducciones y ajustar sus estrategias) y después de la lectura (resumir, analizar y reflexionar sobre lo leído). Esta visión resalta que la lectura es una práctica en donde cada lector se involucra de forma personal y consciente (Garay, 2024).

La comprensión lectora se concibe como un proceso interactivo en el que el lector, el texto y el contexto se relacionan de manera activa, integrando los conocimientos previos, las experiencias y las expectativas del lector. Leer no se limita a decodificar palabras, sino que implica establecer relaciones entre la información del texto y lo que ya se sabe, mediante procesos constantes de anticipación, inferencia y deducción. En este sentido, los saberes previos, los objetivos de lectura y las características del texto resultan fundamentales, ya que la comprensión se construye cuando el lector asume un rol activo y reflexivo frente al texto (Marín, 2025).

3. Bases conceptuales

Rimas y Adivinanzas

Adivinanza. Cantudo (2023), afirma que la adivinanza es la herramienta académica que ayuda a estimular su desarrollo del niño. Es un entretenimiento adecuado por sus aportes en el desarrollo cognitivo del niño. La adivinanza es uno de los conocimientos y más dispersos tipos de pensamiento formulado; es la resolución de proceso primario de asociación mental, de equilibrio y observación de similares y diferentes hacinados al humor y al ingenio, la sorpresa al descubrir similitud entre objetos, en los de ordinario no se esperaría hallarlas, es un elemento estructurado para su elaboración: sin sorpresa no hay adivinanza.

Características de la adivinanza. Chipana (2009, como se citó en Pulido 2021), define ciertas descripciones que deben tener las adivinanzas las cuales menciona a continuación:

Son conocidos como formulas populares en versos dirigidos principalmente a niños. Llamado juego de ingenio donde se detalla algo para así ser adivinado por un sujeto siendo este un pasatiempo. Su meta principal es divertir a los niños contribuyendo el aprendizaje y de esa manera también ayudar a mantener sus tradiciones culturales. Inicialmente pertenece a la llamada cultura popular. Las adivinanzas pueden ser creadas y elaboradas por cualquier persona y luego ser considerada anónima. Por esta razón las recopilaciones de las adivinanzas se pueden fortalecer y modificar con el pasar del tiempo. Se presentan a elementos y objetos de uso cotidiano, como características de la naturaleza, descripciones humanas, frutas, vegetales, vestimentas, profesiones, sentimientos, etc. Las

adivinanzas son netamente de expresión oral, lo que facilita a muchas modificaciones con cada uso. Sus versos son mayormente octosílabos. Las estrofas pueden estar constituidos de rima consonante o asonantes. Lo más ideal en sus estrofas son de cuatro versos.

Beneficios de la adivinanza del uso en las aulas. Según Cantudo (2023), los beneficios de las adivinanzas se dan para los siguientes:

Estas favorecen el desarrollo del intelecto y del pensamiento crítico, ya que estimulan el razonamiento y la reflexión para encontrar respuestas, promoviendo además la paciencia al no obtener soluciones inmediatas. Asimismo, contribuyen a la socialización, pues los niños tienden a compartir las adivinanzas con sus compañeros, fortaleciendo la interacción y el trabajo colaborativo. Las adivinanzas también potencian la creatividad, el pensamiento lógico y la curiosidad natural de los niños, a la vez que fortalecen los vínculos afectivos entre quienes participan en la actividad. Desde el ámbito cognitivo y lingüístico, permiten ejercitar la mente, mejorar la memoria, ampliar el vocabulario, comprender textos y practicar el lenguaje oral, incluyendo la correcta pronunciación de fonemas. Además, generan espacios de diversión y motivación, favoreciendo la imaginación, el lenguaje escrito, la expresión gráfica mediante dibujos libres y el desarrollo de actividades psicomotrices, contribuyendo así a un aprendizaje significativo y dinámico en el aula.

Rimas. Es la repetición de sonidos desde la última vocal acentuada de cada verso. En la rima encontramos la coincidencia, repetición de fonemas o sonidos que se dan en una secuencia de palabras al final de una frase y pueden ser escritas en distintos estilos (Ramírez, 2023, p. 15).

Farias (2025), afirma que la rima es el recurso poético, mismo que incluye la repetición de sonidos finales de dos versos que son parte del mismo poema o canción. El sonido que se repite se ubica después de la última vocal que tiene el acento en cada verso.

Tipos de rimas. Según Farías (2025), los tipos de rimas son los que se describen a continuación:

Rima consonante. Es el tipo de rima que tiene lugar al repetir los sonidos de vocales y consonantes en la terminación de cada verso. Dicho de otra manera, los sonidos, después de la última sílaba que se acentúa, aparecen al final de los versos.

Rima asonante. Es el tipo de rima que tiene lugar al repetir solo los sonidos de las vocales, pero no los sonidos de las consonantes, de la terminación de los versos.

Rima libre. Es el tipo de rima que tiene lugar cuando no hay repetición entre los versos. En donde la musicalidad depende de factores diferentes a la repetición del sonido (Farías, 2025),

Comprensión lectora

La comprensión lectora es un paso complejo, que se da entre la interacción entre el lector y el texto (MINEDU, 2021, p. 6).

Niveles de comprensión lectora. Según García y Lescano (2024, p. 38), en su investigación se presentan distintos tipos de comprensión lectora entre ellos se tiene:

Comprensión literal: se expresa a la capacidad de entender la información contenida en el texto. ***Comprensión inferencial:*** se define a la capacidad de deducir información implícita en el texto, a partir de las pistas que se esperan en él. ***Comprensión crítica:*** se refiere a la habilidad de analizar y evaluar el texto, y de hacer una opinión fundamental sobre él. **Comprensión creativa:** se deduce a la capacidad de usar la información del texto para aportar nuevas ideas y perspectivas. **Comprensión intertextual:** se conceptualiza a la habilidad de establecer conexiones entre diversos textos y de construir significados a partir de estas conexiones.

Formas de hacer lectura recreativa. Según García, (2024, p. 40) sostiene que las maneras de lectura recreativa son las siguientes:

Leer novelas: La lectura de novelas puede ser una manera placentera de salirse de la realidad e integrar en una historia interesante. **Leer poesía:** La poesía se da en una forma de apreciar la belleza del lenguaje y de explorar emociones y temas profundos. **Leer cuentos:** Los cuentos pueden ser una manera breve y entretenida de leer historias completas en poco tiempo. **Leer cómics:** Los cómics son de una forma entretenida y visualmente admirable de leer historias y explorar diferentes mundos y personajes. **Leer revistas:** Las revistas suelen ser una forma de

investigar intereses específicos, como la realidad, la tecnología, la música o el deporte, de manera entretenida y accesible. Leer blogs: Los blogs deben ser una forma de explorar ideas y perspectivas en un contexto más informal y personalizado.

Habilidades de comprensión lectora. Según el MINEDU (2021, p. 4), se presenta las siguientes habilidades de comprensión lectora:

Identificar: Visualiza la forma en que se organiza la información, de manera que después sea más fácil volver a situarla Reconocer información, elementos, conceptos, pasos.

Inferir: Derivar información escondida desde la información que se da a partir del texto leído.

Sintetizar: Determinar la idea o ideas enfocadas de un texto o de una frase de este para elaborar una reformulación del contenido original.

Relacionar: Establecer distintas conexiones entre dos o más párrafos de un texto.

Interpretar: Determinar la función o finalidad de una característica textual para atribuirle sentido a la lectura coherente con el contexto de lo leído.

Evaluar: Formular un juicio valorativo con relación a la información obtenida en el texto al propósito, la forma del texto.

Cómo leer un texto aplicando las habilidades de comprensión lectora. Según el MINEDU (2021, p. 5), se otorga las siguientes habilidades de comprensión lectora.

Asumes una referencia de diálogo y te metes con lo que estás leyendo, como si fueras a “conversar” con el texto. Antes de empezar a leer tienes claros tus metas de lectura: ¿por qué leeré este texto? ¿para qué lo leeré? Activas tus conocimientos que ya conoces en relación con el texto: ¿qué sé sobre este tema? ¿qué conocimientos puedo relacionar con la forma o estructura del texto? Logras despegar y distinguir las ideas que propone el texto, de las ideas que tú como lector le “agregas” (en base a tus conocimientos previos, valores u aportaciones). Monitoreas la lectura, diferenciando los aspectos que comprendes de los que no aprendes: ¿qué ideas son importantes en este párrafo? ¿qué significa esa palabra? Aplicas estrategias y procedimientos que te puedan ayudar a comprender lo que te resulta dificultoso: ¿qué me dice el contexto sobre el significado de esta palabra que no conozco? ¿qué concepto es el que se repite en este párrafo? Haces suposiciones sobre lo que podría pasar: ¿qué postura asumirá el autor frente al tema? ¿cómo reaccionará este personaje? Formulas aportaciones, sacas conclusiones y emites juicios de valor sobre lo leído: ¿estoy de acuerdo? ¿qué puedo concluir de lo leído? ¿qué aspectos me parecen dudosos, poco creíbles o poco confiables.

Tipos de niveles de lecturas. Garcia y Lescano (2024), en su investigación aportan que se tiene los siguientes niveles de lectura:

Nivel literal. Este nivel está fomentado a la información explícita que se halla en un texto, aquí no se usa el análisis el texto ya que todas las respuestas de las preguntas estarán directamente en el texto. Observó que los infantes de este nivel sólo pueden extraer la información dirigida en el texto sin poner ningún valor

interpretativo. El proceso de lectura básico para alcanzar este nivel es: observar, comparar y relacionar, clasificar, ordenar y transformar, y la clasificación jerárquica.

Nivel Inferencial. El nivel de inferencia es uno de los tres niveles que diferencian la comprensión lectora. Se refiere a la habilidad de utilizar el razonamiento lógico para conectar ideas previas con ideas nuevas, utilizando integrados y esquemáticos, formulando preguntas y procesos explicaciones y, en mentales algunos casos, obteniendo pistas que no se encuentran en el texto.

Nivel crítico. Este nivel se considera formal porque permite a los lectores aceptar o rechazar el texto que están leyendo, acompañado de un argumento. La lectura crítica tiene una naturaleza evaluativa y requiere capacitación del lector, estándares y conocimiento de lo que se lee. Dichos juicios consideran capacidades como precisión, aceptabilidad y probabilidad (García y Lescano, 2024).

Área de Comunicación. La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros (MINEDU, 2016, p. 108).

Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación. El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y

aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área corresponde al enfoque comunicativo. El enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos (MINEDU, 2016, p. 110).

Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.

Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos en los textos.

Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas (MINEDU, 2016, p. 110).

4. Definición de términos

Rimas

Es la repetición de sonidos desde la última vocal acentuada de cada verso. En la rima encontramos la coincidencia, repetición de fonemas o sonidos que se dan en una secuencia de palabras al final de una frase y pueden ser escritas en distintos estilos (Ramírez, 2023, p. 15).

Comprensión lectora

La comprensión lectora es un paso complejo, que se da entre la interacción entre el lector y el texto (MINEDU, 2021, p. 6).

Inferir

Derivar información escondida desde la información que se da a partir del texto leído. (MINEDU, 2021, p. 4).

Nivel crítico

Este nivel se considera formal porque permite a los lectores aceptar o rechazar el texto que están leyendo, acompañado de un argumento. La lectura crítica tiene una naturaleza evaluativa y requiere capacitación del lector, estándares y conocimiento de lo que se lee. Dichos juicios consideran capacidades como precisión, aceptabilidad y probabilidad (García y Lescano, 2024, p. 39).

Área de Comunicación.

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias (MINEDU, 2016, p. 108).

CAPÍTULO III
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

1. Plan de Acción.

Tabla 5

Cronograma de ejecución del Plan de Acción.

11	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MES/AÑO
01	Leemos y aprendemos rimas favoritas	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	18/06/2025
02	Leemos y aprendemos adivinanzas de las frutas	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	25/06/2025
03	Leemos y aprendemos rima de las ovejas	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	26/06/2025
04	Leemos y aprendemos rimas con las vocales	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	02/07/202
05	Leemos y aprendemos adivinanzas de los vegetales	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	03/07/2025
06	Leemos y aprendemos una rima Conejito Rabito	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	09/07/2025
07	Leemos y aprendemos adivinanzas de los números	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	10/07/2025
08	Leemos y aprendemos la rima Periquito El Bandolero	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	17/07/2025
09	Leemos y aprendemos adivinanzas de los animales de la granja	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	22/07/2025
10	Leemos y aprendemos adivinanzas con los útiles	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	24/07/2025

escolares			
11	Leemos y aprendemos rima de la Rana Rene	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	11/09/2025
12	Lemos y aprendemos la rima del Ratón Pérez	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	17/09/2025
13	Leemos y aprendemos la rima de Patita Lulú	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	25/09/2025
14	Leemos y aprendemos adivinanzas de los utensilios de cocina	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	02/10/2025
15	Leemos y aprendemos adivinanzas de los animales del mar	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	09/10/2025
16	Leemos y aprendemos adivinanzas de las emociones	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	29/10/2025
17	Leemos y aprendemos la rima de los pollitos amarillitos	Investigadora y <i>Estudiantes.</i>	30/10/2025

Nota. Elaborado por Bustamante Ramos Merci Yaneli.

2. Actividades de la ejecución del Plan de Acción

Tabla 6

Formulación y ejecución del Plan de Acción.

Objetivo específico 01. Diagnosticar el nivel del desarrollo de la comprensión lectora mediante los instrumentos de recolección de datos de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397, Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025.

N°	Actividades	Materiales o recursos	Técnicas / Instrumentos	Cronograma de ejecución por semanas.							
				A	M	J	J	A	S	O	
1	Diseño de los instrumentos de recolección de datos.	Laptop Internet	Análisis documental	X	X						
2	Aplicación del instrumento de recolección de datos en las actividades de aprendizaje.	Laptop Imágenes Papelotes Plumones Cintas	Observación Ficha de Observación			X	X	X	X		

Objetivo específico 02. Planificar y ejecutar actividades de aprendizajes utilizando rimas y adivinanzas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397, Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025.

N°	Actividades	Materiales o recursos	Técnicas / Instrumentos	Cronograma de ejecución por semanas.								
				A	M	J	J	A	S	O		
1	Planificación de actividades de aprendizaje utilizando rimas y adivinanzas para mejorar la comprensión lectora.	Laptop Internet Imágenes Papelotes Plumones	Guía de entrevista Ficha de Observación	X	X	X	X	X				
2	Ejecución de actividades de aprendizaje utilizando rimas y adivinanzas para mejorar la comprensión lectora.	Planificación de actividades con el DCBN Laptop Imágenes Papelotes Plumones Tijeras Cuchillas Cintas.	de Observación Ficha de Observación			X	X	X	X		X	

Objetivo específico 03. Sistematizar la información de los instrumentos de evaluación utilizados en la ejecución de las rimas y adivinanzas en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397, Auque Bajo del distrito de Bambamarca, 2025.

N°	Actividades	Materiales o recursos	Técnicas / Instrumentos	Cronograma de ejecución por semanas.							
				A	M	J	J	A	S	O	
1	Evaluar la comprensión lectora a través de las rimas y adivinanzas.	Laptop Internet	Observación Ficha de Observación		X	X					
2	Sistematizar los resultados de la comprensión lectora después de utilizar rimas y adivinanzas.	Papel bond Imágenes Papelotes Plumones.	Observación Ficha de Observación			X	X	X	X		X
3	Evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años.	Papel bond Imágenes	Observación Ficha de Observación			X	X	X	X		X

Nota. Elaborado por Bustamante Ramos Merci Yaneli.

3. Acuerdos para la ejecución del proyecto de investigación.

Para la ejecución del proyecto de investigación, se establecieron acuerdos con los diferentes actores de la comunidad educativa. En primer lugar, se coordinó con la directora Elizabeth Vásquez Garay, quien autorizó el desarrollo de la investigación y asumió el compromiso de brindar apoyo mediante el uso de los materiales disponibles en la institución educativa, destinados a la aplicación de rimas y adivinanzas con el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de edad.

Posteriormente, se solicitó el consentimiento de la docente de aula, quien se comprometió a colaborar y orientar a la investigadora en la aplicación de las estrategias de aprendizaje durante la intervención pedagógica, así como a observar y comunicar los efectos de dichas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Asimismo, se coordinó con los padres de familia, quienes manifestaron su disposición para brindar las facilidades necesarias para la aplicación de rimas y adivinanzas, apoyar a sus hijos desde el hogar fomentando el hábito lector y proporcionar materiales impresos, como libros, para fortalecer las actividades de lectura tanto en la institución educativa como en el hogar.

Finalmente, la investigación contó con la aceptación y acompañamiento de la asesora de investigación, quien brindó apoyo, orientación y seguimiento permanente en la elaboración del trabajo de investigación acción.

CAPÍTULO IV
PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

1. Presentación y discusión de resultados

Tabla 7

Categorización de la Ficha de Observación, aplicada antes de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub categoría	Indicadores	Escala de valoración			
			AD	A	B	C
Comprensión lectora	Obtiene información del texto	Nombra objetos del texto leído	0	0	6	4
		Menciona lo que ocurrió en el texto	0	0	0	10
		Obtiene información y demuestra comprensión de los textos	0	0	0	10
		Identifica características de personas personajes o animales.	0	0	2	8
		Muestra interés durante la lectura	0	0	1	9
	Infiere e interpreta el texto	Explica con sus propias palabras lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza.	0	0	0	10
		Comprende el texto leído	0	0	0	10
		Comunica todo lo que dice la lectura	0	0	0	10
		Responde preguntas sobre el texto	0	0	1	9
		Menciona como continuará el texto	0	0	0	10

Valoración y reflexión del texto	Dice si le gusto o no le gusto el texto	0	0	0	10
	Comenta que aprendió del texto leído	0	0	0	10
	Participa durante la lectura leída	0	0	1	9
	Expresa sus opiniones de manera clara sobre el texto	0	0	0	10
	Reflexiona y dice si le gusto o no le gusto el texto leído	0	0	0	10

Nota. Ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de 5 años, antes de la propuesta pedagógica en la IEI N° 397 de la comunidad del Auque Bajo.

Tabla 8

Resultados de la Ficha de Observación, aplicada antes de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub categoría	Descripción	Interpretación
Comprensión lectora	Obtiene información del texto	Según la ficha de observación, la mayoría de los niños de 5 años están ubicados en nivel Inicio, lo que se evidencia porque tienen dificultad para nombrar los objetos del texto leído, tampoco mencionan lo que ocurrió tanto en rimas como adivinanzas, les dificulta obtener información y demostrar la comprensión de los textos seleccionados, resaltando que identifican de	La mayoría de los niños de 5 años, antes de implementar la propuesta pedagógica, muestran dificultad para nombrar los objetos del texto, les dificulta obtener información y comprensión de rimas o adivinanzas, identificando de manera incorrecta las características de los personajes

	manera inadecuada las características de personas, personajes o animales que son parte del texto leído, mucho menos durante la lectura seleccionada.	del texto leído, mostrando un bajo interés durante la lectura seleccionada.
Infiere e interpreta el texto	Según la ficha de observación, la mayoría de los niños de 5 años están ubicados en nivel Inicio, por lo que se evidencia las dificultades para explicar con sus propias palabras lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza, también presentan dificultad para comprender el contenido del texto leído, comunican de manera errónea todo lo que dice la lectura, tampoco logran responder a preguntas sobre el texto leído, además les dificulta mencionar la continuidad de la rima o adivinanza.	La mayoría de los niños de 5 años, muestran dificultades para explicar lo que entendió del contenido de la lectura, les dificulta comprender el texto, comunican de manera errónea lo que entiende de la lectura, no responden a preguntas del texto, muestran dificultad al mencionar la continuidad de la lectura.
Valoración y reflexión del texto	Según la ficha de observación, la mayoría de los niños de 5 años están ubicados en nivel Inicio, lo que se refleja que aún no menciona si el texto les gusto o no, les dificulta comentar lo que aprendieron de la rima o adivinanza, participan poco durante la lectura leída, y no logran expresar sus opiniones de manera entendible sobre el texto	La mayoría los niños de 5 años, aún no mencionan si el texto les gusto o no, tampoco logran comentar lo que aprendieron de la lectura, participan poco durante la lectura, y no expresan sus opiniones sobre el texto leído, muestran dificultad

leído, presentan dificultad para reflexionar y decir cuando reflexionan si les gusto o no si les gusto o no la rima o adivinanza leída. la lectura.

Nota. Ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de 5 años, antes de la propuesta pedagógica en la IEI N° 397 de la comunidad del Auque Bajo.

Interpretación

Según la Tabla 8, los resultados de la Ficha de Observación aplicada a 10 estudiantes de 5 años de la IEI N.º 397 de la comunidad de Auque Bajo evidenciaron que, antes de la aplicación de la propuesta pedagógica, los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio en comprensión lectora. Se observó que presentaban dificultades para nombrar objetos del texto, relatar hechos, obtener información, identificar características de personajes o animales y explicar con sus propias palabras lo comprendido. Asimismo, mostraban poco interés y participación durante la lectura, no respondían adecuadamente a preguntas, no inferían ni interpretaban el texto, ni expresaban opiniones o reflexiones sobre lo leído, lo que permitió concluir la necesidad de implementar rimas y adivinanzas como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años.

Tabla 9*Categorización de la Ficha de Observación aplicada durante la Propuesta Pedagógica.*

Categoría	Sub categoría	Indicadores	Escala de valoración			
			AD	A	B	C
Comprensión lectora	Obtiene información del texto	Nombra objetos del texto leído	0	3	7	0
		Menciona lo que ocurrió en el texto	0	3	7	0
		Obtiene información y demuestra comprensión de los textos	0	4	6	0
		Identifica características de personas personajes o animales.	0	2	8	0
		Muestra interés durante la lectura	0	2	8	0
	Infiere e interpreta el texto	Explica con sus propias palabras lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza.	0	5	5	0
		Comprende el texto leído	0	5	5	0
		Comunica todo lo que dice la lectura	0	4	6	0
		Responde preguntas sobre el texto	0	4	6	0
		Menciona como continuará el texto	0	4	6	0
	Valoración y reflexión del texto	Dice si le gusto o no le gusto el texto	0	4	6	0
		Comenta que aprendió del texto leído	0	5	5	0
		Participa durante la lectura leída	0	6	4	0

Expresa sus opiniones de manera clara sobre el texto	0	6	4	0
Reflexiona y dice si le gusto o no le gusto el texto leído	0	6	4	0

Nota. Ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de 5 años, durante la propuesta pedagógica en la IEI N° 397 de la comunidad del Auque Bajo.

Tabla 10

Resultados de la Ficha de Observación, aplicada durante la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub categoría	Descripción	Interpretación
Comprensión lectora	Obtiene información del texto	La mayoría de los niños de 5 años, presentan avances positivos en cuanto a respecto a nombrar los objetos del texto leído, ya mencionan de manera más adecuada lo que ocurrió tanto en rimas como adivinanzas, muestran avances al obtener información y demostrar la comprensión de los textos seleccionados, resaltando que identifican de manera inadecuada algunas características de personas, personajes o animales que son parte del texto leído, se resalta que muestran un mayor	La mayoría de los niños de 5 años, presentan avances positivos cuando nombran los objetos del texto, ya mencionan de manera más adecuada lo que ocurrió en la lectura, al obtener información comprensión de los textos, identifican de manera parcial las características de los personajes del texto leído, muestran un mayor interés durante la lectura.

	interés durante la lectura de la rima o adivinanza seleccionada.	
Infiere e interpreta el texto	La mayoría de los niños de 5 años, muestran avances significativos por lo que pueden explicar con sus propias palabras lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza, también presentan avances al comprender el contenido del texto leído, comunican de manera parcial lo que dice la lectura, también tienen avances al responder a preguntas sobre el texto leído, además tienen menor dificultad al mencionar la continuidad de la rima o adivinanza seleccionada.	La mayoría de los niños de 5 años, muestran avances significativos al explicar lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza, muestran avances al comprender el texto, comunican una parte de lo que dice la lectura, responden algunas preguntas, muestran menor dificultad mencionando la continuidad de la lectura seleccionada.
Valoración y reflexión del texto	La mayoría de los niños de 5 años, presentan un avance positivo donde van expresando sí les gusto o no la rima o adivinanza, comentando lo que han aprendido del texto seleccionado, evidencian más participación durante la lectura leída, y empiezan a expresar sus opiniones de manera entendible sobre el texto leído,	La mayoría los niños de 5 años, presentan un avance positivo al expresar sí les gusto o no la lectura, comentando lo que han aprendieron del texto, muestran más participación en la lectura, expresar mejor y más entendible sus opiniones sobre el

presentan menor dificultad para reflexionar y texto, han mejorado su reflexión de la decir si les gusto o no la rima o adivinanza leída. rima o adivinanza leída.

Nota. Ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de 5 años, durante la propuesta pedagógica en la IEI N° 397 de la comunidad del Auque Bajo.

Interpretación

Según la Tabla 10, los resultados de la Ficha de Observación aplicada a 10 estudiantes de 5 años de la IEI N.º 397 de la comunidad de Auque Bajo evidenciaron que, durante la aplicación de la propuesta pedagógica, la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel de proceso (B), mostrando avances progresivos en la comprensión lectora. Los estudiantes lograron nombrar algunos objetos del texto, mencionar parcialmente los hechos, captar cierta información y demostrar una comprensión inicial, además de identificar algunas características de personas, personajes o animales y manifestar mayor interés durante la lectura. Asimismo, comenzaron a explicar con sus propias palabras lo comprendido de las rimas o adivinanzas, comunicar parte del contenido leído, responder preguntas sobre el texto, expresar si les gustó o no la lectura, comentar lo aprendido y participar con mayor frecuencia, aunque aún presentaron dificultades para inferir e interpretar el texto, lo que permitió evidenciar que el uso de rimas y adivinanzas contribuyó al progreso gradual del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5 años.

Tabla 11

Categorización de la Ficha de Observación aplicada después de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub categoría	Indicadores	Escala de valoración			
			AD	A	B	C
Comprensión lectora	Obtiene información del texto	Nombra objetos del texto leído	0	10	0	0
		Menciona lo que ocurrió en el texto	0	9	1	0
		Obtiene información y demuestra comprensión de los textos	0	9	1	0
		Identifica características de personas personajes o animales.	1	8	1	0
		Muestra interés durante la lectura	0	9	1	
	Infiere e interpreta el texto	Explica con sus propias palabras lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza.	1	7	2	0
		Comprende el texto leído	0	8	2	0
		Comunica todo lo que dice la lectura	0	8	2	0
		Responde preguntas sobre el texto	1	7	2	0
		Menciona como continuará el texto	0	7	3	0
	Valoración y reflexión del texto	Dice si le gusto o no le gusto el texto	0	9	1	0
		Comenta que aprendió del texto leído	0	8	2	0
		Participa durante la lectura leída	0	9	1	0

Expresa sus opiniones de manera clara sobre el texto	0	8	2	0
Reflexiona y dice si le gusto o no le gusto el texto leído	0	8	2	0

Nota. Ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de 5 años, después la propuesta pedagógica en la IEI N° 397 de la comunidad del Auque Bajo.

Tabla 12

Resultados de la Ficha de Observación, aplicada después de la Propuesta Pedagógica.

Categoría	Sub categoría	Descripción	Interpretación
Comprensión lectora	Obtiene información del texto	Según la ficha de observación después de la propuesta pedagógica la mayoría de los niños de 5 años, nombran con facilidad los objetos del texto leído, mencionan sin dificultad lo que ocurrió tanto en rimas como adivinanzas, han superado las dificultades para obtener información y demuestran la comprensión de los textos seleccionados, resaltando que identifican de manera adecuada las características de personas, personajes o animales que son parte de la rima o adivinanza, mostrando un mayor interés durante la lectura seleccionada.	La mayoría de los niños de 5 años, como se certifica en los resultados nombran con facilidad los objetos de la lectura, han superado las dificultades y muestran la comprensión de los textos seleccionados, identifican de adecuadamente las características de los personajes que son parte de la rima o adivinanza, reflejándose un mayor interés en la lectura.

<p>Infiere e interpreta el texto</p>	<p>Según la ficha de observación después de la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños de 5 años, explican sin dificultad con sus propias palabras lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza, también comprenden con facilidad el contenido del texto leído, comunican de manera correcta todo lo que dice la lectura, resaltando que responden a preguntas sobre el texto leído, además mencionan de manera adecuada la continuidad de la rima o adivinanza.</p>	<p>La mayor parte de los niños de 5 años, explican sin dificultad lo que entendió de la rima o adivinanza, también comprenden el contenido del texto, responden diversas preguntas sobre el texto leído, mencionan de forma correcta la continuidad de la lectura.</p>
<p>Valoración y reflexión del texto</p>	<p>Según la ficha de observación después de la propuesta pedagógica la mayoría de los niños de 5 años, mencionan con libertad si les gusto o no les gusto la rima o adivinanza, comentan lo que han aprendieron del texto leído, también participan de forma activa durante la lectura leída, y expresan sus opiniones de manera entendible sobre el texto y reflexionan acerca de lo que les gusto o no les gusto de la rima o adivinanza leída.</p>	<p>La mayor cantidad de los niños de 5 años, mencionan con facilidad lo que les gusto de la rima o adivinanza, participan de forma activa durante la lectura, y expresan sus opiniones siendo entendibles y reflexionan respecto de lo que les gusto o no de la rima o adivinanza leída.</p>

Nota. Ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de 5 años, después la propuesta pedagógica en la IEI N° 397 de la comunidad del Auque Bajo.

Interpretación

Según la Tabla 12, los resultados de la Ficha de Observación aplicada a 10 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 397 de la comunidad de Auque Bajo evidenciaron que, después de la aplicación de la propuesta pedagógica, la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro esperado en comprensión lectora. Se observó que los estudiantes lograron nombrar objetos del texto leído, relatar los hechos ocurridos, captar información y demostrar una adecuada comprensión del contenido, así como identificar características de personas, personajes o animales, mostrando interés durante la lectura. Asimismo, explicaron con sus propias palabras lo comprendido de las rimas o adivinanzas, comunicaron el contenido del texto, respondieron preguntas, anticiparon la continuidad de la lectura, lo que evidenció el desarrollo de habilidades de inferencia e interpretación. Además, expresaron si el texto les gustó o no, comentaron lo aprendido, participaron activamente durante la lectura y manifestaron opiniones claras y reflexivas, lo que permitió concluir que el uso de rimas y adivinanzas contribuyó significativamente a mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la institución educativa mencionada.

Tabla 13*Triangulación de Resultados.*

Subcategoría	Momento		
	Ficha de observación aplicada antes de la Propuesta	Ficha de observación aplicada durante el desarrollo de la propuesta pedagógica	Ficha de observación aplicada después de la propuesta.
Obtiene información del texto	Según la ficha de observación antes de la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 397, se ubican en nivel inicio. Presentando dificultades para nombrar los objetos del texto leído, tampoco mencionan lo que ocurrió tanto en rimas como adivinanzas, les dificulta obtener información y demostrar la comprensión de los textos seleccionados, resaltando que identifican de manera inadecuada las características de personas, personajes o animales que son parte	Según la ficha de observación durante la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 397, presentan avances positivos en cuanto a respecto a nombrar los objetos del texto leído, ya mencionan de manera más adecuada lo que ocurrió tanto en rimas como adivinanzas, muestran avances al obtener información y demostrar la comprensión de los textos seleccionados, resaltando que identifican de manera inadecuada las características de personas, personajes o animales que son parte	Según la ficha de observación aplicada después de la propuesta pedagógica, los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 397 logró nombrar con facilidad los objetos del texto leído y relatar sin dificultad los hechos ocurridos tanto en rimas como adivinanzas. Asimismo, superaron las dificultades para obtener información y demostraron una adecuada comprensión de los textos seleccionados, identificando correctamente las características de

	del texto leído, mucho menos del texto leído, mucho menos personas, personajes o animales que muestran interés durante la lectura seleccionada.	del texto leído, mucho menos muestran interés durante la lectura seleccionada.	personas, personajes o animales que formaban parte de las lecturas. Todo ello se reflejó en un mayor interés y participación activa de los estudiantes durante las actividades de lectura.
Infiere e interpreta el texto	Según la ficha de observación antes de la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 en la comunidad del Auque Bajo, se ubican en nivel inicio, presentando dificultades para explicar con sus propias palabras lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza, también presentan dificultad para comprender el contenido del texto leído, comunican de manera errónea todo lo que dice la lectura, tampoco logran responder a preguntas sobre el texto leído, además les dificulta	Según la ficha de observación durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 en la comunidad del Auque Bajo, van presentado mejoras respecto a explicar con sus propias palabras lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza, también presentan avances al comprender el contenido del texto leído, comunican de manera parcial lo que dice la lectura, también tienen avances al responder a preguntas sobre el texto leído, además tienen menor dificultad al	Según la ficha de observación aplicada después de la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 397 de la comunidad de Auque Bajo logró explicar sin dificultad, con sus propias palabras, lo comprendido del contenido de las rimas o adivinanzas. Asimismo, demostraron una adecuada comprensión del texto leído, comunicaron correctamente la información presentada y respondieron de manera pertinente a las preguntas formuladas, además de anticipar con acierto la continuidad de

	mencionar la continuidad de la rima o adivinanza.	continuidad de la rima o adivinanza seleccionada.	las rimas o adivinanzas, evidenciando un mayor nivel de comprensión lectora.
Valoración y reflexión del texto	Según la ficha de observación antes de la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 en la comunidad del Auque Bajo, se ubican en nivel inicio, tienen dificultades porque aún no menciona si el texto les gusto o no, les dificulta comentar lo que aprendieron de la rima o adivinanza, participan poco durante la lectura leída, y no logran expresar sus opiniones de manera entendible sobre el texto leído, presentan dificultad para reflexionar y decir si les gusto o no la rima o adivinanza leída.	Según la ficha de observación durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 en la comunidad del Auque Bajo, van teniendo avances positivos donde van expresando si les gusto o no la rima o adivinanza, comentando lo que han aprendieron del texto lectorado, evidencian más participación durante la lectura leída, y empiezan a expresar sus opiniones de manera entendible sobre el texto leído, presentan menor dificultad para reflexionar y decir si les gusto o no la rima o adivinanza leída.	Según la ficha de observación aplicada después de la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 397 de la comunidad de Auque Bajo manifestó con claridad si el texto, la rima o la adivinanza les gustó o no, y comentó lo que aprendió a partir de la lectura. Asimismo, participó de manera activa durante las actividades lectoras, expresó sus opiniones de forma comprensible y reflexionó sobre los aspectos que más o menos le agradaron de las rimas o adivinanzas leídas, evidenciando un mayor involucramiento y desarrollo de la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos tras la aplicación de la propuesta pedagógica basada en el uso de rimas y adivinanzas se interpretaron favorablemente a la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. El progreso evidenciado en los estudiantes, quienes lograron nombrar objetos del texto, explicar con sus propias palabras lo comprendido, responder preguntas e inferir la continuidad de las lecturas, confirma que el aprendizaje se produjo cuando la nueva información se relacionó de manera sustancial con sus conocimientos previos. Tal como sostiene Ausubel (1983, citado en Moreira et al., 2021), el aprendizaje es significativo cuando el contenido se integra de forma coherente y duradera a la estructura cognitiva del estudiante, lo cual se vio favorecido por el uso de rimas y adivinanzas, al tratarse de textos cercanos a la experiencia infantil, claros y con intencionalidad pedagógica. Asimismo, la participación activa y el interés demostrado por los niños coinciden con lo señalado por Miranda (2022), quien afirma que el aprendizaje adquiere sentido cuando el estudiante construye activamente el conocimiento y no se limita a la memorización mecánica

Base teórica

Asimismo, los resultados se interpretaron coherentemente con la Teoría Sociocultural de Vygotsky, ya que el progreso observado en la comprensión lectora se dio a través de la interacción social, el acompañamiento docente y la participación entre pares. Los estudiantes lograron desarrollar habilidades que inicialmente no podían realizar de forma autónoma, pero que alcanzaron con la mediación pedagógica durante la lectura compartida, lo cual evidencia el trabajo dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Tal como señala Vygotsky (1934, citado en Junco et al., 2024), el aprendizaje se construye primero en un plano social y luego se interioriza a nivel individual. El rol del docente como mediador y el uso del lenguaje como herramienta cultural fueron determinantes para que los niños internalizaran estrategias de comprensión lectora, avanzando desde su zona de desarrollo real hacia su desarrollo potencial (Benítez, 2024).

Finalmente, los resultados se explican de manera directa desde la Teoría del enfoque de la comprensión lectora de Isabel Solé, ya que los estudiantes demostraron avances en los tres momentos del proceso lector: antes, durante y después de la lectura. La activación de conocimientos previos, el interés por anticipar el contenido de las rimas y adivinanzas, la formulación de respuestas durante la lectura y la reflexión posterior sobre lo leído evidencian una participación activa del lector. Según Solé (1992, citada en Garay, 2024), la comprensión lectora es un proceso activo y estratégico en el que el lector construye significados a partir de la interacción con el texto, sus conocimientos y sus objetivos. En concordancia con Marín (2025), los resultados muestran que la comprensión se fortaleció cuando los niños asumieron un rol activo y reflexivo frente al texto, logrando interpretar, opinar y expresar lo aprendido.

El nuevo saber pedagógico de la investigación demostró que el uso de rimas y adivinanzas es una estrategia efectiva para fortalecer la comprensión lectora en niños de 5 años, al promover aprendizajes significativos y motivadores. Nuevo saber pedagógico Estos recursos, por su carácter lúdico y cercano a la experiencia infantil, favorecen la participación activa, la interacción social y el interés por la lectura. Asimismo, permiten desarrollar habilidades de comprensión, inferencia y reflexión sobre los textos. La mediación docente y el trabajo colaborativo resultaron fundamentales para potenciar estos aprendizajes. Este saber pedagógico es aplicable al nivel inicial y a contextos educativos similares.

Nota. Ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de 5 años, antes, durante y después la propuesta pedagógica en la IEI N° 397 de la comunidad del Auque Bajo.

Interpretación

Según la Tabla 11, en la que se presenta la triangulación de los resultados obtenidos a partir de la Ficha de Observación aplicada antes, durante y después de la intervención pedagógica, se evidenció que los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 397 de la comunidad de Auque Bajo mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora. Los resultados posteriores a la intervención mostraron que los estudiantes lograron nombrar los objetos del texto leído, relatar los hechos ocurridos, captar información y demostrar comprensión del contenido. Asimismo, identificaron con facilidad las características de personas, personajes o animales y manifestaron mayor interés durante la lectura. De igual manera, explicaron con sus propias palabras lo comprendido de las rimas o adivinanzas, comunicaron el contenido del texto, formularon y respondieron preguntas, anticiparon la continuidad de la lectura, evidenciando habilidades de inferencia e interpretación. Además, expresaron si el texto les gustó o no, comentaron lo aprendido, participaron activamente y manifestaron opiniones claras y reflexivas sobre lo leído. Estos resultados permiten concluir que la utilización de rimas y adivinanzas contribuyó de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la institución educativa mencionada.

2. Difusión de resultados.

Para la difusión de los resultados, se elaboró el informe final luego de la intervención pedagógica, el cual fue revisado y aprobado tanto por la asesora de investigación como por el informante. En dicho informe se evidenció que la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años se desarrolló de manera significativa.

Posteriormente, los resultados fueron socializados en una reunión realizada en la misma Institución Educativa, con la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes de 5 años, en la que se expusieron los principales hallazgos y conclusiones de la investigación.

- Sustentación de los resultados obtenidos de la comprensión lectora.
- Presentación de los resultados de la ficha de observación antes de la Intervención Pedagógica.
- Presentación de los resultados de la ficha de observación después de la Intervención Pedagógica.
- Presentación de la triangulación de resultados.
- Conclusiones elaboradas considerando los resultados de la investigación.
- Informe de resultados obtenidos del desarrollo de la comprensión lectora.

3. Conclusiones

- Se concluyó que la aplicación de rimas y adivinanzas permitió desarrollar de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 397 de la comunidad de Auque Bajo. El uso de estos recursos didácticos favoreció el interés por la lectura, la participación activa y la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos leídos, evidenciando avances notables en los niveles de comprensión lectora alcanzados.
- El diagnóstico realizado mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos permitió identificar que, antes de la intervención pedagógica, la mayoría de los estudiantes de 5 años presentaba un nivel inicial en el desarrollo de la comprensión lectora, manifestando dificultades para obtener información, interpretar el contenido de los textos y expresar opiniones sobre lo leído.
- La planificación y ejecución de actividades de aprendizaje basadas en el uso de rimas y adivinanzas contribuyó de manera efectiva al desarrollo progresivo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años. Estas actividades, por su carácter lúdico y contextualizado, promovieron la motivación, el interés por la lectura y la participación activa, facilitando la comprensión, la inferencia y la interpretación de los textos.
- La sistematización de la información obtenida a través de los instrumentos de evaluación permitió evidenciar los avances logrados por los estudiantes durante y después de la ejecución de la propuesta pedagógica. El análisis de los

resultados confirmó que el uso de rimas y adivinanzas generó mejoras significativas en el desarrollo de la comprensión lectora, validando la efectividad de la intervención pedagógica aplicada en los estudiantes de 5 años.

4. Sugerencias.

- A la Unidad de Gestión Educativa Local de Hualgayoc–Bambamarca fortalecer su acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel inicial, mediante la capacitación continua y la supervisión de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora, considerando su importancia en la formación integral de los estudiantes desde edades tempranas.
- A los docentes de educación inicial de la localidad considerar los resultados de la presente investigación e incorporar de manera permanente el uso de rimas y adivinanzas en sus prácticas pedagógicas, ya que estas estrategias favorecen la motivación, la participación activa y el desarrollo de la comprensión lectora.
- A los docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 397 de la comunidad de Auque Bajo continuar aplicando y fortaleciendo las estrategias de rimas y adivinanzas en las actividades de aprendizaje, tomando en cuenta los avances evidenciados en los estudiantes y adaptándolas a las necesidades y características del grupo.
- A los padres de familia fomentar en el hogar el hábito de la lectura, apoyando a sus hijos con materiales como libros, rimas y adivinanzas, y acompañándolos en actividades lectoras que refuercen lo aprendido en la institución educativa, contribuyendo así al desarrollo de la comprensión lectora y al fortalecimiento del vínculo familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abusamra, V., Chimenti, M., Difalcis, M., Y Vinacur, T. (2024). Lectura y escritura en los primeros años de la escuela primaria. *Banco Interamericano de Desarrollo*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Lectura-y-escritura-en-los-primeros-anos-de-la-escuela-primaria-una-sistematizacion-de-experiencias-de-evaluacion-de-la-alfabetizacion-inicial-en-el-contexto-iberoamericano.pdf>
- Benítez, M. (2024). Factores personales y pedagógicos influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 5(10.1), 101 - 111. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13951473>
- Cantudo, C. (27 de 02 de 2023). *Adivinanzas para niños: ¿Qué beneficios aportan?* <https://www.diezminutos.es/maternidad/ninos/a40020593/adivanzas-ninos-beneficios>
- Cercado, Y., Soto, E., y Vásquez, E. (2025). *Los Pictogramas infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.I. N° 535 - "San José del Obelisco". Bambamarca - 2024*. [Tesis de Docente en Educación Inicial. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bambamarca].
- Chicaiza, D., y Romero, M. (2024). *El juego lúdico como medio para el aprendizaje del lenguaje mediante el uso de trabalenguas, adivinanzas y canciones para los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "General Juan Lavalle" de la ciudad Riobamba*. Riobamba – Ecuador.[Tesis de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12859/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-037-2024.pdf>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2699–2710. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1268/2372>

- Farias, G. (10 de 04 de 2025). *Rima*. <https://concepto.de/rima>
- Garay, M. (2024). *Aplicación de narración de cuentos para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de 5 años de la I. E.I. N°399 Bambamarca, 2022*. [Tesis de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional de Cajamarca].
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/8869/T016_45948279_T.pdf
- García, D., y Lescano, J. (2024). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una Institución Educativa Pública De Paján*. Trujillo – Perú.: [Tesis de maestro en Educación. Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/d2e664a6-6c46-43ac-91cb-adc2ec80562c>
- García, N. (2024). La comprensión lectora como técnica de expresión: Revisión de estudios de Ecuador. *Multidisciplinary Latin*, 2(2), 36-51. <https://mlaj-revista.org/index.php/journal/article/view/14/42>
- Gualpa, L. (2021). *Las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años*. Ambato – Ecuador.: [Tesis de Licenciada en Educación inicial. Universidad Técnica De Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/785258cb-ee94-4597-ad33-0a249d50daf8/content>
- Huamancha, M., Vargas, R., y Mejía, M. (2025). La Comprensión Lectora en la Educación de Ciencias Básicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 18(1), 101–111. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/593/1465>
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., y Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242> Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.

Madrid: Morata. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Marin, C. (2025). *Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria de la I.E. 28 De Julio-Carbón Bajo, Gregorio Pita, Provincia San Marcos, 2023*. [Tesis de Licenciada en Educación. Universidad Nacional de Cajamarca].

https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/9115/T016_76971590_T.pdf

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2021). *Comprensión Lectora, Conceptos básicos y ejercitación*. Ministerio de Educación de Chile: <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf>

Miranda, Y. (22 de noviembre de 2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000100072

Moreira, J., Beltron, R., y Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Ciencias de la educación*, 7(2), 915-924. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231789.pdf>

Pala, D. (2024). *Las retahílas en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, cantón Guano. Riobamba – Ecuador*. [Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad Nacional De Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13351/1/Pala%20Y%2C%20Dayana%20C%20%282024%29.%20Las%20retah%C3%ADlas%20en%20el%20desarrollo%20del%20lenguaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%205.pdf>

- Pulido, F. (2021). *Adivinanzas como estrategia de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura*. Huancayo – Perú. [Tesis de Licenciada en Educación. Universidad Nacional del Centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7063/T010_47950722_T.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ramírez, A. (2023). *Estrategia juegos verbales: rimas y adivinanzas, para mejorar la expresión oral de los niños (as) de 4 años de edad en la I. E. I. N° 811, asadencito, UGEL Cajamarca, Periodo 2016*. Cajamarca – Perú. [Tesis de Segunda Especialidad en Educación Inicial. Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6053/Alexein%20Pavel%20Ram%c3%adrez%20V%c3%a1squez.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Regader, B. (19 de Agosto de 2025). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodallega, M., y Romero, A. (2025). Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en escolares de Educación Básica. *Revista Boliviana de Educación*, 7(12), 11 - 21.
<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/1518/3133>
- Rubio, K. (2021). *Técnica de adivinanzas para mejorar el lenguaje oral en la educación virtual en los estudiantes de 5 años - institución educativa inicial N° 389 – Bambamarca- 2021*. Bambamarca: [Tesis de Docente en Educación Inicial. Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Bambamarca].
- Segura, K. (2024). *Fomento de la comprensión lectora y la expresión creativa en niños a través de la inteligencia visual*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo, Santo Domingo – Ecuador.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Toro, S., y Silva, N. (2025). *La comprensión lectora en niños del ciclo II de una Institución Educativa de Educación Inicial de Cutervo*. [Escuela de Educación

Superior Pedagógica Pública Nuestra Señora de Chota].

<https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/3172141/1/Toro%20-%20Silva.pdf>

Torres, A. (6 de Febrero de 2025). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente:

<https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Torres, E. (2022). *Canciones infantiles para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 392 "Ahijadero", 2022*. Bambamarca: [Tesis de Docente en Educación Inicial. Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Bambamarca].

Vaca, N., Y Castillo. C., (diciembre de 2022). El inter-aprendizaje y su incidencia en las competencias cognitivas en ingeniería agronómica. *Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies vol.9 no.3 La Paz*.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832022000300004







Valero, V. (2024). Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 2(2), 1-11. <https://idicap.com/ojs/index.php/rle/article/view/319>

Vásquez, E. (2024). *Documento de Gestión I.E.I. 397 del Auque Bajo*. Proyecto Educativo Institucional.

ANEXOS

- Anexo 01. Resolución de aprobación de proyecto.
- Anexo 02. Resolución de aprobación del Informe (cuando se da la presentación empastada).
- Anexo 03. Instrumentos de recolección de datos.
- Anexo 04. Árbol de problemas, árbol de objetivos.
- Anexo 05. Evidencias de difusión de resultados.
- Anexo 06. Se considera 03 sesiones de aprendizaje como mínimo.
- Anexo 07. Otros documentos relevantes.

Anexo 1: Resolución de aprobación de proyecto

			
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"			
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 053-2025/DRE.CA./IESPP"B"/D.G.			
Bambamarca, 26 de junio del año 2025.			
VISTO:			
<p>El expediente N° 0484 (25-06-2025), presentado por el Lic. Gregorio Medina Miranda, Jefe de Unidad de Investigación del I.E.S.P.P. "Bambamarca", a través del cual da viabilidad al Exp. N° 0413 presentado por BUSTAMANTE RAMOS Mercy Yanelli, alumna de la Especialidad Educación Inicial, Programa Regular, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Bambamarca" quien, solicita cambio de asesor del Proyecto de Investigación Acción denominado: USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 397 EN LA COMUNIDAD DEL AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025;</p>			
CONSIDERANDO:			
<p>Que, según informe presentado por el Jefe de Unidad de Investigación, se autoriza el cambio de asesor, por cuanto el Prof. Héctor Misael Díaz Sayaverde se encontró contratada en esta Institución hasta el 31 de diciembre del 2024 y teniendo en cuenta que la alumna ha cumplido con la normalidad vigente;</p> <p>Estando a lo actuado por la Dirección General y a lo informado el Jefe de Unidad de Investigación;</p> <p>Que, de conformidad a lo establecido en la Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 y su modificatoria D.S. N° 011-2019-MINEDU; Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas, aprobado por R.M. N° 441-2019-MINEDU; Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, aprobado por R.M. N° 570-2018-MINEDU; Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial, aprobado por R.VM. N° 163-2019-MINEDU y su modificatoria R.VM. N° 202-2019-MINEDU; Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica; así como la R.D. N° 0592-2010.ED, que aprueba las Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de Duplicado de Diploma de Títulos en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados; la R.D. N° 187-2024/DRE.CA./IESPP"B"/D.G., que aprueba las Políticas de Investigación e Innovación 2004; la R.D. N° 200-2024/DRE.CA./IESPP"B"/D.G., aprueba el Reglamento de Investigación e Innovación-2024; R. D. N° 201-2024/DRE.CA./IESPP"B"/D.G., aprueba la Directiva N° 001-2024/REG.CA./IESPP"B"/U.I. Presentación, Revisión, Aprobación, Asesoramiento y Evaluación de Proyectos e Informes de Investigación con fines de Titulación de los estudiantes del IESPP "B" y el Reglamento Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Bambamarca";</p>			
SE RESUELVE :			
<p>1º. MODIFICAR, en vías de regularización, el numeral 2º de la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 255-2024/DRE.CA./IESPP"B"/D.G. en lo que se refiere al asesor del Proyecto de Investigación, según la siguiente descripción:</p> <p>DICE: FACULTAR, al Prof. Héctor Misael Díaz Sayaverde, efectuar las acciones de asesoramiento y evaluación del indicado proyecto de investigación</p> <p>DEBE DECIR: FACULTAR, a la Lic. Elena Chávez Acuña, efectuar las acciones de asesoramiento y evaluación del indicado proyecto de investigación.</p>			
<p>2º. Dejar sin efecto toda disposición interna que se oponga a la presente.</p>			
Regístrese y Comuníquese,			
  D. Silvestre Bautista Cubas DIRECTOR GENERAL - IESPP "BAMBAMARCA" CÓD. MOD. 102754-0007			
SBC/D.G. IESPP"B" rmc/S.			
Av. Ricardo Palma N° 988		Teléfono: 076 263218	
		Email: jurbautista@iesppcajamarca.gob.pe www.iesppcajamarca.gob.pe	

Anexo 2: Resolución de aprobación del Informe (cuando se da la presentación empastada)



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Cajamarca



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 291-2025/DRE.CAJ/IESPP"B"/D.G.

Bambamarca, 23 de diciembre del año 2025.

VISTO:

El expediente N° 2632 (23-12-2025), presentado por el Lic. Gregorio Medina Miranda, Jefe de Unidad de Investigación e Innovación del I.E.S.P.P. "Bambamarca", a través del cual informa la Aprobación del Trabajo de Investigación Acción denominado: **USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 397 EN LA COMUNIDAD DEL AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025**; presentado por **BUSTAMANTE RAMOS Merci Yaneli** alumna de la Especialidad de Educación Inicial, Programa Regular, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Bambamarca";

CONSIDERANDO:

Que, la autora de la Tesis, ha cumplido con la presentación de acuerdo a la normatividad vigente; en tal sentido es necesario efectuar la Aprobación Resolutiva con fines de titulación;

Estando a lo actuado por la Dirección General y a lo informado por el Prof. Luis Alberto Muñoz Rojas en calidad de Informante del Trabajo de Investigación – Acción en mención;

Que, de conformidad a lo establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 y su modificatoria D.S. N° 011-2019-MINEDU; Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas, aprobado por R.M. N° 130-2025-MINEDU; Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial, aprobado por R.V.M. N° 163-2019-MINEDU y su modificatoria R.V.M. N° 202-2019-MINEDU; Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, aprobado por R.V.M. N° 097-2022-MINEDU; "Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de Duplicado de Diploma de Títulos en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, aprobada por R.D. N° 0592-2010.ED.; Directiva N° 001-2025/DRE.CAJ/IESPP "B"/U.I. Presentación, Revisión, Aprobación, Asesoramiento y Evaluación de Proyectos e Informes de Investigación con fines de Titulación de los estudiantes del IESPP "Bambamarca", aprobado por R.D. N° 025-2025/DRE.CAJ/IESPP "B"/D.G.; Reglamento Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Bambamarca" y, en uso de las facultades conferidas a esta Dirección;

SE RESUELVE :

- 1º. **APROBAR**, el Informe de Investigación Acción **USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 397 EN LA COMUNIDAD DEL AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025**, el mismo que es presentado por la estudiante **BUSTAMANTE RAMOS Merci Yaneli** con fines de sustentación, a efectos de cumplir con uno de los requisitos para su posterior Titulación, con vigencia al 31 de diciembre del 2026.
- 2º. **AGRADECER**, a la Lic. Elena Chávez Acuña por las acciones de asesoramiento encargadas según **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 053-2025/DRE.CAJ/IESPP"B"/D.G.**
- 3º. Dejar sin efecto toda disposición interna que se oponga a la presente.

Regístrese y Comuníquese,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIFIOD
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA

D. Silvestre Bautista Cubas
DIRECTOR GENERAL - IESPP "BAMBAMARCA"
C.C.D. MOD. 1027541907

SBC/D.G. IESPP"B"
rmic/S.

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.

Ficha de Observación

Institución Educativa Inicial N° 397 en la comunidad del Auque Bajo, Bambamarca

Observación de la Jornada de Reflexión Escolar

Observador: Bustamante Ramos Merci Yaneli

Fecha: 15- 07 – 2024

Hora: 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Descripción del grupo observado: Estudiantes de la edad de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del “Auque Bajo” Bambamarca.

Observación: En la realización de la práctica pre profesional, enfocándome en las áreas curriculares, se evidencia que los estudiantes presentan deficiente logro de aprendizajes En el área de comunicación en la comprensión lectora, por ende, les conlleva a tener dificultades al momento de comprender las lecturas.

Mediante la jornada realizada con la docente del área, se realiza un listado de problemas observados, en el cual se detectó el problema de mayor frecuencia, en el área de comunicación como mayor dificultad en la comprensión lectora.

Conclusión: De todo lo observado, se llegó a la conclusión que los estudiantes presentan dificultades en el logro de sus aprendizajes, especialmente en dicha competencia.

BUSTAMANTE RAMOS, Merci Yanelí

INVESTIGADORA

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento : Entrevista

Soy un estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bambamarca de la especialidad de Educación Inicial del VIII Ciclo. La presente encuesta pretende recaudar información para mi proyecto de investigación, por lo cual de antemano agradezco su colaboración.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E.I. N° :397
2. LUGAR :Auque Bajo
3. EDAD : 4 Años
4. FECHA :15/10/2024

II. ASPECTOS DE ESTUDIO:

¿Cuántos estudiantes son?

-10 Estudiantes

¿Cuál considera usted que es el área que más prefieren sus estudiantes? ¿Por qué?

1. Matemática (x)
2. Comunicación ()
3. Ciencia y tecnología ()
4. Personal social (x)
5. Psicomotricidad ()

- En esas áreas ellos se destacan más entienden mejor.

¿Cuál considera usted que es el área que menos prefieren sus estudiantes?

¿Por qué?

1. Matemática ()
2. Comunicación (x)
3. Ciencia y tecnología ()
4. Personal social ()
5. Psicomotricidad ()

- Los niños no mucho lo manejan no lo penen en práctica tienen dificultades en la comprensión lectora

¿Qué dificultades de aprendizaje son más notorias en el área de comunicación?

1. Expresión oral ()
2. Compresión lectora (x)
3. **Otro:** No comprenden mucho los estudiantes en la lectura tienen dificultades , lo que nosotros explicamos no entienden no lo pueden comunicar

Desde su perspectiva docente, ¿qué debemos hacer para superar estas dificultades en esta área?

- Deben fomentar la comprensión lectora en los niños y así poder ayudarlos a ellos porque están aun paso de pasar a primaria y ellos no pueden estar en ese nivel bajo.

¿Qué dificultades de aprendizaje son más notorias en el área de matemática?

1. Seriación ()
2. Dificultad para ordenar objetos, por tamaño, color forma ()
3. Otro: Números.

Desde su perspectiva docente, ¿qué debemos hacer para superar estas dificultades en esta área?

- Poner en práctica más.

¿Qué dificultades de aprendizaje son más notorias en el área de personal social?

1. Falta de autonomía ()
2. Poca Socialización (x)
3. Hiperactividad ()
4. Otro:.....

.....
.....

Desde su perspectiva docente, ¿qué debemos hacer para superar estas dificultades en esta área?

.....
.....

¿Qué dificultades de aprendizaje son más notorias en el área de ciencia y tecnología?

1. Conciencia ambiental (x)
2. Otro:.....
.....

Desde su perspectiva docente, ¿qué debemos hacer para superar estas dificultades en esta área?

.....
.....

¿Qué dificultades de aprendizaje son más notorias en el área de psicomotricidad?

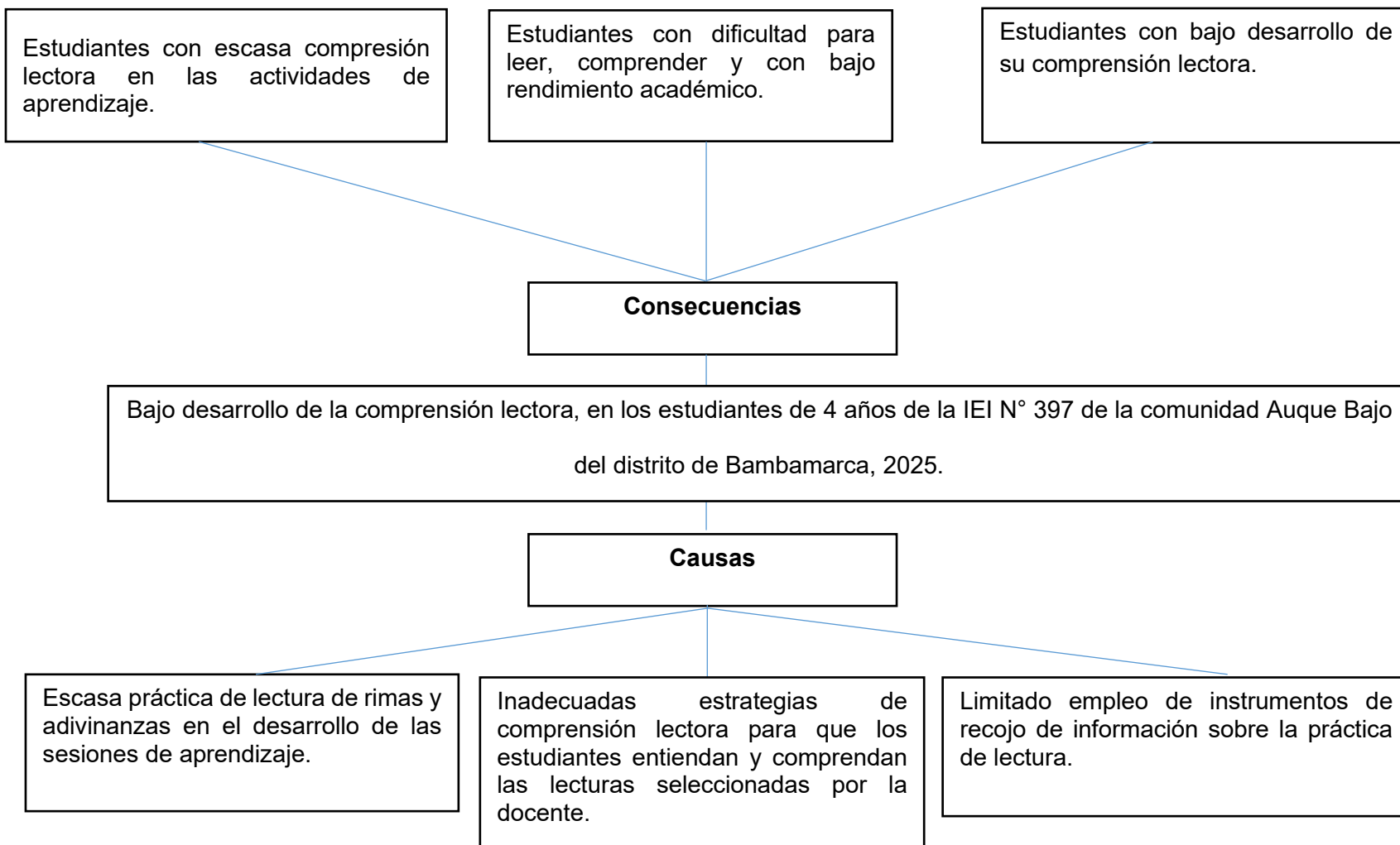
1. Problemas en ubicación espacial ()
2. Problemas con la motricidad fina (x)
3. Problemas con la motricidad gruesa (x)
4. Otro:.....
.....

Desde su perspectiva docente, ¿qué debemos hacer para superar estas dificultades en esta área?

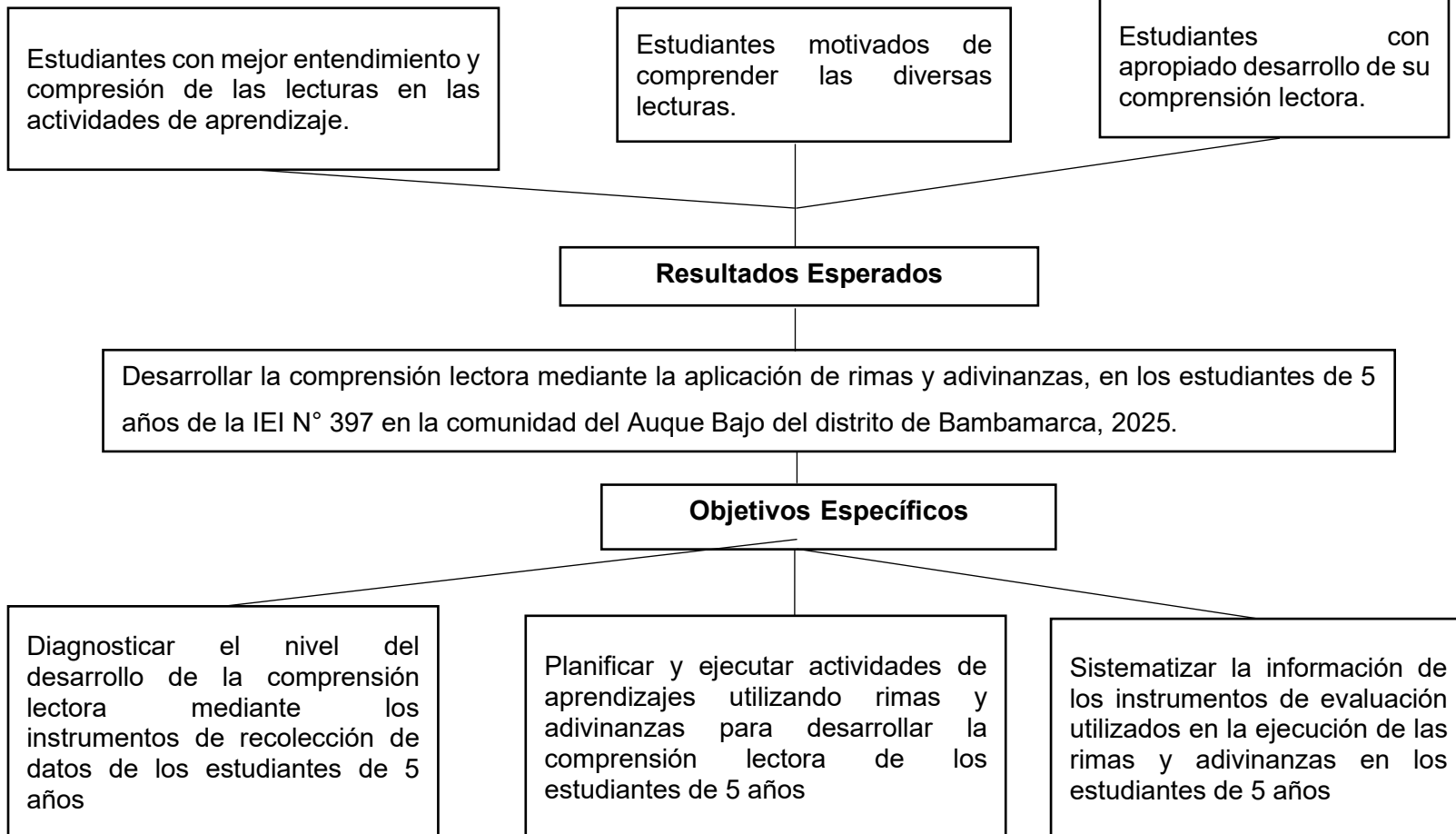
Tabla 1: *Priorización del Problema.*

Criterio de priorización Problema	1	2	3	4	TOTAL
	Viabilidad	Urgencia	Importancia	Impacto	
	0 – 5	0 – 5	0 – 5	0 – 5	
Baja concentración en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	3	3	3	4	13
Limitados materiales en las actividades de aprendizaje.	3	3	3	3	12
Bajo nivel de desarrollo de la comprensión lectora	4	5	3	4	17
Poco apoyo de los padres en la educación de sus hijos.	4	3	3	3	13

Anexo 4: Árbol de problemas, árbol de objetivos.



Árbol de objetivos



Anexo 5: Se considera 03 sesiones de aprendizaje como mínimo.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INVESTIGACIÓN –ACCIÓN 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I. E. I : 397 Auque Bajo
- 1.2 DIRECTORA : VÁSQUEZ GARAY, Elizabeth
- 1.3 DOCENTE DE AULA : VÁSQUEZ GARAY, Elizabeth
- 1.4 DOCENTE EN FORMACIÓN : BUSTAMANTE RAMOS Merci yaneli
- 1.6 EDAD :5 Años
- 1.7 FECHA : 02/07/2025
- 1.8 ÁREA : Comunicación
- 1.9 PROYECTO : USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 397 EN LA COMUNIDAD DEL AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025.

Título De La Actividad:

LEEMOS Y APREDEMOS ADIVINAZAS DE LOS ANIMALES DEL MAR

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD:


AREA	COMPETENCIA /CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	<p>“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>-Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.</p> <p>-Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p> <p>-Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</p>	<p>-Participa durante la lectura leída</p> <p>-Expresa sus opiniones de manera clara sobre el texto.</p> <p>-Reflexiona y dice si le gusto o no le gusto el texto leído</p>	Ficha de Observación



III. MATERIALES

Cinta, papel de color, cartulinas, imágenes, colores, goma escarchada blondas, cartulina corrugada

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Observamos un video en el fondo del mar. https://youtube.com/watch?v=wjeSJE0inrw&feature=shared</p> <p>SABERES PREVIOS: Luego preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué les pareció el video? ¿Dónde han visto estos animales ¿De qué tardo el video? ¿Podrían leer ustedes Adivinanzas con los animales del mar?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Cómo podemos descubrir qué animal del mar es, si solo escuchamos pistas escondidas de una adivinanza?</p> <p>PROPÓSITO: - El día de hoy leeremos adivinanzas de los animales del mar.</p>
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>ANTES DE LA LECTURA: Se presenta las siguientes imagines y se pide a los estudiantes que observen:</p> <p></p> <p>Los niños observen lo presentado y luego le preguntamos: ¿Qué observan en las imágenes? ¿De qué creen que tratara el texto que leeremos? ¿Podremos leer adivinanzas con estas imágenes?</p> <p>- Dialogamos sus respuestas con los niños.</p> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <p>- Nos sentaremos en un círculo en el piso con nuestras alfombras en media luna y empezamos a leer nuestras adivinanzas.</p> <p>- Se presenta tres cajas mágicas decoradas sobre el piso donde desglosaran los textos de las adivinanzas de los animales del mar.</p> <p>- Se dará un dado con colores de las cajas y se va hacer preguntas cansillas se va hacer como un juego el que responde bota el dado</p>



	<p>y el color que cae va identificar la caja y saca su texto y lee ante sus compañeros y ellos van adivinar</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none">- La docente observa que los niños hayan aprendido las Adivinanzas y dialoga con ellos les pide que uno por uno lea lo aprendido.- Y comenten lo aprendido con todos sus compañeros- Preguntamos: ¿De qué trató las adivinanzas? ¿Qué animales menciona los textos? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Te fue fácil leer adivinanzas?
CIERRE	<p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluación:- Se evalúa mediante la ficha de observación.- Meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy

MARCO TEORICO

LEEMOS Y APREDEMOS ADIVINAZAS DE LOS ANIMALES DEL MAR

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:

El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y duradera con los conocimientos previos del estudiante, los cuales conforman su estructura cognitiva; por ello, conocer los conceptos, ideas y el grado de estabilidad de dichos saberes resulta fundamental para orientar eficazmente el proceso de enseñanza y favorecer la construcción de aprendizajes permanentes.

Teoría sociocultural de Vygotsky:

Vygotsky sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el lenguaje, los cuales actúan como mediadores del desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, los niños aprenden primero en un plano social y luego lo interiorizan a nivel individual, proceso que se potencia mediante la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el niño logra aprendizajes con la guía de un adulto o de pares más competentes.

Teoría del enfoque de la comprensión lectora de Isabel Solé.

sostiene que la comprensión lectora se entiende como una actividad activa, donde cada lector no se limita solo a descifrar palabras del texto, sino que interactúa con la lectura y le otorga sentido a partir de sus conocimientos, intereses y objetivos propios.



Teoría de la motivación de Maslow:

la motivación cumple una expectativa fundamental muy relevante tanto en el juego como en la sociedad, si los estudiantes no están alegres, no van a querer intervenir, la motivación se requiere en todo desarrollo educativo y actividad humana.

BIBLIOGRAFIA

Cruz, P., & Hernández, J. (2021). *Freire, Paulo. (2017). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI de España.* España: España Editores S.A. Obtenido de

<https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/657/1768>

Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). *Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. Universidad Técnica de Manabí.*

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>

FIRMAS

LIC.CHÁVEZ
ACUÑA, Elena
ASESORA

BUSTAMANTE
RAMOS, Merci yaneli
INVESTIGADORA

VÁSQUEZ GARAY,
Elizabeth
DOCENTE DE AULA

VÁSQUEZ GARAY,
Elizabeth
DIRECTORA



FICHA DE OBSERVACIÓN

1.I.E.I. N°: 397 "Auque Bajo"

2.ESTUDIANTE: BUSTAMANTE RAMOS, Merci yaneli

3.EDAD: 5 Años

4.FECHA: 02/07/2025

5.ACTIVIDAD: LEEMOS Y APREDEMOS ADIVINAZAS DE LOS ANIMALES DEL MAR

COMPETENCIAS	"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"
CAPACIDADES	-Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N° Orden	Nombre y apellidos	Criterio de evaluación												
		Participa durante la lectura leída				Expresa sus opiniones de manera clara sobre el texto.				Reflexiona y dice si le gusto o no le gusto el texto leído				
		A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	
01	Bustamante Edquen, Eymi Daylin			C				C					C	
02	Chávez Edquen, Cleiber Omar			C				C					C	
03	Cieza Uriarte, Anghelo Fabricio			C				C					C	
04	Cruzado Aguilar, Yosimar Kevin			C				C					C	
05	Gallardo Cruzado, Ayana Maylee			C				C					C	
06	Gallardo Galvez, Jhajaira Sayuri			C				C					C	
07	Huamán Burga, Alex Neymar			C				C					C	
08	Marrufo Saavedra, Roselin Nayhumi			C				C					C	
09	Vallejos Silva, Génesis Xiomara			C				C					C	
10	Vega Carranza, Brihana Adaliz			C				C					C	

<i>Nivel del logro de los indicadores</i>	<i>Valoración</i>
<i>Satisfactorio</i>	A
<i>En progreso</i>	B
<i>En inicio</i>	C
<i>Logro destacado</i>	AD



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INVESTIGACIÓN –ACCIÓN N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I. E. I : 397 Auque Bajo
- 1.2 DIRECTORA : VÁSQUEZ GARAY, Elizabeth
- 1.3 DOCENTE DE AULA : VÁSQUEZ GARAY, Elizabeth
- 1.4 DOCENTE EN FORMACIÓN : BUSTAMANTE RAMOS Merci yaneli
- 1.6 EDAD :5 Años
- 1.7 FECHA :09/07/2025
- 1.8 ÁREA : Comunicación
- 1.9 PROYECTO : USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 397 EN LA COMUNIDAD DEL AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025.

Título De La Actividad:

LEEMOS Y APREDEMOS LA RIMA CONEJITO RABITO

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD:

AREA	COMPETENCIA /CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	<p>“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. -Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). -Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombra objetos del texto leído durante el desarrollo de la actividad -Menciona lo que ocurrió en el texto leído -Obtiene información y demuestra comprensión de los textos 	Ficha de Observación




SECUENCIA METODOLÓGICA	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS
Actividades Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo, Oración, control de asistencia, calendario, control del tiempo. - Acuerdos de convivencia.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	
PRIMER MOMENTO	<p>Planificación: Convoco a los estudiantes a una asamblea en un lugar cómodo del salón, para mencionarles que "Ahora nos toca nuestra hora de juego libre en los sectores" y que van a jugar durante una hora en el aula con los juguetes que tenemos y 10 minutos antes de terminar les avisaré que vayan terminando lo que están jugando, luego al finalizar mencionaré que guarden los juguetes a su respectivo lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos los acuerdos de juego a tener en cuenta durante nuestra actividad. - Invito a los estudiantes a expresar a qué les gustaría jugar. <p>Organización: Convoco a los estudiantes para que se distribuyan espontáneamente y libremente en el sector de su preferencia que han elegido.</p>
SEGUNDO MOMENTO	<p>Desarrollo del Juego: Invito a los estudiantes que de manera autónoma inicien el desarrollo de sus ideas en el espacio elegido.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desempeño la función de observador activo e intervengo como un mediador cuando el estudiante lo requiera.
TERCER MOMENTO	<p>Orden: Faltando 10 minutos para terminar la hora de juego entono la canción "GUARDA TUS JUGUETES": Guarda tus juguetes, cuando termines de jugar, si están en el suelo, alguien los puede pisar. Es mejor ser organizado, cada cosa en su lugar y si lo haces cantando, rápido acabarás. Guarda que guarda, guarda que guarda, guarda que guardarás. (Bis)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guardan los objetos en el lugar que les corresponde. <p>Socialización: Convoco a los estudiantes a una pequeña asamblea, donde quienes deseen verbalicen y socialicen con todo el grupo, respondiendo a las preguntas: ¿A qué jugaron?, ¿Cómo jugaron?, ¿Con quiénes lo hicieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué pasó en el transcurso del juego?</p> <p>Representación: Facilito material como plastilina, hoja de papel bond, etc. Para que los estudiantes representen lo que más les ha gustado o recuerdan de la experiencia.</p> <p>Metacognición: Concluyo planteando las preguntas: ¿A qué jugaron? ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Hay algo nuevo que les ha sorprendido y que hoy descubrieron?, ¿Solucionaron alguna dificultad?, ¿Cómo?</p>



III. MATERIALES

Imágenes, Ilustraciones, Cartulina, Colores, Fomix, goma escarchada, cinta, limpia tipo, Cartón corrugado, hojas de color, blondas, Siliconas, Cola de rata

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN: Cantamos una canción con maracas (EL CONEJITO) Jesús, Jesús quiero contarte una cosa A ver que es dímelo niña Preciosa Tengo un conejito negro con su cola corta y sus ojos café Dice mi tío Camilo, que lo hallo jugando allá por el péten Ya ves Jesús, acaso te descuidaste Dice mamá que los conejos son tuyos Vieras como se divierte jugando conmigo allá por el jardín Dime Jesusito lindo que me lo has prestado para ser feliz Si yo te lo preste Para que juegues con él No es conejo de peluche como algunos niños tiene por allí Este lo hice el otro día y te lo he mandado porque crees en mí</p> <p>SABERES PREVIOS: Luego preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué les pareció la canción? ¿De qué color era el conejito del que habla la niña? ¿Quién encontró al conejito jugando por el Petén? ¿Por qué crees que la niña piensa que el conejito era de Jesús? ¿Te gustaría tener un conejito como el de la canción? ¿Por qué? ¿Qué podemos aprender de la historia del conejito y de Jesús?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué crees que le puede pasar a un conejito muy curioso y juguetón como Rabito?</p> <p>PROPÓSITO: El día de hoy vamos a leer y comprender la Rima del conejito rabito.</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS:</p> <p>ANTES DE LA LECTURA: - Se presenta las siguientes imágenes y se pide a los estudiantes que observen:</p> <div style="text-align: center;">  </div>



Les pedimos que observen lo presentado y luego le preguntamos:
¿Qué observan en las imágenes? ¿De qué color son los conejos?
¿Cuántos conejos hay? ¿Dónde lo han visto? ¿Qué creen que aremos
con esas imágenes? ¿Podremos leer una rima con estas imágenes?

- Dialogamos sus respuestas con los niños.

DURANTE LA LECTURA:

Luego presentamos el libro con el texto de la rima (**EL CONEJITO RABITO**)



- Nos sentamos en un círculo y empezamos a leer y comprender nuestra rima se leerá de manera adecuada y despacio para que todos los niños puedan aprender la rima.

- Se observa que todos los niños aprenden la rima.

DESPUES DE LA LECTURA:

- La docente observa que los niños hayan aprendido la rima y dialoga con ellos les pide que uno por uno salgan al frente a leer lo aprendido. Se felicita por su participación dándole sus estrellitas.

Preguntamos: ¿De qué trató la rima? ¿Cómo se llama el conejito de la rima? ¿Qué parte del cuerpo del conejito se menciona en la rima? ¿Qué hace o qué le gusta hacer el conejito Rabito? ¿Por qué crees que al conejito le dicen Rabito? ¿Cómo crees que se siente el conejito mientras juega o salta?

¿Te gustó la rima del conejito Rabito? ¿Por qué? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Te fue fácil leer la Rima?



CIERRE	Evaluación y comunicación Evaluación: Se evalúa mediante la ficha de observación. Meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?
---------------	---

MARCO TEORICO

LEEMOS Y APREDEMOS LA RIMA CONEJITO RABITO

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:

sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y duradera con los conocimientos previos del estudiante, los cuales conforman su estructura cognitiva; por ello, conocer los conceptos, ideas y el grado de estabilidad de dichos saberes resulta fundamental para orientar eficazmente el proceso de enseñanza y favorecer la construcción de aprendizajes permanentes.

Teoría del enfoque de la comprensión lectora de Isabel Solé.

sostiene que la comprensión lectora se entiende como una actividad activa, donde cada lector no se limita solo a descifrar palabras del texto, sino que interactúa con la lectura y le otorga sentido a partir de sus conocimientos, intereses y objetivos propios.

Teoría de Sociocultural de Vygotski:

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo del niño se construye principalmente a través de la interacción social con las personas de su entorno y mediante el uso de herramientas culturales que fortalecen el pensamiento. El aprendizaje no surge de la exploración individual, sino de la apropiación de las formas de pensar, actuar y comunicarse que la cultura transmite, especialmente a través de interacciones asimétricas con adultos o personas más competentes.

En este proceso, los signos y sistemas semióticos cumplen un rol fundamental, pues inicialmente tienen una función social y expresiva y, progresivamente, se internalizan como instrumentos para organizar y regular el comportamiento individual, convirtiéndose así en elementos esenciales para el desarrollo cognitivo y la construcción del aprendizaje.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Bambamarca"

En contraste, la Zona de Desarrollo Real, según Vygotsky, representa el nivel de habilidades que un niño puede demostrar de manera independiente. En cambio, el desarrollo potencial, se refiere a las capacidades que el niño puede alcanzar con la ayuda de un maestro.

BIBLIOGRAFIA

Cruz, P., & Hernández, J. (2021). *Freire, Paulo. (2017). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI de España.* España: España Editores S.A. Obtenido de

<https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/657/1768>

Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). *Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. Universidad Técnica de Manabí.*

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>

FIRMAS

LIC.CHÁVEZ
ACUÑA, Elena
ASESORA

BUSTAMANTE
RAMOS, Merci yaneli
INVESTIGADORA

VÁSQUEZ GARAY,
Elizabeth
DOCENTE DE AULA

VÁSQUEZ GARAY,
Elizabeth
DIRECTORA



FICHA DE OBSERVACIÓN

1.I.E.I. N°: 397 "Auque Bajo"

2.ESTUDIANTE: BUSTAMANTE RAMOS, Merci yaneli

3.EDAD: 5 Años

4.FECHA: 09/07/2025

5.ACTIVIDAD: LEEMOS Y APREDEMOS LA RIMA CONEJITO RABITO

COMPETENCIAS	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”
CAPACIDADES	-Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N° Orden	Nombre y apellidos	Criterio de evaluación											
		Nombra objetos del texto leído durante el desarrollo de la actividad				Menciona lo que ocurrió en el texto leído				Obtiene información y demuestra comprensión de los textos			
		A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD
01	Bustamante Edquen, Eymi Daylin			C								C	
02	Chávez Edquen, Cleiber Omar		B									B	
03	Cieza Uriarte, Anghelo Fabricio		B									B	
04	Cruzado Aguilar, Yosimar Kevin			C								C	
05	Gallardo Cruzado, Ayana Maylee		B									B	
06	Gallardo Galvez, Jhajaira Sayuri			C								C	
07	Huamán Burga, Alex Neymar			C								C	
08	Marrufo Saavedra, Roselin Nayhumi			C								C	
09	Vallejos Silva, Génesis Xiomara			C								C	
10	Vega Carranza, Brihana Adaliz			C								B	

Nivel del logro de los indicadores	Valoración
<i>Satisfactorio</i>	A
<i>En progreso</i>	B
<i>En inicio</i>	C
<i>Logro destacado</i>	AD



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INVESTIGACIÓN –ACCIÓN N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I. E. I : 397 Auque Bajo
- 1.2 DIRECTORA : VÁSQUEZ GARAY, Elizabeth
- 1.3 DOCENTE DE AULA : VÁSQUEZ GARAY, Elizabeth
- 1.4 DOCENTE EN FORMACIÓN : BUSTAMANTE RAMOS Merci yaneli
- 1.6 EDAD :5 Años
- 1.7 FECHA : 24/07/2025
- 1.8 ÁREA : Comunicación
- 1.9 PROYECTO : USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 397 EN LA COMUNIDAD DEL AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025.

Título De La Actividad:

LEEMOS Y APRENDEMOS ADIVINANZAS CON LOS UTILES ESCOLARES

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD:

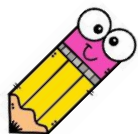



AREA	COMPETENCIA /CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	<p>“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>-Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.</p> <p>-Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p> <p>-Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</p>	<p>-Participa durante la lectura leída</p> <p>-Expresa sus opiniones de manera clara sobre el texto.</p> <p>-Reflexiona y dice si le gusto o no le gusto el texto leído</p>	Ficha de Observación



III. MATERIALES

Cinta, papel de color, cartulinas, imágenes, colores, goma escarchada, blondas, cartón corrugado, hojas bond

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Cantamos una canción (Mis útiles escolares) https://youtube.com/watch?v=_IW9o4a0yZ0&feature=shared</p> <p>SABERES PREVIOS: Luego preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué les pareció la canción? ¿De qué tardo la canción la canción? ¿Qué útiles menciona la canción? ¿Ustedes alguna vez han leído adivinanzas con los útiles escolares? ¿Dónde lo hicieron?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Puedes descubrir qué útil escolar es, si te doy pistas en una rima?</p> <p>PROPÓSITO: - El día de hoy leeremos y comprenderemos adivinanzas de los útiles escolares.</p>
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>ANTES DE LA LECTURA: Se presenta las siguientes imágenes en una caja sorpresa y se pide a un estudiante a descubrir lo que hay dentro</p> <p>   </p> <p>Les pedimos que observen lo presentado y luego le preguntamos: ¿Qué observan en las imágenes? ¿De qué creen que tratara el texto que leeremos? ¿Podremos leer adivinanzas con estas imágenes?</p> <p>- Dialogamos sus respuestas con los niños.</p> <p>DURANTE LA LECTURA: - Luego presentamos un lapbook grande decorado y creativo para que los niños puedan leer las adivinanzas con mucho entusiasmo - Sacamos nuestras sillas al frente y nos sentamos en media luna y empezamos a leer y aprender las adivinanzas.</p>



	<p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none">- La docente observa que los niños hayan aprendido las Adivinanzas y dialoga con ellos- Hacemos un juego que se formen en grupos de cinco y el grupo que lee mejor las adivinanzas tiene una estrellita de regalo- Y se les pide que uno por uno salga al frente a leer lo aprendido.- Preguntamos: ¿De qué trató las adivinanzas? ¿Qué útiles menciona las adivinanzas? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Te fue fácil leer adivinanzas?
CIERRE	<p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluación:- Se evalúa mediante la ficha de observación.- Meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy

MARCO TEORICO

LEEMOS Y APRENDEMOS ADIVINANZAS CON LOS UTILES ESCOLARES Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:

sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y duradera con los conocimientos previos del estudiante, los cuales conforman su estructura cognitiva; por ello, conocer los conceptos, ideas y el grado de estabilidad de dichos saberes resulta fundamental para orientar eficazmente el proceso de enseñanza y favorecer la construcción de aprendizajes permanentes.

Teoría del enfoque de la comprensión lectora de Isabel Solé.

sostiene que la comprensión lectora se entiende como una actividad activa, donde cada lector no se limita solo a descifrar palabras del texto, sino que interactúa con la lectura y le otorga sentido a partir de sus conocimientos, intereses y objetivos propios.

Teoría sociocultural de Vygotsky:

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo del niño se construye principalmente a través de la interacción social con las personas de su entorno y mediante el uso de herramientas culturales que fortalecen el pensamiento. El aprendizaje no surge de la exploración individual, sino de la apropiación de las formas de pensar, actuar y comunicarse que la cultura transmite, especialmente a través de interacciones asimétricas con adultos o personas más competentes.



La Zona de Desarrollo Real, según Vygotsky, representa el nivel de habilidades que un niño puede demostrar de manera independiente. En cambio, el desarrollo potencial, se refiere a las capacidades que el niño puede alcanzar con la ayuda de un maestro

Teoría de la motivación de Maslow

Maslow como se citó en (Méndez & Rojas, 2024), impone la imagen de una pirámide conformada de cinco peldaños en donde se representan las necesidades humanas; la motivación cumple una expectativa fundamental muy relevante tanto en el juego como en la sociedad, si los estudiantes no están alegres, no van a querer intervenir, la motivación se requiere en todo desarrollo educativo y actividad humana.

BIBLIOGRAFIA

Cruz, P., & Hernández, J. (2021). *Freire, Paulo. (2017). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI de España.* España: España Editores S.A. Obtenido de

<https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/657/1768>

Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). *Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. Universidad Técnica de Manabí.*

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>

FIRMAS

LIC.CHÁVEZ
ACUÑA, Elena
ASESORA

BUSTAMANTE
RAMOS, Merci yaneli
INVESTIGADORA

VÁSQUEZ GARAY,
Elizabeth
DOCENTE DE AULA

VÁSQUEZ GARAY,
Elizabeth
DIRECTORA



FICHA DE OBSERVACIÓN

1.I.E.I. N°: 397 "Auque Bajo"

2.ESTUDIANTE: BUSTAMANTE RAMOS, Merci yaneli

3.EDAD: 5 Años

4.FECHA: 24/07/2025

5.ACTIVIDAD: LEEMOS Y APRENDEMOS ADIVINANZAS CON LOS UTILES ESCOLARES

COMPETENCIAS	"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"
CAPACIDADES	-Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N° Orden	Nombre y apellidos	Criterio de evaluación											
		Participa durante la lectura leída				Expresa sus opiniones de manera clara sobre el texto.				Reflexiona y dice si le gusta o no le gusta el texto leído			
		A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD
01	Bustamante Edquen, Eymi Daylin		B				B				B		
02	Chávez Edquen, Cleiber Omar		B				B				B		
03	Cieza Uriarte, Anghelo Fabricio		B				B				B		
04	Cruzado Aguilar, Yosimar Kevin		B				B				B		
05	Gallardo Cruzado, Ayana Maylee		B				B				B		
06	Gallardo Galvez, Jhajaira Sayuri		B				B				B		
07	Huamán Burga, Alex Neymar		B				B				B		
08	Marrufo Saavedra, Roselin Nayhumi		B				B				B		
09	Vallejos Silva, Génesis Xiomara		B				B				B		
10	Vega Carranza, Brihana Adaliz		B				B				B		

<i>Nivel del logro de los indicadores</i>	<i>Valoración</i>
<i>Satisfactorio</i>	A
<i>En progreso</i>	B
<i>En inicio</i>	C
<i>Logro destacado</i>	AD

02	Chávez Edquen, Cleiber Omar	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
03	Cieza Uriarte, Anghelo Fabricio	B	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
04	Cruzado Aguilar, Yosimar Kevin	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
05	Gallardo Cruzado, Ayana Maylee	B	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
06	Gallardo Galvez, Jhajaira Sayuri	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
07	Huamán Burga, Alex Neymar	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
08	Marrufo Saavedra, Roselin Nayhumi	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
09	Vallejos Silva, Génesis Xiomara	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C
10	Vega Carranza, Brihana Adaliz	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C

LEYENDA		
AD	LOGRO DESTACADO	Interpreta y explica el significado de rimas y adivinanzas, anticipa correctamente su contenido, relaciona el texto con sus experiencias personales y recrea el texto.
A	LOGRO ESPERADO	"Comprende textos orales breves como rimas y adivinanzas, identificando personajes, acciones y anticipando lo que ocurrirá a partir de las pistas del texto."
B	EN PROCESO	Presta atención de forma intermitente, reconoce algunos personajes del texto
C	EN INICIO	El estudiante presenta dificultades para comprender el texto de rimas y adivinanzas requiere apoyo constante para seguir la actividad."

FICHA DE OBSERVACIÓN DESPUÉS

Nº de Ord.	Variable		COMPRESIÓN LECTORA															
	Dimensiones		Obtiene información del texto					Infiere e interpreta el texto					Valoración y reflexión del texto				Nivel de logro	
			Criterio de evaluación															
			nombra objetos del texto leído	Menciona lo que ocurrió en el texto	Obtiene información y demuestra comprensión de los textos	Identifica características de personas personajes o animales.	Muestra interés durante la lectura	Explica con sus propias palabras lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza.	Comprende el texto leído	Comunica todo lo que dice la lectura	Responde preguntas sobre el texto	Menciona como continuará el texto	Dice si le gusto o no le gusto el texto	Comenta que aprendió del texto leído	Participa durante la lectura leída	Expresa sus opiniones de manera clara sobre el texto	Reflexiona y dice si le gusto o no le gusto el texto leído	
	Apellidos y nombres																	
01	Bustamante Edquen, Eymi Daylin		A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A

Panel fotográfico



Foto 1: Evidencia de docente practicante y estudiantes en la actividad leemos y comprendemos adivinanzas de los útiles escolares.



Foto 2: Evidencia de enseñanza de la actividad "Leemos y comprendemos adivinanzas de los útiles escolares".



Foto 3: Evidencia de niños participando en el desarrollo de las adivinanzas.



Foto 4: Niño explicando la adivinanza durante la sesión de aprendizaje.



Foto 5: Niños en la actividad Leemos y comprendemos adivinanzas de los animales del mar



Foto 6: Niños explicando rimas y adivinanzas.



Foto 7.: Docente practicando enseñando rimas y adivinanzas.



Foto 8: Niños presentando su trabajo de rimas y adivinanzas



Foto 9: evidencia del desarrollo de la actividad, Leemos y comprendemos la rima de los pollitos



Foto 10: Docente practicante enseñando la rima Leemos y comprendemos la rima de los pollitos.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información relevante de los padres de familia de la I.E.I N° 397 Auque Bajo, con el propósito de conocer mejor el entorno familiar, el desarrollo y las características de los niños y niñas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N°: 397 Auque Bajo

LUGAR: Auque Bajo

EDAD: 5 años

FECHA: 20/05/2025

DIRIGIDO A: padres de familia

1. ¿A qué se dedica usted en su casa?

A la artesanía

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

primaria

3. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a)?

Jugar con sus muñecos

4. ¿Su hijo(a) se expresa de manera clara o presenta alguna dificultad?

si, el no es una persona muy amable
amigable.

5. ¿Le gusta jugar con otros niños o prefiere jugar solo(a)?

si, el siempre juega con todos los
niños.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información relevante de los padres de familia de la I.E.I N° 397 Auque Bajo, con el propósito de conocer mejor el entorno familiar, el desarrollo y las características de los niños y niñas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N°: 397 Auque Bajo

LUGAR: Auque Bajo

EDAD: 5 años

FECHA: 20/05/2025

DIRIGIDO A: padres de familia

1. ¿A qué se dedica usted en su casa?

A la ténza de sombrero

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

primaria

3. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a)?

Le gusta ir a su abuelita o jugar con sus primos

4. ¿Su hijo(a) se expresa de manera clara o presenta alguna dificultad?

No, tiene dificultades al momento expresar ideas.

5. ¿Le gusta jugar con otros niños o prefiere jugar solo(a)?

si le gusta jugar con otros niños

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información relevante de los padres de familia de la I.E.I N° 397 Auque Bajo, con el propósito de conocer mejor el entorno familiar, el desarrollo y las características de los niños y niñas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N°: 397 Auque Bajo

LUGAR: Auque Bajo

EDAD: 5 años

FECHA: 20/05/2025

DIRIGIDO A: padres de familia

1. ¿A qué se dedica usted en su casa?

A criar animales menores

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

primaria

3. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a)?

Jugar a la casinita con sus primos

4. ¿Su hijo(a) se expresa de manera clara o presenta alguna dificultad?

Si, se expresa de manera clara logrando expresar sus ideas

5. ¿Le gusta jugar con otros niños o prefiere jugar solo(a)?

si le gusta jugar con otros niños

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información relevante de los padres de familia de la I.E.I N° 397 Auque Bajo, con el propósito de conocer mejor el entorno familiar, el desarrollo y las características de los niños y niñas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N°: 397 Auque Bajo

LUGAR: Auque Bajo

EDAD: 5 años

FECHA: 20/05/2025

DIRIGIDO A: padres de familia

1. ¿A qué se dedica usted en su casa?

A hacer gobierno

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

Secundaria

3. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a)?

Hacer su tarea y jugar con su hermanito

4. ¿Su hijo(a) se expresa de manera clara o presenta alguna dificultad?

si se expresa de manera clara

5. ¿Le gusta jugar con otros niños o prefiere jugar solo(a)?

si siempre juega con otros niños tanto en el jardín como en casa.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información relevante de los padres de familia de la I.E.I N° 397 Auque Bajo, con el propósito de conocer mejor el entorno familiar, el desarrollo y las características de los niños y niñas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N°: 397 Auque Bajo

LUGAR: Auque Bajo

EDAD: 5 años

FECHA: 20/05/2025

DIRIGIDO A: padres de familia

1. ¿A qué se dedica usted en su casa?

..... Ama de casa

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

..... Primaria

3. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a)?

..... Hacer su tarea y jugar con sus primos

4. ¿Su hijo(a) se expresa de manera clara o presenta alguna dificultad?

..... No, tiene dificultad para expresar sus ideas

5. ¿Le gusta jugar con otros niños o prefiere jugar solo(a)?

..... Si le gusta jugar con mas niños

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información relevante de los padres de familia de la I.E.I N° 397 Auque Bajo, con el propósito de conocer mejor el entorno familiar, el desarrollo y las características de los niños y niñas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N°: 397 Auque Bajo

LUGAR: Auque Bajo

EDAD: 5 años

FECHA: 20/05/2029

DIRIGIDO A: padres de familia

1. ¿A qué se dedica usted en su casa?

..... Ama de casa

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

..... secundaria

3. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a)?

..... A mi hijo lo gusta hacer sus tareas, jugar
en sus cuadernos, coger libros y ver imágenes

4. ¿Su hijo(a) se expresa de manera clara o presenta alguna dificultad?

..... No, interactúa muy poco con sus compañeros
siempre quiere estar solo

5. ¿Le gusta jugar con otros niños o prefiere jugar solo(a)?

..... siempre en casa juega solo

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información relevante de los padres de familia de la I.E.I N° 397 Auque Bajo, con el propósito de conocer mejor el entorno familiar, el desarrollo y las características de los niños y niñas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N°: 397 Auque Bajo

LUGAR: Auque Bajo

EDAD: 5 años

FECHA: 20/05/2025

DIRIGIDO A: Padres de familia

1. ¿A qué se dedica usted en su casa?

..... Agricultor

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

..... Primaria

3. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a)?

..... Jugar con los cartos

4. ¿Su hijo(a) se expresa de manera clara o presenta alguna dificultad?

..... No, tiene dificultades para expresarse con claridad al explicar ideas

5. ¿Le gusta jugar con otros niños o prefiere jugar solo(a)?

..... si le gusta jugar con mas niños

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información relevante de los padres de familia de la I.E.I N° 397 Auque Bajo, con el propósito de conocer mejor el entorno familiar, el desarrollo y las características de los niños y niñas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N°: 397 Auque Bajo

LUGAR: Auque Bajo

EDAD: 5 años

FECHA: 20/05/2025

DIRIGIDO A:

1. ¿A qué se dedica usted en su casa?

A trenzar sombreros

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

secundaria

3. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a)?

cojer su lompq ir a la chasca a trabajar

4. ¿Su hijo(a) se expresa de manera clara o presenta alguna dificultad?

si el se expresa de manera clara

5. ¿Le gusta jugar con otros niños o prefiere jugar solo(a)?

Le gusta siempre jugar solo.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información relevante de los padres de familia de la I.E.I N° 397 Auque Bajo, con el propósito de conocer mejor el entorno familiar, el desarrollo y las características de los niños y niñas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N°: 397 Auque Bajo

LUGAR: Auque Bajo

EDAD: 5 años

FECHA: 20/05/2025

DIRIGIDO A: padres de familia

1. ¿A qué se dedica usted en su casa?

A trabajar en la chacra

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

primaria

3. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a)?

Jugar con sus cosas

4. ¿Su hijo(a) se expresa de manera clara o presenta alguna dificultad?

si comunica de manera clara sus ideas

5. ¿Le gusta jugar con otros niños o prefiere jugar solo(a)?

si le gusta interactuar hacer amistades y jugar con todos los niños

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información relevante de los padres de familia de la I.E.I N° 397 Auque Bajo, con el propósito de conocer mejor el entorno familiar, el desarrollo y las características de los niños y niñas.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N°: 397 Auque Bajo

LUGAR: Auque Bajo

EDAD: 5 años

FECHA: 20/05/2025

DIRIGIDO A: padres de familia

1. ¿A qué se dedica usted en su casa?

A trabajar en la chacra

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

primaria

3. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a)?

Jugar con sus compañeros

4. ¿Su hijo(a) se expresa de manera clara o presenta alguna dificultad?

si comunica de manera clara sus ideas

5. ¿Le gusta jugar con otros niños o prefiere jugar solo(a)?

si le gusta interactuar hacer amistades y jugar con todos los niños.



MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA LA CONTRUCCIÓN DEL TEXTO

RESULTADO ESPERDO	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	INSTRUMENTO
<p>COMPRESION LECTORA</p> <p>La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica la capacidad de interpretar, analizar, reflexionar y construir significado a partir de un texto escrito. No se trata sólo de leer palabras, sino de establecer una interacción activa entre el lector y el texto, donde el lector utiliza sus conocimientos previos, experiencias, habilidades lingüísticas y estrategias de lectura para dar sentido a lo que lee (MINEDU, 2021).</p>	<p>Obtiene información del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende la información explícita en el texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra objetos del texto leído durante el desarrollo de la actividad - Menciona lo que ocurrió en el texto leído - Obtiene información y demuestra comprensión de los textos - Identifica características de personas personajes o animales. - Muestra interés durante la lectura 	<p style="text-align: center;">FICHA DE OBSERVACIÓN</p>
<p>Infiere e interpreta el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza secuencias de ideas - Deduce el significado de frases que no están expresadas directamente en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con sus propias palabras lo que entendió del contenido de la rima o adivinanza. - Comprende el texto leído - Comunica todo lo que dise la lectura leída - Responde preguntas sobre el texto - Menciona como continuara el texto 		
<p>Valoración y reflexión del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos comunicativos en la interacción. - Analiza el contenido del texto valorando su mensaje, propósito e impacto en relación con situaciones. - Interpreta el mensaje del texto desde una perspectiva personal, valorando su significado y relacionándolo con su realidad o entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice si le gusto o no le gusto el texto - Comenta que aprendió del texto leído - Participa durante la lectura leída - Expresa sus opiniones de manera clara sobre el texto. - Reflexiona y dise si le gusto o no le gusto el texto leído 		

ACTA DE PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN –ACCIÓN ALA COMUNIDAD EDUCATIVA

En la comunidad de Auque Bajo, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca, siendo las 12:00 horas del día 17 de junio del año dos mil veinticinco, en las instalaciones de la Institución Educativa Inicial N.º 397 – Auque Bajo, se llevó a cabo una reunión con la directora, padres de familia y docente responsable, con el propósito de presentar el Proyecto de Investigación–Acción Educativa titulado:

“USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N.º 397 EN LA COMUNIDAD DE AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025.”

Durante la reunión, se expuso el proyecto a los padres de familia y a la directora los objetivos, propósitos y beneficios de la propuesta, explicando que esta surge a partir de la observación de las necesidades educativas de los niños y niñas de 5 años, especialmente en el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión oral.

Se indicó que a través del uso de rimas y adivinanzas se busca motivar el gusto por la lectura, fortalecer el lenguaje oral, mejorar la atención y la memoria, y fomentar la creatividad y participación activa de los estudiantes, en un ambiente lúdico y significativo.

Se manifestó que el proyecto se aplicará directamente con los niños y niñas de la institución, contando con el apoyo y participación de los padres de familia, quienes serán parte importante del proceso de acompañamiento y motivación en casa.

Luego de la exposición, los padres de familia expresaron su conformidad y aprobación del proyecto y compromiso y apoyo, reconociendo la importancia de fortalecer el aprendizaje de sus hijos mediante estrategias innovadoras y acordes a su edad. Asimismo, la directora Elizabeth Vásquez Garay destacó la pertinencia del proyecto, brindando su respaldo institucional y comprometiéndose a apoyar su desarrollo.

Finalmente, no habiendo más asuntos que tratar, se dio por concluida la reunión, firmando la presente acta en señal de conformidad, aprobación y compromiso de trabajo conjunto entre la comunidad educativa.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
UO EL HUACAYOC - LAMBAYEQUE
I. E. INICIAL N° 897 / HUACUEBAJO

Elizabeth Vasquez Gormay
Prof. Elizabeth Vasquez Gormay
DNI N° 48324567
DIRECTORA

Investigadora

[Signature]
47199390

[Signature]
48663477

[Signature]
72390988

[Signature]
45099686

[Signature]
73254539

[Signature]
60555083

[Signature]
42633737

[Signature]
4706817

[Signature]
60294032

[Signature]
44981978

**ACTA DE REUNIÓN EXTRAORDINARIA DE PRESENTACIÓN DE
RESULTADOS CON LA DIRECTORA, DOCENTE DE AULA Y PADRES DE
FAMILIA DE LA I.E.I N° 397 “AUQUE BAJO”**

En la comunidad del Auque Bajo, siendo las 10:00 de la mañana del día jueves trece de noviembre del año dos mil veinticinco, estando reunidos en la dirección con la directora, la docente en formación de la carrera profesional de Educación Inicial del X ciclo, BUSTAMANTE RAMOS, Merci Yaneli y padres de familia del aula de 5 años de la I.E.I N° 397 “Auque Bajo”, para tratar el único punto agendado, por haber concluido con la aplicación de las actividades de investigación, donde se dio a conocer los resultados del proyecto de investigación acción **“USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N.º 397 EN LA COMUNIDAD DE AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025.”** Que se detallara a continuación.

PRIMERO: La docente de aula da apertura a la reunión, y menciona que se presentaran los resultados del proyecto de investigación acción que se desarrolla en el aula de 5 años por la investigadora, BUSTAMANTE RAMOS, Merci Yaneli.

SEGUNDO: La investigadora hace el uso de la palabra, agradecimiento a la docente de aula y padres de familia por el compromiso y empeño que han tenido todos para poder lograr con el propósito establecido.

TERCERO: Se presenta, a través de diapositivas, el problema. Asimismo, se expone el objetivo general y los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación-acción. Posteriormente, se realiza la presentación de la ficha de observación del antes, durante y después. Finalmente, se dan a conocer las conclusiones y sugerencias correspondientes.

CUARTO: Se les menciona la mejora del proyecto con la aplicación de uso de rimas y adivinanzas dentro de las actividades de aprendizaje, y el logro de resultados que obtuvieron.

QUINTO: Se menciona que la estrategia utilizada para mejorar la comprensión lectora en los 10 estudiantes del aula de 5 años fue oportuna y pertinente. Ya que ellos muestran un buen desempeño en su comprensión de textos y pueden expresar de acuerdo a sus interés y necesidades.

Siendo las doce del mismo día y no habiendo otro punto que tratar se agradece a los padres de familia por su participación y se da por finalizada la ponencia y pasan a firmar los presentes en señal de conformidad.



VÁSQUEZ GARAY,
Elizabeth
DIRECTORA Y
DOCENTE DE AULA

BUSTAMANTE
RAMOS, Merci Yaneli
INVESTIGADORA

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

Bambamarca, 18 de noviembre del 2025.

OFICIO N.º 01 – 2025/DRE.CAJ/IESPP” B”.

AL :Dr. Silvestre Bautista Cubas

DIRECTOR GENERAL DEL IESPP – “BAMBAMARCA”

DE : BUSTAMANTE RAMOS, Merci Yaneli.

ASUNTO : Remito informe de difusión de datos.

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona con la finalidad de informar los resultados obtenidos de la investigación acción, denominada “Uso de rimas y adivinanzas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo del distrito de Bambamarca,2025. Desarrollados en los meses junio, julio, agosto, septiembre y octubre en el aula de 5 años a cargo de la profesora Elizabeth Vásquez Garay donde se indica los resultados obtenidos a continuación detallada.

Se convocó a los padres de familia a una reunión que se llevó a cabo el día jueves 13 de noviembre del 2025 a las 10:00 a.m. en la institución educativa con el principal punto a tratar la difusión de resultados obtenidos de la investigación acción denominada “Uso de rimas y adivinanzas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 397 en la comunidad del Auque Bajo del distrito de Bambamarca,2025.

Se contó con la presencia de la directora y docente de aula.

Se organizó los materiales necesarios para la presentación de los resultados, llevándose a cabo de manera presencial, se presentó a través de fichas de trabajo realizado y fotos por

los estudiantes donde se evidencia los resultados obtenidos durante el desarrollo de cada actividad explicando a los padres de familia lo que se ha trabajado en dicha investigación puesto que ellos también han sido partícipes de la guía de aprendizaje de sus menores hijos.

Agradeciendo a todos los asistentes por su participación, en cuanto tenemos que informar en honor a nuestra verdad.

Atentamente,



BUSTAMANTE RAMOS, Merci Yaneli.
INVESTIGADORA

**“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA”**

Bambamarca, 18 de noviembre del año 2025

INFORME N° 16-2025/DRE-CAJ. /IESPP “B”/E.E.I.

Al : Doc. Silvestre BAUTISTA CUBAS
Director general del IESPP Bambamarca”

De : VÁSQUEZ GARAY, Elizabeth
Directora de la I.E.I. N°397- Auque Bajo.

Asunto : Remito informe de culminación de actividades de
Investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona con la finalidad de informar, la estudiante Bustamante Ramos Merci Yaneli del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público “Bambamarca” del X semestre académico, según el cronograma presentado del plan de intervención en las fechas establecidas se han culminado las 17 actividades del proyecto de investigación acción denominado mayo hasta octubre del año 2025.

Es todo cuanto tengo que informar en honor a la verdad.

Atentamente.




Prof. Elizabeth Vásquez Garay
DNI N°: 48324567
DIRECTORA

VÁSQUEZ GARAY, Elizabeth
DIRECTORA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIGESUTP DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "BAMBAMARCA" D.S. N° 005-87-ED., D.S. N°
09-94-ED. y D.S. N° 017-2002-ED.

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA”**

INFORME N° 001 – 2025./DRE.CAJ. /IESPP - BAMBAMARCA.

AL : D. Silvestre Cubas Bautista
Director del IESPP “B”

DEL : Prof. Elena Chávez Acuña
Docente del IESPP “B”

ASUNTO : Hace llegar aprobación del Informe de tesis

FECHA : Bambamarca, 18 de noviembre de 2025.

Es grato dirigirme a su honorable despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en cumplimiento a lo emanado por la superioridad y lo dispuesto por su persona, a través del presente. Yo, Elena Chávez Acuña, en calidad de Asesora del informe de tesis sobre: **USO DE RIMAS Y ADIVINANZAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 397 EN LA COMUNIDAD DEL AUQUE BAJO DEL DISTRITO DE BAMBAMARCA, 2025.** Realizado por la estudiante, **BUSTAMANTE RAMOS, Merci Yaneli**; de la especialidad de “Educación Inicial”, luego haber revisado el informe mencionado, doy por aprobado dicho informe de tesis para que siga su trámite correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer el uso de la presente, y así como también se autorizó la presentación de su informe de tesis, para la evaluación respectiva por parte de su persona.

Atentamente,



ASESORA